

**HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce**  
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

*Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte sem)*

**doc. PhDr. Monika MUŽÁKOVÁ, Ph.D.**

**Autor/ka magisterské práce**

**Bc. Kateřina Lochařová**

**Název magisterské práce**

**Interakce mezi pedagogy a rodiči s mentálním postižením**

<b>Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		<b>x</b>		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Školy si stále více uvědomují, že pro zajištění úspěchu ve vzdělávání jsou rodiče žáků jejich klíčovými a nepostradatelnými partnery. Je tedy nezbytné, aby školy při budování edukačního prostředí zdokonalovaly formy účinné spolupráce mezi učiteli a rodiči. To platí zejména u rodičů se zdravotním postižením, které zkušenosti se společenským vyloučením mohou vést k podezřívavosti vůči odborníkům. V rámci inkluzivní společnosti, o kterou i v rámci společného vzdělávání usilujeme, je tedy třeba začít zkoumat faktory ovlivňující vztahy mezi rodiči se zdravotním postižením a učiteli jejich dětí. Zatím je toto minimálně reflektované výzkumné téma. Je tedy výborné, že předložená diplomová práce je zaměřena právě na to, jak je ona spolupráce mezi učiteli a rodiči s mentálním postižením vnímána oběma stranami. Jedná se o unikátní výzkum, který staví na rozhovorech jak s rodiči s MP, tak učiteli jejich dětí. Autorka správně poukazuje na překážky v této interakci, a to zejména v připravenosti pedagogů v oblasti komunikace s lidmi s MP. Výsledky zahrnují i příklady dobrépraxe pro účinnou spolupráci. Porozumění rodičům s různými druhy znevýhodnění v rámci inkluzivních přístupů společnosti znamená zvyšující se naděje jejich dětí na kvalitnější speciálněpedagogické přístupy v rámci inkluzivního vzdělávání. Jazyková úroveň práce je velmi pěkná.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Uveďte nejpotřebnější nástroje při podpoře rodičů s MP v rámci vzdělávání jejich dětí

Dne:

16. května 2021

Podpis: