

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Iveta Holčáková	Vedoucí diplomové práce: Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA
Název diplomové práce: Řízení kvality vzdělávání ve středních odborných učilištích na území hlavního města Prahy	

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň	x			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	x			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	x			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného programu	x			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (zejména: co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	x			
B3	Objektivní analýza z oblasti andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání, nikoli jen popis subjektivní zkušenosti	x			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborných zdrojů	x			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	x			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	x			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	x			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek / hypotéz nebo výzkumných předpokladů	x			
D3	Využití vhodných výzkumných metod a nástrojů	x			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných údajů / dat	x			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	x			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	x			
F	Závěry a přínos pro studovaný program				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	x			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	x			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		x		
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	x			

Charakteristika a klady práce:

- Zajímavé a aktuální téma s přínosem pro profesní zaměření autorky práce.
- Vhodně strukturovaná práce z hlediska obsahu ve vztahu ke zpracovávanému tématu.
- Velmi dobrá orientace v návazné legislativě související s tématem diplomové práce.
- Kvalitně zpracovaná teoretická východiska, specifikace managementu kvality do oblasti školství.
- Vhodně diskutované odborné pojmy s využitím řady relevantních zdrojů, které jsou odpovídajícím způsobem citované.
- Vhodně zvolená metodika ve vztahu k cíli práce, hypotézy i výzkumné otázky byly stanoveny v souladu s vytyčeným cílem práce.
- Výstupy šetření jsou zpracovány strukturovaně, přehledně. Problematika je diskutována, vyhodnocena, stanoveny jsou relevantní návrhy ve vztahu k řešené problematice.
- Oceňuji pečlivost a důkladnost autorky při zpracovávání diplomové práce.

Nedostatky práce:

- Na úrovni požadavků na zpracování diplomové práce nedostatky neshledávám.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 21. dubna 2021. Shoda je menší než 5 %.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Z otázky č. 7 vyplývá, že školy mají v 86 % definovaná hodnotící kritéria pro řízení kvality školy a z otázky č. 4 vyplývá, že 86 % škol nevyužívá model řízení kvality. Jak byste toto zjištění okomentovala?
2. Jeden z ředitelů uvedl, že překážkou pro zavedení systému managementu kvality je absence metodické podpory. ČŠI v rámci managementu kvality zpracovává projekt. Jaké konkrétnější výstupy byste z tohoto projektu očekávala, aby ředitelům škol v nastavení systému skutečně pomohly?

V Praze 7. května 2021

Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA