

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Sára Kabátníková

Název magisterské práce

Rozvoj sluchové paměti u dětí s vývojovou dysfázií v předškolním věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka si ke zpracování zvolila téma sluchové paměti, která je důležitým předpokladem učení a školní úspěšnosti. V rámci logopedické praxe navázala spolupráci s logopedickou mateřskou školou, kde jí bylo doporučeno a umožněno zaměřit se na výzkumné šetření v oblasti sluchové paměti u dětí předškolního věku, u nichž je diagnostikována vývojová dysfázie. Diplomantka projevila při tvorbě práce schopnost samostatně analyzovat naše i zahraniční zdroje, zpracovat diagnostický test, na jehož základě provedla pilotní výzkum v běžné mateřské škole a poté vytvořený diagnostický test použila při zjišťování sluchové paměti u dětí navštěvujících logopedickou třídu před zahájením školní docházky. Autorka realizovala výzkum, zvolila smíšený design. Zpracováním získaných informací a jejich vyhodnocením a komenováním výsledků se podařilo Bc. Kabátníkové naplnit cíl práce, zodpovědět výzkumné otázky a formulovat výstižně doporučení pro pedagogickou praxi. Spolupráce diplomantky s vedoucí práce byla příkladná.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Co považujete za důležité při každodenní práci s dětmi v oblasti rozvoje ve sledované oblasti paměti? Jsou dle vašeho názoru pedagogičtí pracovníci poučeni o vhodných postupech při rozvoji sluchové paměti, a to jak u dětí intaktních, tak u dětí s narušeným vývojem řeči?

Dne: 1. května 2021

Podpis: