

Abstrakt diplomové práce

Problematika vzdělávání žáků s poruchami pozornosti očima jejich pedagogů

Lenka Kny

Vzdělávání na základní škole je ovlivňováno mnoha faktory, jako je například skladba kolektivu, začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přítomnost asistenta pedagoga. Diplomová práce se blíže soustředí na vzdělávání žáků s poruchou pozornosti. Diagnózy ADHD a ADD jsou představeny zejména z pohledu projevů, které ovlivňují průběh vyučovacích hodin.

Problematika vzdělávání žáků s poruchou pozornosti je přiblížena z pohledu učitelů, kteří vyjádřili, jak vnímají práci se žáky s ADHD a ADD. Shrnuly se také faktory, které vyučování těchto žáků ovlivňují, učitelé pojmenovali podporu, která by celý vyučovací proces podle nich mohla zefektivnit. Čtyři případové studie přiblížily konkrétní příklady vzdělávání dvou žáků s ADHD a dvou s ADD s přidruženými problémy, kteří se často vzdělávají za podpory asistenta pedagoga. Učitelé na příkladu těchto žáků shrnovali svoje poznatky, které lze uplatnit v širším spektru vzdělávání žáků s poruchou pozornosti.

Ve výsledcích výzkumu se ukázalo, že přítomnost vybraných žáků ve vyučování často zpomalila tempo vzdělávání, pro učitele je také náročnější vést hodinu. Problémy při vzdělávání žáků s poruchou pozornosti vyvstávají především ve třídě, kde není přítomen asistent pedagoga. Pro učitele je obtížnější zaujmout všechny žáky ve třídě a posouvat jejich limity, také je někdy problematické žáky s poruchou pozornosti socializovat a odtrhnout od virtuálního světa, kde hledají únik z reality. Učitelé také navrhnou možnosti, jak řešit možné potíže ve vzdělávání, zejména kladli důraz na menší počet žáků ve třídě, komunikaci a funkční předávání informací.

Klíčová slova

Vzdělávání žáků s poruchou pozornosti, učitel, názor pedagoga, žák s ADHD, žák s ADD