

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Jiří Andr	Vedoucí diplomové práce: Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA
Název diplomové práce: Rozvoj pedagogických pracovníků ve vazbě na trendy v oblasti řízení středních škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň	x			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	x			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	x			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	x			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	x			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	x			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	x			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	x			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	x			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	x			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	x			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	x			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	x			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	x			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		x		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	x			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		x		
F3	Adresné vyjádření o využití práce	x			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	x			

Klady práce:

- Diplomová práce se zaměřuje na rozvoj pedagogických pracovníků středních škol ve vazbě na trendy v oblasti řízení, vychází z analýzy směrů strategických dokumentů vzdělávací politiky ČR, z legislativní základny a přístupů respondentů, ředitelů oslovených škol. Reflektovány jsou trendy strategického řízení a řízení kvality. Jedná se o aktuální a přínosné téma.
- Obsah je logicky strukturovaný ve vazbě na zkoumanou problematiku.
- Autor se orientuje v odborné problematice, využívá řadu zdrojů a odpovídajícím způsobem je cituje. Teoretická východiska ke zpracovávanému tématu autor využívá také z Kritérií kvality ČŠI, které jsou významným podkladem pro práci ředitelů škol.
- Výzkumné otázky a hypotézy jsou formulované ve vazbě na cíl práce.
- V práci byla zvolena vhodná metodika výzkumného šetření, je možné ocenit počet respondentů získaných v současné náročné době včetně přepisu rozhovorů do přílohy. Skladba otázek poskytuje velmi dobrý podklad pro analýzu a rozvoj zkoumaného tématu. Inspirovat může být nejen pro ředitele škol, ale i vzdělávací organizace.
- Vyhodnocení výzkumného šetření je zpracováno přehledně a logicky, formulovaná doporučení jej reflektují.

Nedostatky práce:

Jedná se spíše o drobné poznámky:

- Práce by v některých částech nemusela být tak podrobně členěna (3. úroveň), výčty by v některých případech mohly být nahrazeny plynulým textem.
- Při citování zákonů by bylo vhodné uvádět „v aktuálním znění“.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 21. dubna 2021, shoda je menší než 5 %.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na s. 13 uvádíte citaci: „*V mnoha, především západních, zemích, například v USA, v Anglii nebo ve Francii, je názor učitelů stále více respektován, vzrůstá jejich moc a dochází ke vzniku učitelských organizací, které se snaží prosazovat a hájit zájmy svých členů* (Kalous, 2006, s. 38-39). Jaký je Váš názor na výše uvedené v podmínkách současné doby v ČR? Jak by na něj bylo možné reagovat z hlediska vzdělávání pedagogických pracovníků?
2. Vzdělávání pedagogických pracovníků považují ředitelé za důležitý aspekt udržitelnosti školy, pokroku. S motivací učitelů vyšších věkových kategorií ke vzdělávání vyslovili

někteří ředitelé určitý problém. Jaký způsob motivace, práce s touto kategorií byste navrhoval?

V Praze 7. května 2021

Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., MBA