

## Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Jaroslava Cvejnová  
Název práce: Rodina v procesu primárního vzdělávání dítěte  
Vedoucí práce: Doc. PhDr. Jaroslav Kořa  
Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):85  
Počet stránek příloh: 1  
Počet titulů v seznamu literatury: 32 tištěných, 5 internetových

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na s. 25 zmiňujete, že cílem přípravy v MŠ není srovnávat děti na stejnou úroveň rozvoje, naopak je nechat projevovat se podle individuálních možností. Co je důvodem k tomu, aby se děti nesrovnávaly na stejnou úroveň?
2. Na s. 33 píšete, že škola není vždy vnímána jako partner rodiny. Co by bylo prvním krokem ke změně? Jak by se tato změna projevila v praxi?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka vybrala pro svoji diplomovou práci téma rodiny. Cílem práce bylo zjistit na základě výzkumu, jaké jsou případné nejčastější bariéry mezi školou a rodinou. Teoretická část práce vychází ze základního souhrnu poznatků o rodině, škole a jejich vzájemné interakci. Výzkumná část se kvalitativní metodou výzkumu - konkrétně výzkumnou sondou, která vychází z metodologických přístupů případové studie, pokouší zjistit, jaký má rodina z pohledu učitelů vliv na primární vzdělávání dítěte. Zaměřuje se zejména na postoje rodiny ke vzdělávání, ke spolupráci se školou i k nim samotným. K získání dat byly použity metody zúčastněného pozorování, analýzy dokumentů, rozhovoru (polostrukturovaného a narativního). Výzkumný vzorek tvořilo 6 žáků 1. třídy ZŠ z různého rodinného prostředí. Analýza dat byla provedena technikou barvení jako základem pro následné kódování, rozhovory probíhaly podle předem stanovené osnovy. Důležité je zmínit kontext opatření, ve kterých výzkum probíhal (Covid-19).

Struktura předložené práce je logicky uspořádaná, z obsahového hlediska vyvážená. Oceňuji zajímavé a pečlivé zpracování jednotlivých studií včetně závěrečných shrnutí. Citace v textu i v závěrečném seznamu literatury jsou uvedeny v souladu s požadovanou normou.

Nedostatky práce:

- s. 18 - chybí „výchova“ (libertinská)
- s. 23 - „terciální“ místo terciární
- s. 81 - autor Gavora - chybí ISBN v seznamu literatury
- s. 83 - autor Mlčák - chybí kurzíva

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 22. 5. 2021