

Příloha 1 – Vzor žádosti o účast na výzkumném šetření pro účely bakalářské práce

Vážená paní ředitelko / Vážený pane řediteli,

jmenuji se Simona Vilhelmová a jsem studentkou třetího ročníku oboru Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Zpracovávám bakalářskou práci na téma Realizace logopedické prevence v mateřských školách na Klatovsku pod vedením paní Mgr. Zuzany Korandové.

Obracím se na Vás s prosbou o spolupráci na výzkumném projektu za účelem vypracování výzkumné části mé bakalářské práce. Cílem práce je popsat způsob poskytování, realizaci a průběh logopedické prevence v mateřských školách v okrese Klatovy.

Výzkum by byl realizován formou rozhovoru s Vámi, jakožto ředitelkou/ředitelem zařízení (nebo vedoucí učitelkou, Vaším zástupcem...), a paní učitelkou / panem učitelem, který ve Vaší škole vede logopedickou prevenci. Tázala bych se například na otázky týkající se průběhu logopedické prevence, používání speciálních pomůcek nebo na spolupráci se SPC či logopedem.

Průběh rozhovoru by byl nahráván. Informace uvedené v rozhovoru by byly použity pro vypracování výzkumné části bakalářské práce. Veškeré identifikační údaje budou odstraněny, dojde tím ke znemožnění identifikace. Rozhovor bude použit pouze na vypracování bakalářské práce a po dokončení výzkumného šetření bude smazán. Rozhovor nebude poskytnut třetím stranám. Vzhledem k aktuální situaci a zachování zdraví Vašeho i dětí by rozhovory probíhaly online prostřednictvím platformy, která by Vám nejvíce vyhovovala (Skype, WhatsApp, Messenger, běžný telefonní hovor...).

Děkuji za ochotu a Váš čas

Simona Vilhelmová

V dne

Kontaktní údaje:

Příloha 2 – Vzor informovaného souhlasu s poskytnutím rozhovoru

Informovaný souhlas s poskytnutím rozhovoru pro účely bakalářské práce

Výzkumný projekt: Bakalářská práce - Realizace logopedické prevence v mateřských školách na Klatovsku

Autor: Simona Vilhelmová

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

- Byl/a jsem informován/a o účelu, cíli a obsahu tohoto rozhovoru.
- Souhlasím s účastí na rozhovoru, jehož cílem je sběr dat pro účely výzkumu bakalářské práce Simony Vilhelmové věnující se tématu Realizace logopedické prevence v mateřských školách na Klatovsku.
- Byl mi sdělen průběh rozhovoru a právo odmítnout odpovědět na jakoukoliv otázku, popřípadě rozhovor bez udání důvodu ukončit.
- Souhlasím s nahráváním rozhovoru a analýzou výsledného zvukového záznamu pro potřeby bakalářské práce. Po ukončení výzkumu bude rozhovor smazán. Rozhovor nebude poskytnut třetím osobám.
- Uděluji souhlas k transkripci rozhovoru a citaci informací poskytnutých v rozhovoru v bakalářské práci. V přepisu rozhovoru budou odstraněny identifikační údaje.
- Byl/a jsem informován/a, že s veškerými informacemi se bude pracovat na základě Zákona o ochraně osobních údajů č. 101/2000 Sb. v aktuálním znění pouze pro výzkum k bakalářské práci.
- Byl/a jsem informován/a o způsobu zachování anonymity, která znemožní mou identifikaci. Nikde nebudou uvedeny mé osobní údaje, které by mou identifikaci umožnily.
- Byl/a jsem obeznámen/a, že mohu z tohoto výzkumného šetření odstoupit do pěti dnů od poskytnutí rozhovoru.

.....
(jméno a příjmení)

.....
(podpis)

.....
(místo a datum)

Příloha 3 – Vzor otázek pro učitele/učitelku vedoucí logopedickou prevenci

Osobní informace o učiteli/učitelce vedoucí logopedickou prevenci

- Jak dlouho pracujete na pozici učitele/učitelky mateřské školy?
- Jaké je Vaše dosažené vzdělání?
- Jaký je Váš vystudovaný obor?
- Jaké je Vaše vzdělání pro vedení logopedické prevence?
 - Absolvoval/a jste kurz logopedické prevence?
- Máte nějaké jiné vzdělání v oboru speciální pedagogiky?
 - Máte vysokoškolské vzdělání?
 - Pokud ne, máte zájem si jej doplnit?
- Vedete logopedickou prevenci pouze ve Vaší třídě nebo ve více třídách?

Obecné informace o MŠ

- Jedná se o státní či soukromou školu? Jedná se o běžnou či speciální školu?
- Má Vaše škola nějaká specifika, kterými se odlišuje od ostatních mateřských škol?
- Kolik dětí navštěvuje Vaši mateřskou školu?
 - Kolik je hochů a kolik dívek?
- Kolik tříd má škola?
- Podle jakých třídních vzdělávacích programů se vyučuje?
- Kolik dětí je v jednotlivých třídách?
- Podle čeho jsou třídy rozděleny? Jsou smíšené? Jsou děti rozděleny podle věku?
- Poskytuje škola nějaké kroužky?
- Kolik je ve škole pedagogických pracovníků? Kolik je jich v jednotlivých třídách? Muži x ženy?
- Je zaměstnancem školy také asistent pedagoga?
- Kolik dětí má speciální vzdělávací potřeby?
 - Kolik z nich je hochů a kolik dívek?
 - O jaké speciální vzdělávací potřeby se jedná?
- Má škola zřízenou samostatnou třídu pro žáky se speciálními potřebami?
 - Děti s jakým druhem znevýhodnění navštěvují speciální třídu?
- Dochází/došlo u Vás k inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy?
 - Jak inkluze probíhá?
- Kolik pedagogů má vzdělání k vedení logopedické prevence?
 - Absolvovali kurz logopedické prevence?
 - Mají vysokoškolské vzdělání?
 - Pokud nemají vzdělání k vedení logopedické prevence, mají zájem si jej doplnit?

Informace o třídě a spolupráci ohledně logopedické prevence

- Máte údaje/dokážete odhadnout, kolik dětí má narušenou komunikační schopnost?
- O jaký druh narušené komunikační schopnosti se jedná?
- Máte údaje/dokážete odhadnout, kolik dětí navštěvuje logopeda?
 - Kolik z nich je hochů a kolik dívek?

- Je ve Vaší třídě přítomen žák se speciálními vzdělávacími potřebami? Kolik? Jedná se o hochu nebo dívku?
 - Jaká podpůrná opatření stanovilo SPC pro dítě/děti se speciálními vzdělávacími potřebami?
 - Je ve třídě přítomen asistent pedagoga?
 - Mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěnou supervizi logopeda?
 - Jedná se o logopeda z SPC či logopeda klinického?
- Probíhá spolupráce Vaší školy s logopedem?
 - Jakým způsobem? (depistáž, konzultace s asistenty, pravidelné návštěvy...)
 - Jste s touto spoluprací spokojeni? Je podle Vás dostačující?
 - Chtěli byste ji v něčem zlepšit?
 - Pokud spolupráce neprobíhá, měla by škola o spolupráci zájem?
 - Jak byste si spolupráci představovali?
 - Pokud škola nemá o spolupráci zájem, proč?
- Probíhá spolupráce Vaší školy s SPC?
 - Jakým způsobem?
- Probíhá spolupráce s rodiči ohledně logopedické prevence?
 - Jakým způsobem? (konzultace, odkazy na logopedy, logopedické deníky, pracovní listy, logopedická cvičení pro rodiče a děti, nástěnka...)

Informace o průběhu logopedické prevence

- Jakým způsobem logopedická prevence probíhá?
 - Jedná se o individuální nebo skupinovou logopedickou prevenci?
 - Co obsahují individuální a kolektivní cvičení?
 - Kde individuální logopedická prevence probíhá? Ve třídě s ostatními nebo v oddělené místnosti?
 - Liší se logopedická prevence v běžné a ve speciální třídě? V čem?
 - Jak často je logopedická prevence uskutečňována? Jak dlouho probíhá?
 - Je rozdíl v logopedické prevenci u předškoláků a mladších dětí?
 - Jak děti procvičují oromotoriku?
 - Jakou aktivitu na rozvoj oromotoriky mají nejraději?
 - Jaké aktivity v rámci logopedické prevence provádíte? (Rýmování slov, pohádka O Jazyčku, hádanky, posloupnost děje, převyprávění děje, obrázkové pohádky, Šimonovy pracovní listy...)
 - Jaké využíváte pomůcky pro logopedickou prevenci? (Orffovy nástroje, Klokanův kufr, iPad, programy na PC, logopedické zrcadlo, logopedické pexeso...)
 - Využíváte při logopedické prevenci moderní technologie? Jaké?
 - Využíváte publikace pro logopedickou prevenci? Jaké?
 - Zařazujete do logopedické prevence tato cvičení? Jak často? Jakým způsobem?
 - Dechová cvičení (poznávání vůní jídla, brčka, dechové hudební nástroje, pingpongový míček, balonky, foukací fixy...), gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, rytmizace (básničky, písničky, Orffovy nástroje...), grafomotorika, cvičení na rozvoj slovní zásoby (četby knih před spaním, hledání rýmů, komentování situací při procházkách, hledání slov nadřazených, synonym, hádanky, dokončování příběhů...), hudební činnosti
 - cvičení na rozvoj sluchu
 - Jakým způsobem je rozvíjen sluch?
 - Jaké provádíte aktivity na rozvoj sluchu? (Slepá bába, Všechno lítá, co peří má, slovní fotbal...)
 - Jakou aktivitu na rozvoj sluchu mají děti nejraději?

- Jaké pomůcky na rozvoj sluchu využíváte? (hudební nástroje, krabičky s materiály, sluchové pexeso, Šimonovy pracovní listy...)
- Jsou při rozvoji sluchu využívány hudební nástroje? Jaké?
- Mohou i děti využívat hudební nástroje? Jaké?
- Jak často jsou zařazována cvičení na rozvoj sluchu?
- cvičení na rozvoj zraku
 - Jakým způsobem je rozvíjen zrak?
 - Jaké provádíte aktivity na rozvoj zraku? Trénujete i odezírání?
 - Jakou aktivitu na rozvoj zraku mají děti nejraději?
 - Jaké pomůcky na rozvoj zraku využíváte? (pexeso, puzzle, Kimovy hry, pracovní listy na hledání rozdílů, dokreslování obrázků...)
 - Jak často jsou zařazována cvičení na rozvoj zraku?
- cvičení na rozvoj hrubé motoriky
 - Jakým způsobem je rozvíjena hrubá motorika?
 - Jaké provádíte aktivity na rozvoj hrubé motoriky? (běh, jízda na koloběžce/kole, plavání, překážkové dráhy, průlezky, švihadla, míče, lavička – kladina, balanční míče...)
 - Jakou aktivitu na rozvoj hrubé motoriky mají děti nejraději?
 - Absolvuje Vaše mateřská škola kurzy plavání?
 - Jaké pomůcky na rozvoj hrubé motoriky využíváte?
 - Jak často jsou zařazována cvičení na rozvoj hrubé motoriky?
- cvičení na rozvoj jemné motoriky
 - Jakým způsobem je rozvíjena jemná motorika?
 - Jaké provádíte aktivity na rozvoj jemné motoriky?
 - Jakou aktivitu na rozvoj jemné motoriky mají děti nejraději?
 - Jaké pomůcky na rozvoj jemné motoriky využíváte? (korále, dětské nářadí, domácí práce – věšení prádla, plastelína, stavebnice, puzzle, výtvarné činnosti...)
 - Jak často jsou zařazována cvičení na rozvoj jemné motoriky?
- Vnímáte logopedickou prevenci jako dostatečnou?
 - Vnímáte některá ze zmíněných úskalí logopedické prevence?
 - Nedostatek času, vysoký počet dětí, nedostatečná spolupráce s rodiči, nedostatečná spolupráce dětí, věkové rozdíly ve třídě, nedostatek kvalifikovaných osob, nedostatek pomůcek – financí, nedostatek zkušeností
 - Vnímáte nějaká další úskalí logopedické prevence?
 - Pokud úskalí vnímáte, co by pomohlo situaci zlepšit?
- Máte nějaké další podněty k tomuto tématu, které považujete za důležité?