

## **Abstrakt**

Hlavním cílem této diplomové práce je zjistit, jaké výukové metody a formy učitelé ve svých hodinách biologie / přírodopisu využívají a zda mají tyto využívané výukové metody a formy vliv na oblíbenost biologie / přírodopisu pro žáky. Mezi vedlejší cíle patří zjistit faktory ovlivňující učitelův výběr výukových metod a forem, zjistit nevyužívané způsoby výuky a příčiny jejich nevyužívání. Také je cílem zjistit, zda se liší výuka na nižších gymnáziích a na základních školách. V poslední řadě je vedlejšími cíli porovnat nejen oblíbenost biologie / přírodopisu, ale také oblíbenost jednotlivých využívaných výukových metod a forem u žáků nižších gymnázií a základních škol.

Práce zahrnuje nejprve teoretickou část. Ve výzkumné části je popsána metodika sběru dat a metodika vyhodnocování dat. Dále práce zahrnuje výsledky, kterých bylo dosaženo.

Z výsledků vyplývá, že v hodinách biologie / přírodopisu převažují monologické a autodidaktické výukové metody a formy. Učitelé jsou limitováni různými překážkami, jako je nedostatek času, materiální vybavení školy, přístup kolegů a vedení školy, složení žáků ve třídě, samotný přístup učitele. U žáků základních škol je vzdělávací předmět oblíbenější než u žáků nižších gymnázií. Avšak obliba výukových metod a forem je u žáků obou typů škol stejná. Pouhý způsob výuky tedy nemá vliv na oblíbenost bi / př u žáků. Mezi nejoblíbenější způsoby výuky vyprávění, práce s obrazem / s videem, exkurze, demonstrační metody. Nejméně oblíbená je práce s textem domácí úkoly.

Poslední část práce je určena diskuzi získaných výsledků s již existujícími výzkumy. Je zde také diskutováno, jaké případné chyby při výzkumu vznikly, a způsoby, jakými příště dosáhnout lepšího výsledku.

**Klíčová slova:** výuka biologie, výukové metody, organizační formy výuky, oblíbenost biologie / přírodopisu