

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Mgr. Zuzana Korandová**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Martina Štefková**

**Název bakalářské práce**

**Inkluzivní vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	<b>x</b>			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			

E3	Přínos pro obor je formulován.	x			
----	--------------------------------	---	--	--	--

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b>	
---	--

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentku Martinu Štefkovou zaujalo pro zpracování bakalářské práce téma věnující se inkluzivnímu vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem, které je v současném zaměření oboru speciální pedagogiky velmi aktuální. Bakalářská práce je standardně rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretická část je zpracována velmi podrobně - představuje problematiku Aspergerova syndromu a inkluzivního vzdělávání žáků s tímto syndromem. Ke zpracování teoretických východisek byly analyzovány odborná literatura a elektronické informační zdroje včetně cizojazyčných, jejich výběr hodnotím kladně z hlediska kvality i kvantity. Jednotlivé celky na sebe adekvátně navazují, text práce je logicky vystaven. Empirická část bakalářské práce představuje realizované výzkumné šetření kvalitativního charakteru, které je v souladu s teoretickou částí práce. Jeho hlavním cílem bylo analyzovat inkluzivní vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem. Na základě hlavního cíle byly následně formulovány čtyři cíle dílčí a položeny čtyři výzkumné otázky. Výstupem provedeného výzkumného šetření je zpracovaná podrobná případová studie chlapce s Aspergerovým syndromem ve věku 8,5 roku. Pro získání dat byly využity také analýza anamnestických údajů, analýza dostupných zpráv a aktivní pozorování. Velmi zajímavou částí je analýza oblastí problémového chování, autorka práce se zde citlivě věnuje mimo jiné sociálnímu chování, komunikaci, zájmům a rituálům, dále interpretuje získaná data týkající se průběhu vzdělávání sledovaného žáka. V závěrech výzkumného šetření jsou získané poznatky shrnuty a formulovány odpovědi na položené výzkumné otázky. Všech vytyčených cílů se studentce podařilo dosáhnout, rozpracována byla také možná doporučení pro speciálněpedagogickou praxi. Martina Štefková pracovala svědomitě, přípravě teoretické i empirické části práce se věnovala pečlivě. Prokázala schopnost samostatně analyzovat odborné zdroje, realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky. Své postupy pravidelně konzultovala s vedoucí práce. Předkládaná bakalářská práce splňuje po obsahové i formální stránce kvalifikační požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

V doporučeních pro praxi na straně 76 uvádíte, že je důležité zajistit informovanost všech zaměstnanců školy o poruchách autistického spektra. Uveďte, prosím, dostupné materiály, kurzy nebo jiné zdroje pro získávání kvalitních informací o této problematice.

Dne: 23.05.2021

Podpis: