

Příloha č. 1

Tazatelské otázky

Část I.

Kontextové otázky

- 1.) Kdy vznikla na škole 1. speciální třída? (Jak dlouhá je zkušenost se speciálními třídami na vaší škole?)
- 2.) Pro žáky s jakým znevýhodněním je speciální třída zřízena?
- 3.) Kolik žáků je ve speciální třídě?
- 4.) Jaké ročníky jsou spolu ve třídě?

Část II.

Otázky ohledně společné výuky žáků

- 5.) Jak probíhá společná výuka žáků ze speciální třídy s žáky z „běžných“ tříd? Dle jakých kritérií jsou žáci ze speciální třídy rozděleni při společné výuce do „běžných tříd“ (např. dle věku/ročníku)?
- 6.) Dle čeho se vybírá běžná třída, kterou žáci ze speciální třídy budou navštěvovat?
- 7.) V jakých předmětech společná výuka probíhá? Proč zrovna v těchto předmětech?
- 8.) Jak často probíhá společná výuka žáků ze speciální třídy s žáky ze tříd běžných?
- 9.) Jak se Vám daří organizovat výuku plavání?
- 10.) Jaká podpůrná opatření jsou při společném vzdělávání využívána?
- 11.) Jaký vliv, má dle Vás, na společnou výuku druh či stupeň znevýhodnění? Obecně se za nejnáročnější považuje integrovat žáky se specifickou poruchou chování, můžete popsat Váš názor?

Otázky směřované na sociální kontakty žáků

- 12.) Kde se mohou žáci ze speciálních tříd s žáky z tříd běžných setkávat? Jak jsou vytvářeny příležitosti pro sociální kontakt žáků ze speciálních tříd a tříd běžných?
- 13.) Jak často jezdí žáci ze speciální třídy a žáci běžných tříd na společné výlety?
- 14.) Jaké programy připravují žáci z vyšších ročníků pro žáky ze speciální třídy?
- 15.) Kde se mohou děti ze speciálních tříd a běžných tříd spontánně setkávat? (o přestávkách, v jídelně apod.)

- 16.) Jak byste ohodnotila míru jejich vzájemné komunikace? (žáků ze speciálních tříd s žáky ze tříd běžných). Napadá Vás, co by mohlo pozitivně ovlivnit jejich vztahy, komunikaci?
- 17.) Kde je na škole umístěna třída (místnost) speciální třídy?
- 18.) Jak funguje na škole žákovská rada? Daří se Vám zapojovat žáky ze speciální třídy do fungování žákovské rady?
- 19.) Jak se vám daří začleňovat žáky ze speciální třídy ve školní družině?

Příloha č. 2

Informovaný souhlas

Byl/a jste zkontaktován/a za účelem získání dat a informací pro kvalitativní výzkum k diplomové práci Ivety Čadkové Oriničové.

Výzkum probíhá v rámci magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, na katedře Speciální pedagogiky. Tématem jsou „Možnosti podpory interakce mezi žáky třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona a žáky ostatních tříd běžné ZŠ“.

Vaše spolupráce na projektu je dobrovolná. Účast na projektu spočívá ve vyplnění dotazníku. Autorka práce zajistí maximální možná opatření pro zachování Vaší anonymity. Vaše odpovědi jsou důvěrné, určené pouze pro potřeby tohoto výzkumného projektu. Vaše zkušenosti, názory se mohou stát částí výzkumné zprávy, ale v žádném případě nebude ve zprávě uvedeno Vaše jméno nebo jiné identifikační charakteristiky. Na kteroukoliv otázku můžete odmítnout odpovědět a kdykoli se můžete rozhodnout a výzkum opustit přičemž vystoupení z projektu pro Vás nebude mít žádné negativní důsledky.

Svým podpisem zde souhlasíte se svou účastí na tomto projektu. Jedna kopie tohoto formuláře náleží Vám.

Jméno účastníka výzkumu:

.....

Datum:.....

Podpis:.....

Jméno řešitelky projektu:

Iveta Čadková Oriničová

Datum:.....

Podpis: