

Vážení kolegové,

prosím vás o laskavé vyplnění následujícího dotazníku. Dotazník je anonymní. Zajímá mne způsob práce lektorů kurzů, ve kterých se učí uměleckořemeslné a rukodělné techniky, a jakým způsobem lektori vnímají účastníky kurzů po skončení své výuky.

Informace, které se mi podaří sesbírat, budou sloužit jako součást bakalářské práce. Téma mé práce souvisí s prací lektorů, kteří učí výtvarné a rukodělné techniky v kurzech, workshopech apod. Sama jsem tuto činnost dlouho dělala a toto téma jsem si zvolila, protože si myslím, že jeho zpracování v odborné literatuře chybí.

V dotazníku používám slovo „kurz“ nebo „výuka“ obojí se týká vaší práce (slovo workshop jsem nepoužila, ale dotazník se jich týká také).

Děkuji vám za informace, kterými přispějete a věřím, že práce, kterou píšete může pomoci v budoucnu i vám.

Markéta Bartáková

DOTAZNÍK

Prosím v levém sloupci označte křížkem jednu z uvedených možností, která se nejvíce blíží vaší odpovědi

Oddíl A

1) Rukodělné techniky v kurzech učím	
1-5 let	
5-10 let	
10 let a více	

2) Techniky, které v kurzech učím jsem učil/-a dříve v jiných organizacích (ve škole, v lidové škole umění, v družině apod.)	
ANO	
NE	

3) Dovednosti, které učím jsem se naučil/-a především	
Samostudiem (z knih a časopisů)	
Od lidových umělců a řemeslníků	
Na odborné škole nebo učilišti	

4) Techniky, které učím jsem, využívala (nebo využívám) při svém hlavním zaměstnání	
ANO	
NE	

5) Mám pedagogické vzdělání	
ANO	
NE	

6) Pro svoji práci v kurzech využívám odbornou literaturu a časopisy	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

7) Účastním se akcí (výstavy, kurzy, přednášky...), které jsou tematicky blízké technikám, které učím	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

8) Na trhu je dostatek literatury, ze které mohu čerpat inspiraci pro výuku v kurzech	
ANO	
NE	

Oddíl B

1) Když zařazuji do nabídky svých kurzů novou techniku, nebo nový způsob využití techniky, kterou učím, je to na přání organizace, která mne osloví	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

2) Když mám učit „něco nového“, musím se to dobře naučit a udělat si přesný časový plán výuky	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

3) Na jednotlivé kurzy si dělám pečlivou přípravu	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

4) Když zařazuji do programu novou techniku, nejprve si ji pečlivě odzkouším a teprve potom ji začnu učit	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

5) Před zahájením nového kurzu mám představu, jak dlouho trvá účastníkům osvojit si novou techniku	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

6) Účastníci nestihnou dokončit během kurzu vše, co po nich chci.	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

Oddíl C

1) Při výuce nejprve účastníkům vysvětlím o co půjde, potom jim předvedu, jak se to dělá a potom je nechám, aby si to zkusili sami a já jim koriguji postup práce (nejlépe si to osvojí odstraňováním vlastních chyb)	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

2) Při výuce účastníkům vysvětluji o co půjde a zároveň jim to názorně předvádím. Potom každému individuálně radím při postupu (nejlépe se to naučí individuálním přístupem)	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

3) Při výuce používám metodu „krok za krokem“ tzn. vysvětluji a předvádím jednotlivé úkony a účastníci je po mně hned opakují (nejlépe se to naučí, když se všichni najednou učí vyzkoušený postup)	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

4) Kurz připravuji tak, aby si účastníci osvojili dovednost a ta se dala použít v co nejširších možnostech (nejlépe si dovednost zapamatují, když ji mohou použít k jakémukoliv výrobku)	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

5) Kurz se snažím připravit tak, aby si účastníci během výuky vyrobili své malé dílko (nejlépe si dovednost zapamatují, když si odnesou něco konkrétního)	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

6) Skupina se kterou se mi nejlépe pracuje má	
Méně než 6 účastníků	
6-11 účastníků	
Více než 12 účastníků	

<p>7) Stane-li se, že se je ve skupině, se kterou pracuji, nějaký účastník, který vyrušuje, přitahuje na sebe pozornost nebo jiným způsobem narušuje výuku, situaci řeším: (máte-li nějaký způsob řešení, prosím stručně napište, co „zabírá“)</p>

Oddíl D

1) Po ukončení výuky chtějí účastníci ještě zůstat a dokončit práci	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

2) Po ukončení výuky se účastníci ptají na další možnosti, co by se s nově získanou dovedností dalo ještě dalšího dělat	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

3) Po ukončení výuky mi účastníci říkají, že si na začátku nemysleli, že by danou techniku mohli zvládnout	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

4) Po ukončení výuky se mě účastníci ptají na možné pokračování v dalším kurzu	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

5) Po ukončení výuky účastníci obdivují, co dokázali udělat	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

6) Po ukončení výuky jsou účastníci podle mého pozorování spokojeni sami se sebou	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

7) Po ukončení výuky účastníci plánují, co podobného ještě udělají	
Velmi často	
Někdy	
Výjimečně	

Oddíl E

Nejčastěji učím v kurzech následující techniky (prosím vyjmenujte):

Jaký druh informací (odborné literatury, školení apod.) vám při přípravě kurzů nejvíce chybí? (prosím, stručně popište)