

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Ing. Jana Horynová

Autor/ka bakalářské práce

Martina Štefková

Název bakalářské práce

Inkluzivní vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , <i>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	X			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	X			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	X			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	X			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	X			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	X			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	X			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	X			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka Martina Štefková si jako téma bakalářské práce zvolila inkluzivní vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem, které je velmi aktuální. Realizovala rozsáhlé kvalitativní výzkumné šetření, v rámci kterého vypracovala podrobnou kazuistiku chlapce s Aspergerovým syndromem. Práce je zpracována velmi poctivě a pečlivě, s využitím řady odborných pramenů. Již sama teoretická část práce může sloužit jako užitečný zdroj informací studentům i pedagogům, kteří se s žáky a studenty s Aspergerovým syndromem setkávají. Praktická část práce je velmi dobře a promyšleně strukturována. Studentka prokazuje hlubokou znalost dané problematiky i schopnost samostatného vedení výzkumného šetření. Práce splňuje všechny požadavky kladené na daný typ kvalifikační práce.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Při zpracování teoretické části práce jste vycházela z analýzy řady odborných zdrojů. Jaké tituly, případně webové stránky byste nejvíce doporučila pedagogům žáků s Aspergerovým syndromem k prostudování? Věnuje se některý z Vámi prostudovaných zdrojů více staršímu školnímu věku či adolescentům s Aspergerovým syndromem?

Dne: 25.05.2021

Podpis: