



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra informačních technologií a technické výchovy

## POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Jan Peterka**  
Studijní program: **Specializace v pedagogice (B7507)**  
Studijní obor: **Informační technologie se zaměřením na vzdělávání**  
Název práce: **Rozsah a dopady sběru osobních dat v digitálním prostředí s  
přesahem do vzdělávání**  
Rok odevzdání: **2021**

### I. Základní náležitosti listinné podoby práce

Předkládaná bakalářská práce má rozsah 42 stran vlastního textu, z hlediska obsahu dalších formálních částí splňuje předložená požadavky kladené na bakalářskou práci. Práce neobsahuje přílohy, za přílohu práce lze však považovat funkční prototyp aplikace, který interaktivně zpracovává scénáře navržené v rámci práce.

### II. Obsah a odborná úroveň práce:

Stěžejní cíl práce, zmapovat formy a dopady digitální stopy je deklarován hned v úvodu práce. Dílčí cíle je pak možné najít v úvodních částech jednotlivých kapitol práce stejně jako zamýšlené výstupy práce.

Vstupní kapitola práce obsahuje vhodné seznámení s problematikou sběru dat, jejími technologickými aspekty a používanou terminologií. Vhodně jsou zde rovněž umístěny vstupní hypotézy týkající se povědomí o této problematice u uživatelů internetu. Text vstupní kapitoly je veden logicky, je dostatečně ozdrojován a tvoří vhodný vstupní rámec do řešené problematiky.

Druhá kapitola práce je věnována rizikům souvisejícím se sběrem osobních dat. Autor zde velmi strukturovaně předkládá jednotlivé příklady sběru dat a možností jejich zneužití z pohledu jednotlivce i celé společnosti. Na základě mnoha relevantních soudobých zdrojů předkládá přehledně jednotlivé rizikové aktivity a jejich možné dopady.

V další kapitole pak nalezneme představení hlavních zdrojů dat digitální stopy. Rovněž zde je text podpořen velkým množstvím domácích i zahraničních pramenů a představuje již konkrétní aplikace z různých oblastí ve světle zanechání vědomé i nevědomé digitální stopy a jejího možného zneužití.

V návaznosti na představená rizika jsou v další kapitole práce představeny konkrétní přístupy a nástroje pro posílení zabezpečení dat uživatele. Jsou zde pokryty veškeré hlavní rizikové oblasti doplněné doporučeními jak minimalizovat rizika s nimi spojená. Text je zde opět opřen o řadu zdrojů, v některých částech autor využívá i vlastních zkušeností a orientace v problematice.

Praktická část práce začíná vymezením problematiky digitální stopy ve vzdělávání a její vymezení v klíčových školských dokumentech. Jsou zde tímto způsobem aplikována teoretická vymezení do oblasti vzdělávání a vytvořena tak praktická východiska pro návrh zamýšlené výukové aplikace. V této části oceňuji precizní analýzu jak platných školských dokumentů, tak i

jejich připravovaných revizí a jejich vhodnou aplikaci korespondující s tématem práce. Vyústěním této části práce je pak návrh jednotlivých scénářů, pomocí kterých je možné prakticky představit téma digitální stopy široké skupině zájemců o problematiku. Obsahuje čtyři hlavní scénáře mající formu investigace, které pokrývají hlavní skupiny rizik představených v teoretické části práce. Z formálního hlediska by bylo možná vhodnější část s východiskem pro aplikaci zařadit jako samostatnou kapitolu, obsahově tvoří tato část vhodný rámec pro samotný návrh aplikace.

Zde je kromě nezbytného popisu vhodných technologií, jejichž volba vychází především ze zkušeností autora, popsána struktura aplikace a její jednotlivé funkční celky. Z textu je patrná hluboká orientace autora v tématu a jeho zkušenosti s vývojem aplikací. Výsledná aplikace je pak spíše rámcem, či prototypem, k jehož finalizaci by byla zapotřebí ještě řada úprav v různých oblastech (funkce, design, responzivita ...), tvoří však vhodné vyústění řešeného tématu.

Práci uzavírá vyhodnocení provedeného ověření aplikace. To je představeno velmi stručně, což je však akceptovatelné vzhledem k celkovému, spíše teoretickému, zaměření práce a rovněž z toho důvodu, že se jedná spíše o prototyp prostředí, jak bylo naznačeno výše.

### **III. Výsledky a přínos práce**

Za hlavní přínos práce považuji velmi podrobnou analýzu tématu digitální stopy a s ní spojených rizik. Předkládaný text může beze zbytku sloužit jako základ pro výuku souvisejících témat, případně pro další rozpracování jednotlivých částí.

Jako přínosný hodnotím rovněž prototyp webové aplikace, po jehož dopracování může vzniknout plnohodnotná aplikace využitelná jako virtuální prostředí pro nácvik situací souvisejícími se zanecháním digitální stopy a ukázek jejího možného zneužití.

### **IV. Zpracování**

Struktura práce je navržena systematicky a jednotlivé kapitoly práce na sebe logicky navazují. Text práce je na velmi solidní úrovni, typografické a stylistické nedostatky či překlepy se objevují velmi zřídka. Celkově je text čtivý a v odborných částech podpořený řadou relevantních informačních zdrojů z domova i zahraničí. Použitý poznámkový a citační aparát je konzistentní a v souladu s platnými předpisy.

### **V. Celková úroveň práce:**

- Jedná se o tematicky aktuálně zaměřenou práci, která řeší zadané téma na vysoké odborné úrovni.
- Z textu práce je patrná vynikající orientace autora v tématu a schopnost pracovat s informačními zdroji. Téma je zpracováno strukturovaně, jednotlivé části práce na sebe logicky navazují.
- Typograficky i jazykově je práce na velmi dobré úrovni, z formálního hlediska by se v některých případech jistě našel prostor pro zlepšení, nejedná se však o zásadní věci.
- Osobně hodnotím práci jako zdařilou především v její teoretické části, i praktickou část lze v jistém ohledu považovat za vhodný návrh aplikace získaných poznatků v praxi.

**Práci doporučuji uznat jako práci bakalářskou.**

## **VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

- *Na jaké úrovni je dle Vašich poznatků problematika digitální stopy a bezpečnosti řešena ve školních dokumentech a ve výuce?*
- *Jak obtížné bude doplnit další mise do prototypu aplikace?*

V Praze dne 17. 5. 2021:

-----  
PhDr. Josef Procházka, Ph.D.