

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá problematikou poruch příjmu potravy ve školním prostředí. Cílem je zjistit, jaké preventivní aktivity jsou realizované v této oblasti na vybraných základních školách v Praze 8. Práce uvádí čtenáře do problematiky rizikového chování, práce metodika prevence včetně tvorby minimálního preventivního programu a prevence samotné. Tyto kapitoly práce shrnují základní aspekty odborné práce metodiků prevence a jejich multioborového zaměření. Do teoretické části práce spadá také přehled nejčastějších poruch příjmu potravy včetně možných okolností jejich vzniku, důsledků, způsobů léčby a spolupracujících subjektů. Klíčovou částí práce je kapitola zabývající se reálným průzkumem ve vybraném vzorku kolektivu školních metodiků prevence. Pro získání informací byla zvolena metoda anonymního dotazníkového šetření, jejíž výsledky ukázaly typy realizovaných preventivních aktivit a také způsoby jejich provedení. Dotazník dále zjišťoval obecnou informovanost metodiků prevence o problematice poruch příjmu potravy. Výsledky dotazníkového šetření jsou vyhodnoceny s ohledem na teoretickou část práce. Šetření ukázalo, že preventivní aktivity v oblasti poruch příjmu potravy jsou na školách v jejich minimálních preventivních programech zahrnuty. Realizace těchto programů je dle výzkumu rozptýlena do standardně vyučovaných předmětů v rámci školních vzdělávacích programů. Zajímavým zjištěním je, že většina metodiků si není jista dostatečnou informovaností pedagogů na jejich školách k odhalení žáků s poruchami příjmu potravy. Celá práce je uzavřena návrhem několika preventivních aktivit, které mohou sloužit jako návod pro ostatní pedagogy při práci s třídním kolektivem.

KLÍČOVÁ SLOVA

Rizikové chování, školní metodik prevence, minimální preventivní program, poruchy příjmu potravy, prevence.