

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Anna Zalabáková

Název bakalářské práce

Asistent pedagoga ve třídě se žáky s narušenou komunikační schopností

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce se zabývá rolí asistenta pedagoga ve třídě se žáky s narušenou komunikační schopností. Teoretická část práce je věnována vymezení základních pojmů souvisejících s narušenou komunikační schopností (NKS), popisu jednotlivých kategorií NKS, se kterými se lze setkat v předškolním věku, a dále vymezení postavení a charakteru činnosti asistenta pedagoga působícího u žáků s NKS.

Empirickou část představuje kvalitativní výzkumné šetření realizované metodou rozhovoru, který sledoval kromě pozice asistenta pedagoga i formu jeho spolupráce s třídním učitelem, výhody a nevýhody zapojení sdíleného asistenta pedagoga do výuky u žáků s NKS a specifika související s prostředím školy pro sluchově postižené, ve které byl výzkum realizován. Výzkumný vzorek tvořilo šest asistentů pedagoga a šest učitelů prvního stupně vybrané ZŠ pro sluchově postižené. Získané údaje byly zpracovány a interpretovány odpovídajícím způsobem.

Po stránce obsahové i formální práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací. Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Stručně uveďte, jaká jsou specifika asistenta pedagoga pracujícího se žáky s NKS v ZŠ pro SP? Existuje rozdíl v činnosti asistenta pedagoga pracujícího se žáky s NKS ve škole pro SP a v jiném typu ZŠ?
2. Popište formu spolupráce asistenta pedagoga s učitelem v případě žáků s NKS na vybrané škole pro sluchově postižené.

Dne:

Podpis: