Seznam příloh

Příloha č. 1 – seznamování s nacvičovanými slovy v rámci ranní komunikace …….. 1

Příloha č. 2 – jablko, pití, míč, auto ……. 3

Příloha č. 3 – zima ……..... 8

Příloha č. 4 – domácí zvířata …….. 12

Příloha č. 5 – ukázka uspořádání třídy pro žáky s PAS ……. 17

Příloha č. 6 – informovaný souhlas rodičů žáků s užitím fotografií v mé práci …… 19

Přílohy

Příloha č. 1 – seznamování s nacvičovanými slovy v rámci ranní komunikace

P 1.1 Cyril přikládá jablko na příslušný obrázek.

P 1.2 Adam přikládá míček k obrázku. Nedělá mu problém odlišnost barev.

P 1.3 Žáci se seznamují s domácími zvířaty, přikládají figurky na obrázek.

Na fotu zleva Bořek a Adam.

Příloha č. 2 – jablko, pití, míč, auto

P 2.1 Individuální práce v lavici.

Adam přiřazuje reálné předměty k obrázkům.

P 2.2 Individuální práce v lavici.

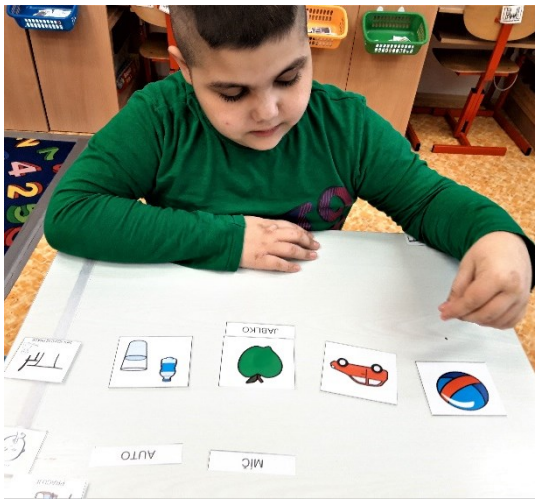
Adam při nácviku čtení globální metodou.

P 2.3 Individuální práce v lavici.

Adam při nácviku znaku do řeči – AUTO.

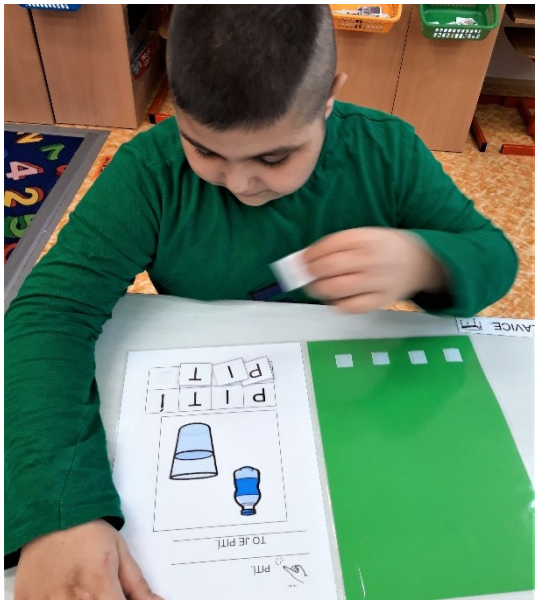
P 2.4 Individuální práce v lavici.

Adam při nácviku znaku do řeči – MÍČ.



P 2.5 Individuální práce v lavici

Globální čtení – Adam zvládá přiřadit slovo k obrázku bez vzoru.

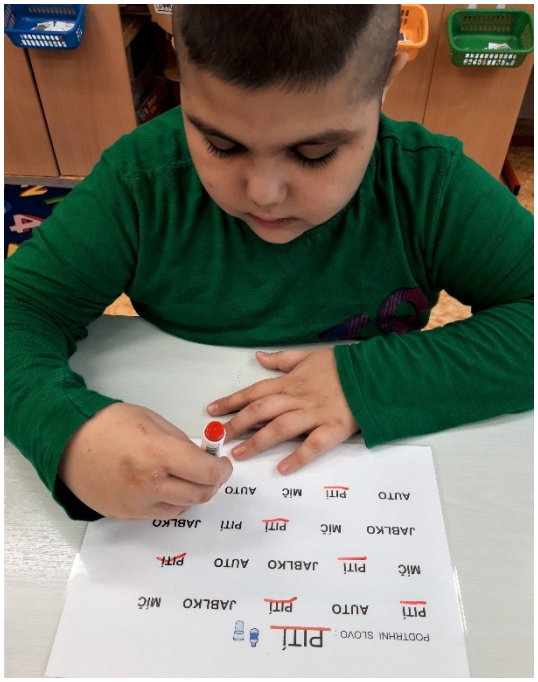


P 2.6 Individuální práce v lavici.

Adam čte větu „TO JE PITÍ.“ a skládá slovo PITÍ z jednotlivých písmen podle předlohy.

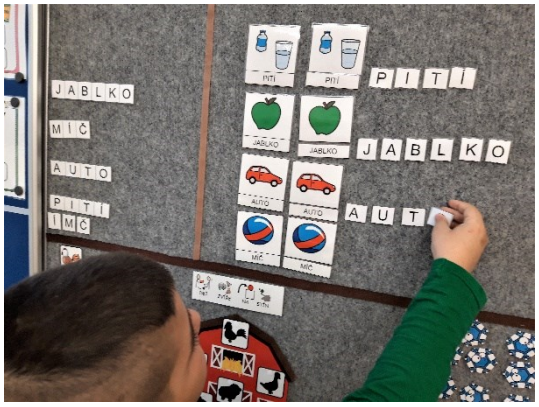
P 2.7 Individuální práce v lavici.

Adam nacvičuje psaní slova PITÍ.



P 2.8 Individuální práce v lavici

Adam vyhledává slovo PITÍ v textu.



P 2.9 Fixace naučených slov při práci na tabuli.

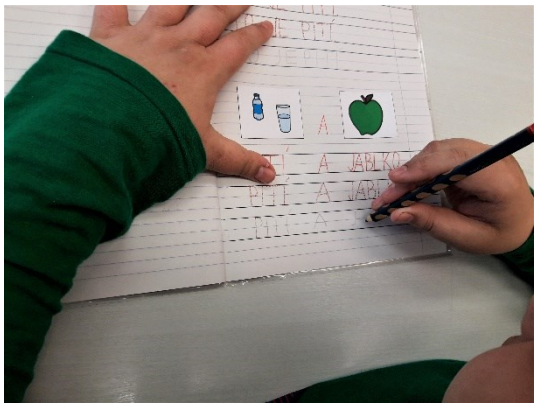
P 2.10 Individuální práce v lavici

Adam čte jednoduchá slovní spojení s nacvičenými slovy.

P 2.11 Individuální práce v lavici

Adam čte jednoduchá slovní spojení s nacvičenými slovy.

Pohledem se ujišťuje o správnosti.

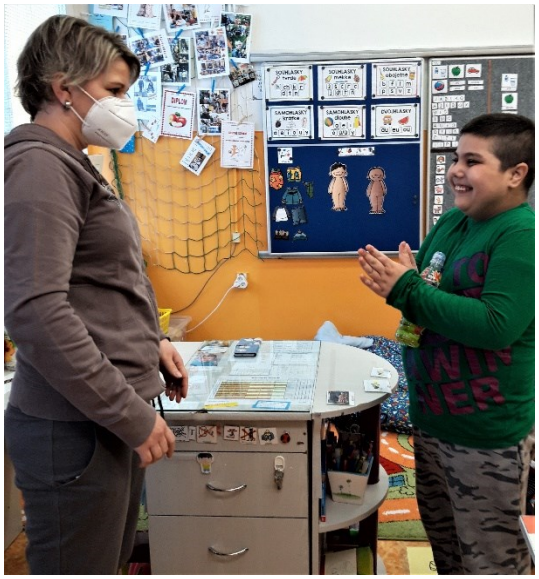


P 2.12 Individuální práce v lavici

Adam opisuje slovní spojení podle předlohy v sešitě.

P 2.13

Adam při svačině ukazuje znak pro jablko.



P 2.14 Adam si pomocí naučených znaků žádá o léky.

Příloha č. 3 – zima

P 3.1 Individuální práce v lavici

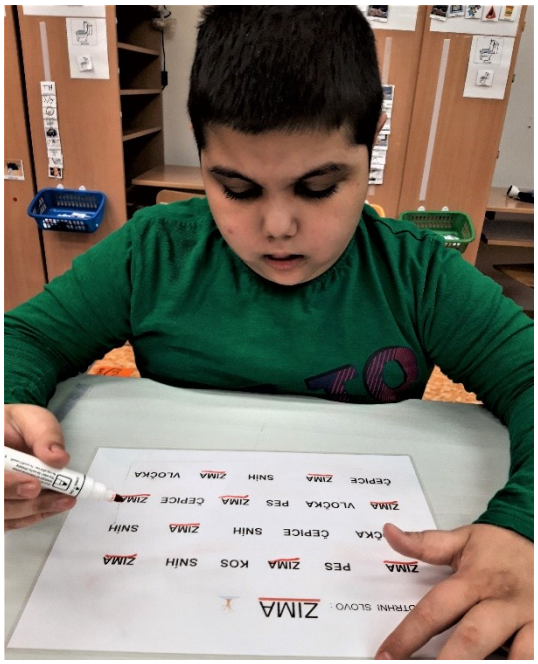
Adam přiřazuje reálné předměty k obrázkům.

P 3.2 Individuální práce v lavici

Globální čtení – Adam zvládá přiřadit slovo k obrázku bez vzoru.

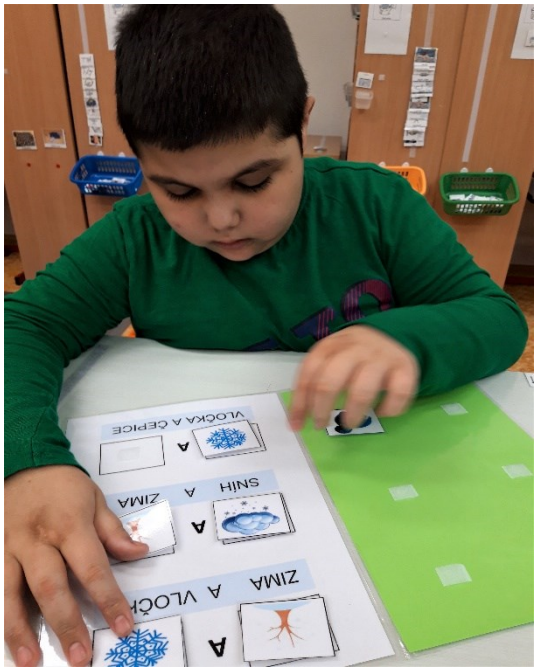
P 3.3 Individuální práce v lavici

Adam čte větu „TO JE ZIMA.“ a skládá slovo ZIMA z jednotlivých písmen podle předlohy.



P 3.4 Individuální práce v lavici

Adam vyhledává slovo ZIMA v textu.



P 3.5 Individuální práce v lavici

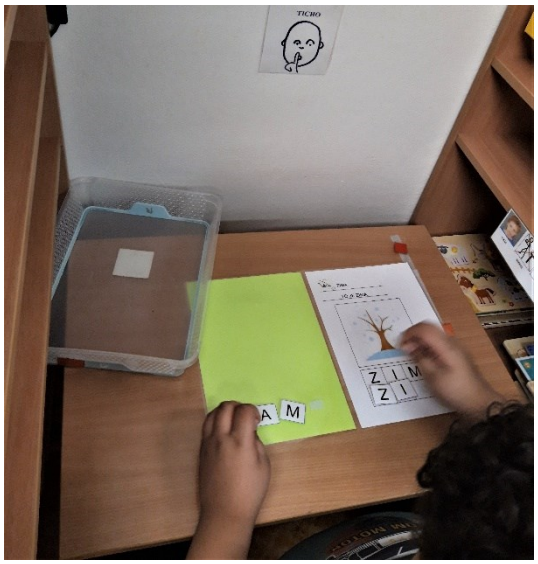
Adam čte jednoduchá slovní spojení s nacvičenými slovy.

P 3.6 Individuální práce v lavici.

Adam čte jednoduchá slovní spojení s nacvičenými slovy.

P 3.7 Individuální práce v lavici.

Adam opisuje větu „TO JE ZIMA.“ podle předlohy v sešitě.

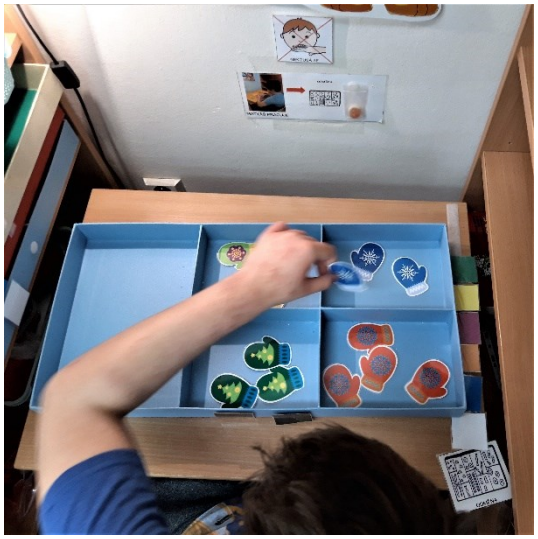


P 3.8 Samostatná práce v boxu.

Bořek čte větu „TO JE ZIMA.“ a skládá slovo ZIMA z jednotlivých písmen podle předlohy.

P 3.9 Samostatná práce v boxu.

Bořek píše slovo ZIMA.



P 3.10 Samostatná práce v boxu.

Cyril nezvládá čtení slov, proto jsem mu připravila třídění rukavic podle barev, které zvládá i samostatně.

Příloha č. 4 – domácí zvířata

P 4.1 Individuální práce v lavici

Adam přiřazuje obrázky se slovy k figurkám zvířátek.

P 4.2 Práce u tabule

Adam přiřazuje obrázky zvířátek na jejich stíny.

P 4.3 Individuální práce v lavici.

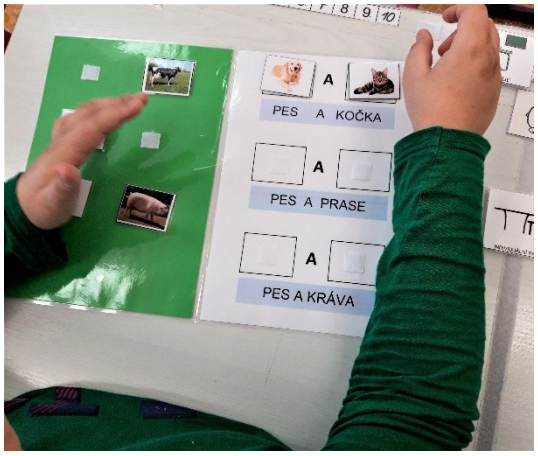
Adam čte větu „TO JE KRÁLÍK.“ a skládá slovo KRÁLÍK z jednotlivých písmen podle předlohy.

P 4.4 Individuální práce v lavici

Adam nacvičuje psaní slova KRÁLÍK.

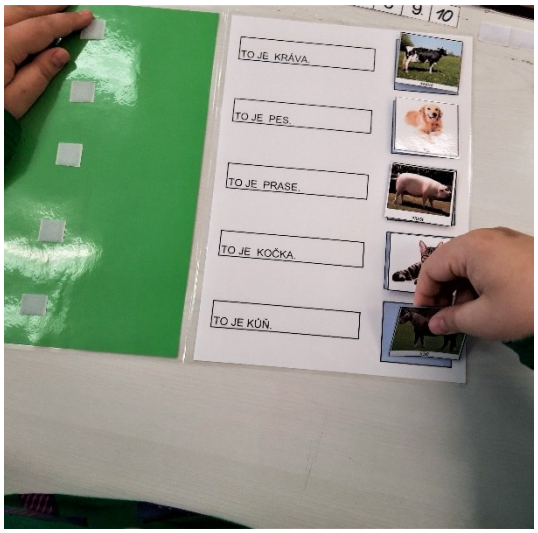
P 4.5 Individuální práce v lavici

Adam opisuje větu „TO JE PES.“ podle předlohy v sešitě.



P 4.6 Individuální práce v lavici

Adam čte jednoduchá slovní spojení s nacvičenými slovy.



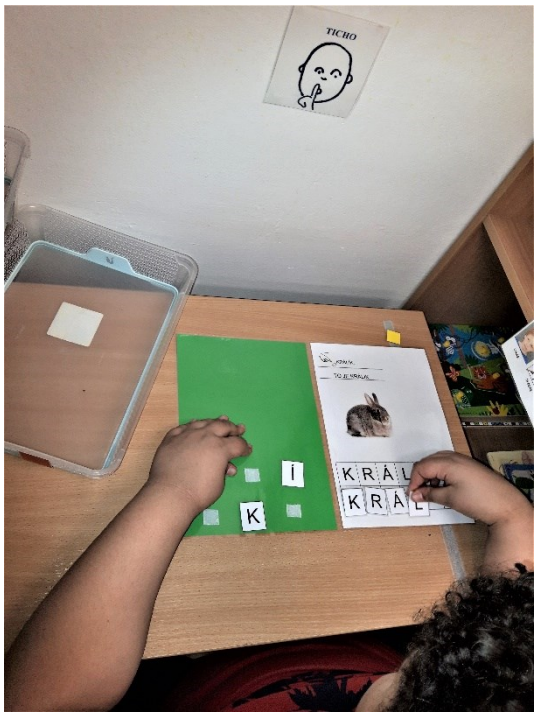
P 4.7 Individuální práce v lavici

Adam čte jednoduché věty s nacvičenými slovy.

P 4.8 Samostatná práce v boxu.

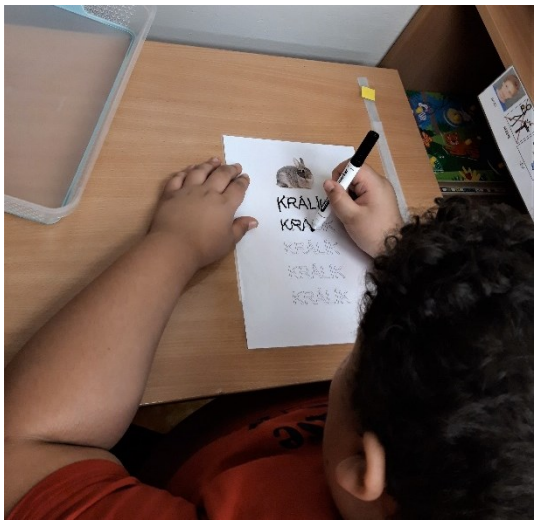
Bořek plní úkol ve strukturované krabici – vkládá dřevěné puzzle.

Tento úkol jsem zvolila pro zpestření práce se zvířátky.



P 4.9 Samostatná práce v boxu.

Bořek čte větu „TO JE KRÁLÍK.“ a skládá slovo KRÁLÍK z jednotlivých písmenek podle předlohy.



P 4.10 Samostatná práce v boxu.

Bořek píše slovo KRÁLÍK.

P 4.11 Samostatná práce v boxu.

Cyril přiřazuje figurky zvířátek k obrázkům.

P 4.12 Samostatná práce v boxu.

Cyril vkládá dřevěné puzzle s domácími zvířátky.

P 4.13 Samostatná práce v boxu.

Cyril samostatně třídí obrázky domácích zvířat.

Příloha č. 5 - ukázka uspořádání třídy pro žáky s PAS

P 5.1 Denní režim. V horní části si může Adam vybrat oblíbenou činnost pro volno mezi vyučovacími bloky.

P 5.2 Box pro samostatnou činnost.

V levých policích jsou připravené kódované úkoly. Po splnění žák odkládá úkol do pravých polic.

Na židli je volací karta, vedle níž lepí příslušnou kartičku z denního režimu.

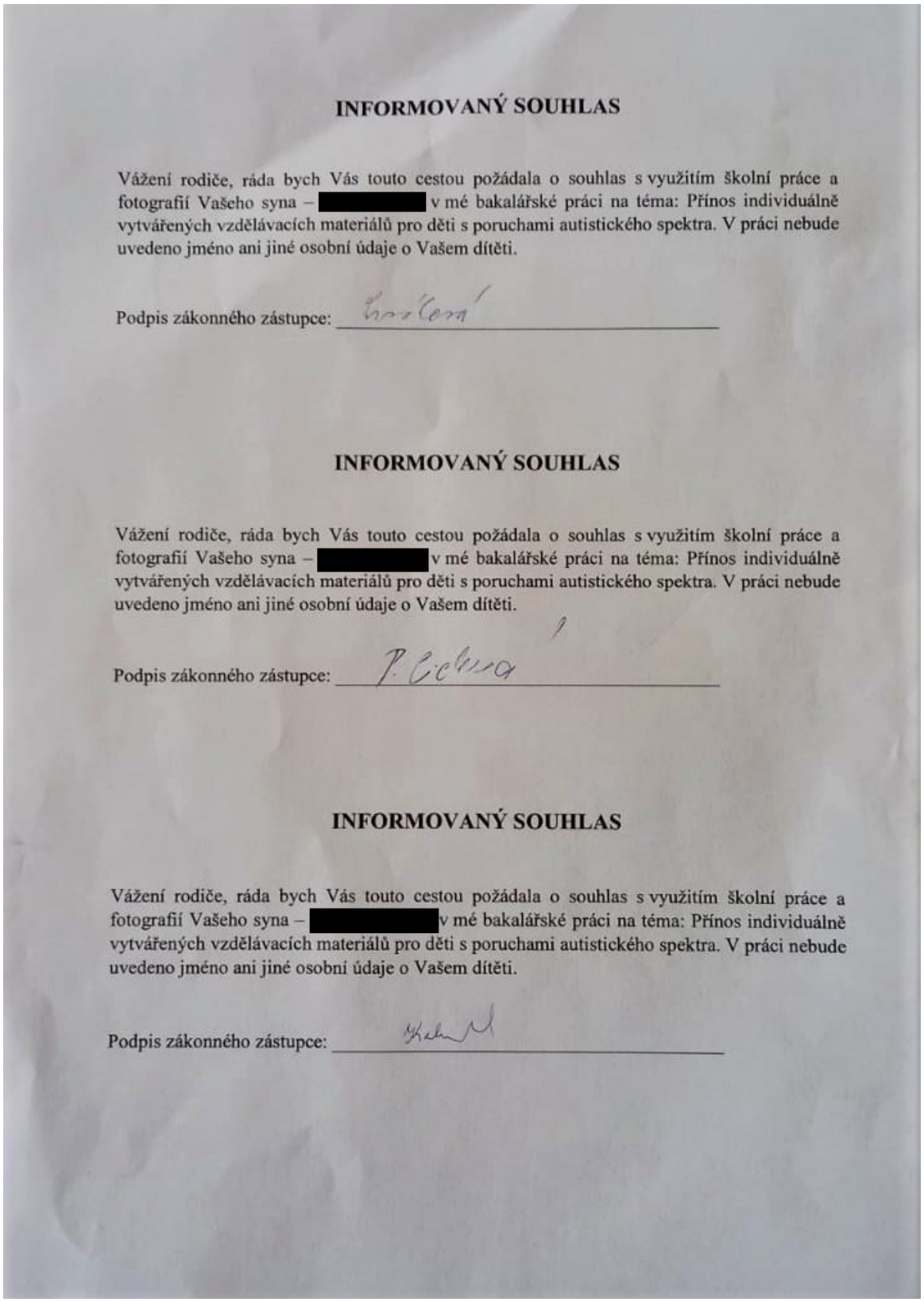
P 5.3 Ukázka ranní komunikace.

Žáci z levé strany přikládají název aktuálního dne v týdnu a počasí.

Na konci vyučování den škrtnou.

P 5.4 Procesuální schéma na mytí rukou.

Příloha č. 6 – informovaný souhlas rodičů žáků s užitím fotografií v mé práci



INFORMOVANÝ SOUHLAS

Vážení rodiče, ráda bych Vás touto cestou požádala o souhlas s využitím školní práce a fotografií Vašeho syna – [redacted] v mé bakalářské práci na téma: Přínos individuálně vytvářených vzdělávacích materiálů pro děti s poruchami autistického spektra. V práci nebude uvedeno jméno ani jiné osobní údaje o Vašem dítěti.

Podpis zákonného zástupce: _____

INFORMOVANÝ SOUHLAS

Vážení rodiče, ráda bych Vás touto cestou požádala o souhlas s využitím školní práce a fotografií Vašeho syna – [redacted] v mé bakalářské práci na téma: Přínos individuálně vytvářených vzdělávacích materiálů pro děti s poruchami autistického spektra. V práci nebude uvedeno jméno ani jiné osobní údaje o Vašem dítěti.

Podpis zákonného zástupce: _____

INFORMOVANÝ SOUHLAS

Vážení rodiče, ráda bych Vás touto cestou požádala o souhlas s využitím školní práce a fotografií Vašeho syna – [redacted] v mé bakalářské práci na téma: Přínos individuálně vytvářených vzdělávacích materiálů pro děti s poruchami autistického spektra. V práci nebude uvedeno jméno ani jiné osobní údaje o Vašem dítěti.

Podpis zákonného zástupce: _____