UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Lenka Plachá, DiS.

Název bakalářské práce

Přínos individuálně vytvářených vzdělávacích materiálů pro žáky s PAS

	Indikátory kvality práce	*Koef. 1*	*koef. 2*	*koef. 3*	*Koef. 4*
	*Označte **x**, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:*	*Obsahuje*	*Spíše obsahuje*	*Spíše Ne-obsahuje*	*Ne-obsahuje*
A	***Klíčové znaky: úvodní část***				
A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	**x**			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	**x**			
B	***Analýza dosavadního řešení problému:***				
B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	**x**			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	**x**			
C	***Výzkumná část, pokud je obsažena:***				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	**x**			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	**x**			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	**x**			
D	***Analytická část:***				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	**x**			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	**x**			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	**x**			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	*Klepněte sem, vyberte známku.*

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka si pro zpracování bakalářské práce zvolila téma žáků s poruchami autistického spektra. Již několik let působí jako asistentka pedagoga v základní škole speciální, proto si zvolila sobě blízké téma, a to tvorbu individuálních vzdělávacích materiálů pro žáky s PAS. Při tvorbě práce vyvinula značnou aktivitu a prokázala, že je schopna pracovat s odbornými zdroji i realizovat výzkumná šetření. Kvalitativní výzkum prováděla u tří žáků s PAS ve věku 11 až 12 let, jednalo se o nemluvící žáky se středně těžkým až těžkým mentálním postižením. Lenka Plachá si vytýčila cíl výzkumu a výzkumné otázky, které svým šetřením zodpověděla a dosáhla cíle výzkumu. Prokázala důležitost individuálně vytvářených materiálů pro tuto skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Autorka při tvorbě vzdělávacích materiálů využívá strukturalizace a vizualizace, což žákům s PAS usnadňuje pochopení způsobu plnění úkolů. Využití individuálně vytvářených vzdělávacích materiálů přináší žákům radost z úspěchu, možnost samostatně pracovat a rozvíjet své komunikační dovednosti.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

Můžete na základě svých zkušeností říci, zda vzdělávací akce pro asistenty pedagogů připravují na podporu vzdělávání žáků s PAS a těžkým mentálním postižením?

Dne: 6. května 2021 Podpis: