

**POSUDEK OPONENTA NA DIPLOMOVOU PRÁCI
GABRIELY HÁJKOVÉ**

Diplomová práce studentky oboru TVS Gabriely Hájkové s názvem „Škola hrou ve výuce lyžování dětí mladšího školního věku“ je zpracována na 119 stranách, z toho 102 stran textu a 17 stran příloh.

Téma práce je přínosné. Cílem práce bylo sestavit model výuky lyžování formou hravé a prožitkové aktivity pro děti mladšího školního věku. Cíl práce se podařilo splnit.

Z hlediska formálního se v práci vyskytla celá řada překlepů (např. str. 8, 9, 10, 12, 15, 18 atd.). Literatura citovaná v Seznamu použité literatury je s drobnými nedostatky. V textu se na str. 7, 19 a 34 objevila neúplná citace, na str. 10, 40 a 46 pak chybná citace. V některých kapitolách (např. 3.1; 4; 4.2; 9.1; 10.2) chybí citace literatury. V textu u přímých citací (str. 39, 40, 43) není uvedena strana. V seznamu použité literatury je řada titulů, jež nejsou citovány v textu (např. Čáp, Mareš 2001; Dovalil, Choutková 1988; Grabmüllerová, Růžička 1995; Hartl 2000 atd.). Na str. 52 se vyskytují číselné údaje bez uvedení jednotek SI. V textu na str. 76 se objevuje u vybraných cvičení jiný typ písma, na str. 90, 91 jsou cvičení uvedena jiným typem písma než v předchozích kapitolách. Na str. 85 se vyskytl nadpis na konci stránky a text k němu patřící až na druhé straně.

Z hlediska obsahového je nedostatečně zpracována metodologie. Navíc uvedená metodika neodpovídá stanoveným cílům a úkolům práce. V kapitole 10.1 chybí citace a není jasné, zda je text podložen nejmenovanými autory nebo se jedná o vlastní názor autorky („Uvádí se, že...“ – str. 58; „Někdy se však udává...“ – str. 58). Na str. 19 opět nedoloženo, o jaké autory jde („... u mnohých autorů se setkáváme...“). Prosím vysvětlit u obhajoby.

V textu se dále vyskytly některé terminologické nepřesnosti: „návčik jízdy přímo svahem“ (str. 80); „výstupy bokem“ (str. 84); „přívrat horní lyží“ (str. 89). Vhodné by bylo v textu odkazovat na přílohy, popřípadě doplnit obrázky jednotlivých didaktických pomůcek.

Otázky k obhajobě:

1. Jak by jste definovala pojem „hra“ a k jakým autorům by jste se přiklonila?
2. Šlo by model výuky postavit pouze na paralelním postavení lyží a přívratné postavení použít pouze pro brzdění a zastavování?
3. Co je obsahem secvičných pro instruktory a jak dlouho trvají?

Diplomovou práci, i přes uvedené závažné nedostatky, připouštím k obhajobě.

V Praze, dne 23.9.2007


PhDr. Petra Matošková, Ph.D.

Oponent práce