

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

Autor práce: Bc. Barbora Šídová	Vedoucí práce: PhDr. Martin Kursch, Ph.D.
Název závěrečné práce: Komparace vybraných komunikačních nástrojů v distančním vzdělávání	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b>	<b>Obecné</b>				
<b>A1</b>	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	X			
<b>B</b>	<b>Úvodní část</b>				
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
<b>C</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
<b>D</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>E</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
<b>F</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>		X		

### **Klady práce:**

- Autorka si zvolila aktuální téma komparace vybraných komunikačních nástrojů v distančním vzdělávání, jež odráží i potřebu znalosti výhod a nevýhod online nástrojů v dnešní době distančního vzdělávání v období Covid-19.
- Práce je dobře zpracovaná po formální stránce.
- Oceňuji diskusi autorky v rámci výzkumné části práce u každé výzkumné otázky. Autorka také přispívá v celé práci vlastními myšlenkami.
- Autorka přistoupila k výzkumu svědomitě a zodpovědně, dostatečně pokryla zkoumanou problematiku a provedla solidní komparaci nástrojů pro distanční výuku.

### **Nedostatky práce:**

- Drobné formální chyby (např. s. 7 „jako základním“, s. 9 „Bartoňovou a Cimbálikovou, (In: Černý et al., 2015, s. 36) kteří“, s. 10 autoři,“ s. 14 „14dnech“, atd.)
- Preciznost pojmů – např. kapitola 1.2 - ICT není Informatic, ale Information, některé pojmy by měly být dále vysvětleny pod čarou (Canvas, FlipGrip, Kahoot!) aj.
- Práce by si zasloužila samostatné přehledné shrnutí hlavních doporučení ze všech oblastí zkoumání, nejen ta uvedená v rámci diskuse výzkumného šetření.

*Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 19. dubna 2021. V systému Turnitin je zjištěna nepatrně vyšší shoda, po podrobném shlednutí se však jedná o řádné citace, části parafrází či shody metapopisů (náležející šabloně).*

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Co vedlo autorku k potvrzení hypotézy č.1? Pokud bychom vzali v úvahu velmi podobné výsledky u obou systémů – Bakaláři vs MS Teams, můžeme stále hypotézu potvrdit? Jaký vstup zde přidává Tabulka 16?
2. V práci bylo konstatováno, že „největší problém spojený s distančním vzděláváním je sociální izolace“, může autorka blíže popsat, proč je tento problém největší?

V Praze 23. dubna 2021

**PhDr. Martin Kursch, Ph.D.**