

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte sem)

Mgr. Marie Komorná, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Miroslav Rubáš

Název bakalářské práce

Terapeutické přístupy chirofonetiky aplikované v logopedické intervenci u osob s narušenou komunikační schopností

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autor se ve své práci zabývá méně známou a v logopedické praxi méně často uplatňovanou terapeutickou metodou – chirofonetikou. V teoretické části se věnuje komunikaci, narušení komunikační schopnosti a jejím kategoriím, stručně také logopedické intervenci a terapeutickým přístupům v logopedické intervenci uplatňovaným. Další kapitoly jsou pak věnovány chirofonetice, v nich autor přibližuje čtenářům historické i filosofické pozadí vzniku této metody. Právě zasazení problematiky do filosofického kontextu považuji za velmi zajímavé, autor vychází z relevantní zahraniční odborné literatury (úryvky z těchto textů, přeložených autorem, lze nalézt v přílohách práce).

Poněkud netypicky je vystavěna část výzkumná. K zodpovězení výzkumných otázek autor využívá data získaná dotazníkovým šetřením mezi 20 klinickými logopedy, polostrukturovanými rozhovory s 5 terapeuty praktikujícími chirofonetiku, rozhovorem se zástupcem. Chirofonetické asociace a Školy chirofonetiky v ČR a na základě vlastního pozorování (autor se osobně zúčastnil jednoho z navazujících kurzů chirofonetiky).

Analýza a interpretace získaných dat působí poněkud neuspořádaně či roztržité, určitě by bylo vhodné informace vzájemně usouvztažit a propojit a důkladněji zpracovat závěry a doporučení vyplývající z autorova výzkumu.

Po formální stránce lze v práci zaznamenat řadu typografických nedostatků, velmi frekventované jsou chyby v interpunkci a celkově by práci prospěla pečlivější korektura.

Přes výše zmíněné nedostatky však práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce oboru speciální pedagogika a lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Specifikujte, pro které osoby s NKS je terapie prostřednictvím chirofonetiky vhodná a jakým způsobem by měla být nastavena spolupráce mezi logopedem a terapeutem-chirofonetikem, aby byla pro klineta s NKS prospěšná.

Dne: 25.05.2021

Podpis: