

## **Abstrakt**

**Název:** Vliv projektu edukační hodiny Aplikovaných pohybových aktivit na postoje studentů střední školy

**Cíle:** Cílem mé bakalářské práce bylo zjištění postojů studentů třetího ročníku na pedagogickém lyceu, tedy potenciálních budoucích pedagogů, k osobám s tělesným postižením, a posun jejich názoru po absolvování online intervence.

**Metody:** Observační studie zaměřená na porovnávání postojů studentů k žákovi s tělesným postižením před a po intervenci. Pro potřeby výzkumného šetření byla zvolena kvantitativní výzkumná metoda. Jednalo se o program edukační hodiny Aplikovaných pohybových aktivit po dobu 2 vyučovacích hodin o délce 45 minut. Vzhledem k pandemické situaci byla nejvhodnější forma online dotazníku vlastní konstrukce a Adjective Checklist. Pro výzkum bylo zvoleno 28 studentů pedagogického lycea Futurum, kteří podstoupili online program edukační hodiny Aplikovaných pohybových aktivit.

**Výsledky:** Z výsledků dotazníku vlastní konstrukce a Adjective Checklist se nám potvrdil předpoklad pozitivní změny přístupu intaktních studentů k žákovi s tělesným postižením. Největší kladné změny postoje studentů jsme docílili v oblasti znalosti pohybových aktivit a paralympijských sportů.

**Závěr:** Výzkum poukázal na smysluplnost intervence edukační hodiny Aplikovaných pohybových aktivit v rámci sociálně právní osvěty i jako prostředku podpory integrace.

**Klíčová slova:** APA, tělesné postižení, integrace, postoje