

Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

Katedra rusistiky a lingvodidaktiky

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: Kristýna Bejlková

Název diplomové práce: Obraz Ruska v učebních souborech pro výuku ruštiny na středních školách a jeho reflexe žáky

Studijní obor: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – český jazyk – ruský jazyk

Titul, jméno a příjmení vedoucího práce: PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.

Hodnocení diplomové práce:

Kritérium:	Maximální počet bodů	Získaný počet bodů
Aktuálnost a přiměřenost tématu	5	5
Formulace cílů a úroveň jejich naplnění	10	9
Vhodnost a přiměřenost metodiky zpracování	10	9
Vyváženost teoretické a praktické části, proporcionalita a návaznost jednotlivých kapitol	10	8
Přístup autora k řešení problematiky	10	9
Úroveň zobecnění a formulace závěrů	10	9
Reprezentativnost a rozsah použité literatury	5	4
Práce s odbornou literaturou a dodržování bibliografických norem	10	10
Jazyková úroveň práce	10	9
Formální náležitosti práce	5	5
Úroveň cizojazyčného resumé	5	4
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	5	5
Úroveň komunikace s vedoucím práce	5	5
Celkem	100	91

Výsledek kontroly práce systémem Theses.cz: **shody nalezeny**

Nalezeno celkem 6 shod s jinými dokumenty. Nalezené shody nejsou podstatné pro hodnocení práce, jedná se vždy o řádně odkázané pasáže. Práce je originální.

Výsledek kontroly práce systémem Turnitin: **shody nalezeny**

Nalezeno celkem 11 % shod s jinými dokumenty. Nalezené shody nejsou podstatné pro hodnocení práce, jedná se vždy o řádně odkázané pasáže. Práce je originální.

Stručné verbální hodnocení:

Autorka si zvolila velmi aktuální téma interkulturních aspektů výuky ruského jazyka. V úvodu jasně formulovala cíle, které byly naplněny. Teoretická část uvádí kontext výuky ruského jazyka v českém prostředí, požadavky kladené českými kurikulárními dokumenty na výuku ruského jazyka, objasňuje roli učebnice cizího jazyka v procesu učení, vysvětluje význam a funkce reálií při učení se cizímu jazyku. Teoretická část tvoří solidní základ pro část praktickou, některé aspekty by mohly být rozpracovány ještě podrobněji, například koncept interkulturní komunikační kompetence. Za velmi přínosnou lze považovat část praktickou, podobná šetření zatím v českém prostředí absentují. Pro analýzu učebnic si autorka vhodně přizpůsobila dostupný výzkumný nástroj z oblasti výuky němčiny. Analýza učebních souborů je provedena velmi pečlivě, ve výsledku přináší podrobný pohled zejména na témata, která jsou v učebnicích nabízena. Neméně významné výsledky přináší i druhá část praktické části, která prezentuje výsledky vlastního dotazníkového šetření provedeného mezi žáky středních škol. Výsledky obou částí praktické části práce jsou vhodně porovnány, byly jasně identifikovány tematické oblasti, v nichž znalosti žáků značně ovlivňuje nabízený materiál v učebnicích a naopak. Výsledky práce jsou prakticky využitelné v mnoha směrech. Po formální stránce je práce na odpovídající úrovni a splňuje všechna kritéria pro diplomové práce.

Doporučené otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaké metody práce s reáliemi ve výuce byste doporučila?
2. Které složky interkulturní komunikační kompetence rozvíjejí zadání uvedená v analyzovaných učebnicových souborech? Případně jaká zadání by bylo vhodné doplňovat?
3. Jak může učitel zvýšit motivaci žáků k učení ruštině prostřednictvím reálií?

Doporučuji práci k obhajobě: **ANO**

Datum: 4. 5. 2021

Podpis vedoucího diplomové práce: Lenka Rozboudová, v.r.