

Posudek školitele

Brožková, Eliška: *Náboženské vyučování Royal Rangers a jeho význam pro náboženské vzdělávání českých dětí*, bakalářská práce, Univerzita Karlova, Husitská teologická fakulta, 2021, 59 s.

Vedoucí práce: PhDr. ThDr. Mgr. Noemi Bravená, Th.D., Ph.D.

1. Téma, metoda a obsah

Studentka předložila bakalářskou práci z oboru mimoškolní náboženské pedagogiky na téma u nás působící organizace Royal Rangers.

Práce je rozdělena do 12. kapitol. Za úvodem (s. 8–10) studentka krátce zodpovídá otázku aktuálnosti tématu (1. kap., s. 11–12) a dále se věnuje krátké reflexi náboženské výchovy a vyučování („v rodině“, „v církvi“, „ve škole“, „v církevních“ nebo „neziskových organizacích“, 2. kap., s. 13–16). Třetí kapitola pojednává o významu biblických příběhů (s. 17–18) a následná kapitola o významu teologa CČS(H) Rudolfa Horského pro práci s dětmi, s důrazem na osobu kazatele a jeho myšlenku skautingu (4. kap., s. 19–21). Vedoucímu náboženského vyučování je věnována 5. kapitola (s. 22) a významu náboženského vyučování kapitola následná (s. 23–24). Dále studentka představuje organizaci Royal Rangers, včetně struktury, činností a terminologie zaužívané v práci s dětmi a popisuje podněty k náboženské výchově (zlaté pravidlo, křesťanské vyučování, osobní vztah k Ježíši Kristu, 7.–8. kap., s. 25–37). Další část bakalářské práce prezentuje praktická zjištění z práce v této organizaci v 35. přední hlídce RR (9.–12. kap., s. 38–50). Je zhodnocena forma (10. kap., s. 39–41), význam vzdělávání pro jednotlivé věkové skupiny (11. kap., s. 42–45) a činnost RR v pandemické době (12. kap., s. 46–50), poté následuje závěr (s. 51–52).

2. Formální úprava práce

Text bakalářské práce je členěn do dvanácti kapitol (úvod a závěr nejsou číslovány), obsahuje 59 stran a 143 poznámek pod čarou. Seznam použité literatury obsahuje celkem 59 titulů, z toho 39 elektronických. Práce má jednotnou formální úpravu, je přehledně členěná, objevují se v ní překlepy.

3. Otázky a celkové hodnocení

Práce vykazuje metodicky slabší místa, která souvisí jednak se spěšným sepisováním práce, a tím i s nedostatečnou komparací s teorií, jednak s vnějšími faktory (z důvodu pandemie covid-19 nebylo možné pracovat „na živo“ se skupinou dětí), navíc bylo téma v rámci nouzového stavu zcela změněno, aby bylo možné přinést alespoň nějaká praktická zjištění.

Teoretická část obsahuje málo literatury přímo k práci organizace Royal Rangers. Téma je nové a v podstatě není k dispozici ani česká ani zahraniční odborná souhrnná literatura, existují pouze texty k jednotlivým skupinám RR, které mají informativní, nikoliv odborný charakter. Jedná se o práci s dětmi, která vznikla z praktické potřeby, nikoliv na základě teoretické metodiky a pracuje tzv. zdola a definice se teprve ustalují. I přes určitou torzovitost teoretické části, považují zejména vymezení struktury a základní terminologie za důležité (jedná se o tyto pojmy: „Ranger Kids“ = „Greenhorni“, „Discovery Rangers“ = „Trappeři“, „Adventure Rangers“ = „Rangeři“, „Expedition Rangers“ = „Junioři“, s. 26–28). Dále je přínosné vymezení činnosti RR v obecném smyslu a podle dostupných dokumentů, včetně interního dokumentu s názvem *Manuál NVT: Národní výcvikový tábor Royal Rangers v ČR* (Walach, Huppmann 2018). Studentka se mohla v teoretické části více věnovat významu mimoškolních aktivit pro děti a více reflektovat náboženské vyučování jako takové. To se totiž poté odráží i v kapitole s názvem: „Náboženská výchova RR v ČR“, která má popisný charakter a ukazuje na určité teologicko-etické důrazy při výchově, nicméně jejich hlubší reflexe chybí.

Význam praktické části spočívá v explorativním přístupu a zaznamenání určitého stavu stávající praxe RR v 35. přední hlídce v České republice. Z celkových 43. hlídek v ČR je to malý vzorek, ale vzhledem k tomu, že se hlídky řídí pouze obecnými principy a jsou spojeny s pracovníky z více denominací, jedná se o zjištění, s kterými může být dále empiricky pracováno. Pojem „slovíčko“ (kap. 10.3.) mohl být více rozpracován s ohledem na teologicko-edukační reflexi. Za přínosnou považuji z praktické části kapitolu 12., která zachytila dílčí online činnost RR v pandemické době, včetně edukačních platforem a některých didaktických možností.

Otázky k obsahu:

- 1) V čem vidíte přínos náboženského vzdělávání organizace Royal Rangers z hlediska náboženské a mimoškolní pedagogiky?

Práce je přínosná, aktuální a dosahuje stanoveného cíle – teoreticky představit organizaci Royal Rangers a popsat některé edukační možnosti na konkrétním příkladu z 35. přední hlídky RR.

I přes určitou parciálnost teoretické části a přizpůsobení metodologie vzhledem k pandemii covid-19, která má v praktické části charakter popisu dobré praxe, studentka navzdory chybějící literatuře představila téma uceleně a shrnula některá zjištění k možnostem mimoškolní aktivity zahrnující nový způsob náboženského vzdělávání dětí.

Navrhuji proto hodnocení **velmi dobře (2)**.

V Praze dne 14. června 2021

ThDr. PhDr. Mgr. Noemi Bravená, Th.D., Ph.D.