

ABSTRAKT

Cíle práce: Cílem této práce je sledování souvislostí mezi místem bydliště a zvládnutou úrovní motoriky společně s kvalitou řečového projevu dětí. V současné době dochází častěji k odkladům školní docházky, přičemž jsou příčinou nedostatky v řečovém projevu či nedostatečná úroveň motoriky. Charakter aktivit dětí předškolního věku se značně změnil, a to zejména díky vlivu technologie. Pohybové aktivity a aktivní způsob trávení volného času mají významný vliv na rozvoj motoriky dětí. Dalšími cíli této práce je zjistit, zda mají děti před nástupem do školy odpovídající úroveň motoriky a řeči a prokázat, zda se mezi opožděnou motorikou a problémy v oblasti řeči nachází spojitost.

Metoda práce: K vypracování výzkumu této diplomové práce byl využit motorický test MABC-2; test artikulace dle Hruškové s využitím obrázkových karet pro děti; anketa o pěti otázkách v listinné podobě, která byla rozdána rodičům testovaných dětí; rozhovor s osmi učitelkami mateřských škol, kdy jsem měla připraveny tři otázky a následně byl ponechán prostor pro volnou diskusi a rozbor ŠVP jednotlivých mateřských škol s ohledem na vzdělávací nabídku určenou pro rozvoj motoriky a řečového projevu dětí.

Výsledky: Více jak 1/3 testovaných neměla odpovídající úroveň motoriky, dále měla 1/3 testovaných obtíže s výslovností a to konkrétně 35 % dětí. Předpoklad, že děti, které mají problémy v oblasti motoriky mají obtíže také v řeči, byl potvrzen. 30 % dětí dosáhlo nízkých výsledků v obou testech. Mírně lepších výsledků dosáhly děti z vesnické MŠ, a to zřejmě díky odlišnému životnímu stylu. Učitelky MŠ se shodly na tom, že úroveň motoriky a řeči dětí je dnes spíše slabší. Analýza ŠVP odhalila nedostatky v oblasti obsahu městské mateřské školy. Učitelky z města byly až na jednu výjimku se svým ŠVP spokojeny a učitelky z vesnice budou ŠVP po vzájemné shodě upravovat. Anketa s rodiči přinesla kladné výsledky z hlediska podílu pohybových aktivit dětí během týdne, rodiče byli s nabídkou aktivit pro děti v místě bydliště ve většině spokojeni. Drtivá většina dětí, u kterých rodiče sledují řečovou vadu navštěvuje logopeda.

KLÍČOVÁ SLOVA

Školní zralost a připravenost, předškolní dítě, předškolní věk, motorické schopnosti a dovednosti, MABC-2, výslovnost.