

Posudek k bakalářské práci

„Nikdo nemá zdání, co je skautování...“

VÝCHOVA SVĚTLUŠEK A VLČAT

- zaměřeno na skautské středisko Čejka ve Veselí nad Moravou

Autor práce: Magdaléna Bílková

Práce je věnována výchově skautů a skautek v mladším školním věku. Cílem práce je zjistit postavení skautingu mezi ostatními volnočasovými aktivitami.

Teoretická část je rozdělena do pěti kapitol. První kapitola je věnována skautingu, jeho poslání, myšlenkovým základům a principům. Ve druhé kapitole se autorka soustředila na historii skautingu, a to jak ve světovém, tak i v českém měřítku. Třetí kapitola jako jediná není věnována přímo skautingu, ale zaměřuje se na výchovu ve volném čase a její funkci. V závěru kapitoly autorka sestavila neúplný výčet typů zařízení, která se věnují volnočasovým aktivitám. Čtvrtá a pátá kapitola jsou věnovány opět skautingu. Poznáváme zde typické znaky skautské výchovy a její jednotlivé prvky. S ohledem na cíl práce se autorka nejvíce soustředí na mladší školní věk, tedy období světlušek a vlčat.

Součástí práce je dotazník týkající se především postavení skautingu mezi jinými volnočasovými aktivitami. Autorka jej zadávala rodičům dětí, navštěvujícím skautské středisko ve Veselí nad Moravou. Při vyhodnocování měla k dispozici 22 dotazníků. Interpretace výsledků je rozdělena do tří částí: skauting versus ostatní volnočasové aktivity, vztah respondentů ke skautingu a část zaměřující se přímo na skautské středisko ve Veselí nad Moravou.

Z výsledků dotazníků vyplývá, že skaut rozvíjí děti nejkomplexněji. Vedle tohoto závěru došla autorka ještě k několika dalším zajímavým zjištěním, která však nejsou pro cíl práce podstatná.

Teoretická část je oproti praktické části téměř dvojnásobně dlouhá. V porovnání s ní však přináší poměrně málo informací. Je psána dosti povrchně. Mimo jiné chybí popis skautského zákona, ačkoli je na něj několikrát odkazováno. V praktické části práce je zdůrazňováno, že skaut rozvíjí děti komplexně, v teoretické části však chybí zdůvodnění, proč je pro děti komplexní výchova důležitá. Podobně otázce, čím je dána komplexnost skautské výchovy, je věnován pouze jeden odstavec.

Jako podstatnou složku výchovy světlušek a vlčat, které věnuje samostatnou podkapitolu, vytyčuje autorka odměny a tresty. Já, jako bývalá vedoucí oddílu, příkládám větší důležitost vztahu dětí k vedoucímu. V tomto vztahu spatřuji také vedle komplexní výchovy další významný rozdíl mezi skautem a jinými kroužky.

Praktická část práce přináší zajímavé výsledky. Je však ovlivněna malým počtem získaných dotazníků. To je dáno jednak jejich malou návratností (pouze 55%), ale také tím, že byl výzkum dělán na velmi malém prostoru (pouze skautské středisko ve Veselí nad Moravou). První problém si autorka uvědomuje, druhý v práci nezmiňuje. Do výzkumu rovněž nejsou zahrnuti rodiče dětí, které skaut nenavštěvují. Vzhledem k tomu, že dotazování se v dotazníku vyjadřovali i k těm kroužkům, které jejich dítě nenavštěvuje, bylo by, dle mého názoru, logické předložit dotazník i „neskautským“ rodičům.

Z formálního hlediska autorka v práci často chybovala. V textu je mnoho překlepů a nepřesných formulací. Při citacích v textu uvádí autorka některé tituly, které však nejsou zahrnuty v seznamu literatury (Průcha, Walterová, Mareš, 2001; Pávková, Hájek, Hofbauer,

2002). V seznamu literatury má autorka dále uvedeny téměř výhradně tituly ze skautské edice, dle mého názoru v něm chybí odbornější pedagogické a psychologické tituly.

Otázky k obhajobě:

1. Proč je pro děti důležitá komplexní výchova?
2. Bylo by do šetření možné zahrnout i „neskauty“ a jak by se asi změnilы výsledky dotazníků?
3. Co bylo pro Vás na práci přínosem?

Navrhované hodnocení: D

V Benešově dne 10.8.2007

Mgr. Lucie Cívínová

