

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Mgr. Jakub Kratochvíl

Název bakalářské práce

Pasivní slovní zásoba u dětí předškolního věku

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce se zabývá zjišťováním rozsahu pasivní slovní zásoby u předškolních dětí prostřednictvím standardizovaného testu PPVT-V

Teoretická část popisuje vývoj dítěte předškolního věku, vymezuje základní pojmy související se sledovaným tématem, dále se zabývá podrobněji popisem slovní zásoby dětí předškolního věku a možnostmi diagnostiky narušené komunikační schopnosti z pohledu logopedické intervence.

V empirické části je prezentováno výzkumné šetření sledující vzorek 24 dětí předškolního věku s diagnostikovanou dyslalií, u kterých byl administrován test PPVT-5 (Peabody Picture Vocabulary Test). Výsledky testování byly zaměřeny na zjištění rozdílů v pasivní slovní zásobě z hlediska věku a pohlaví. Samotné údaje jsou zpracovány částečně kvantitativně pomocí metod statistické analýzy. Z metodologického hlediska zde chybí předem formulované hypotézy, ke kterým by se vztahovaly interpretované údaje (na s.40 je zmíněna nulová hypotéza, přestože nikde není uvedena, a to ani příslušná alternativní hypotéza). Získaná data by měla být lépe komentována. Po formální stránce lze vytknout řadu chyb a nepřesností (v názvu podkapitoly 3.2 se opakuje pojem "slovní zásoba" a další) Práce i přes uvedené výhrady splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací. Lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Stručně prezentujte cíl, použité metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Objasněte postup při výběru výzkumného vzorku. Proč byly sledovány z hlediska pasivní slovní zásoby děti s diagnostikovanou dyslalií?
3. Jaká doporučení lze na základě těchto zjištění formulovat?

Dne:

Podpis: