

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta

Katedra francouzského jazyka a literatury

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Le baccalauréat français et l'examen de la « maturita » tchèque
Francouzské a české pojetí maturitní zkoušky
French baccalauréat and the “maturita” exams

Vedoucí práce: Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Autor práce: Bc. Ani Harutjunjan

Studijní program: Specializace v pedagogice

Studijní obor: B FJ-PG

2021

Déclaration

Je confirme que j'ai rédigé mon mémoire de Licence, intitulé *Le baccalauréat français et l'examen de la « maturita » tchèque*, sous la direction de directeur de mon mémoire et que les sources et documents ayant servi à son élaboration sont tous clés dans la bibliographie. Je confirme également que ce mémoire n'a pas servi à obtenir le même ou autre grade universitaire.

À Prague, le 13 avril 2021

Remerciement

Je veux remercier au directeur de mon mémoire de licence Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D., pour ses précieux conseils et suggestions et pour l'orientation professionnelle de ce mémoire de licence.

Abstrait

Le sujet principal de la recherche de ce mémoire de licence est la présentation et la comparaison de l'examen de la « maturita » et du baccalauréat. Le premier chapitre est concentré à la description générale des systèmes d'éducation en République tchèque et en France. Le second et troisième chapitre continuent par la description complète du baccalauréat en analysant son histoire et sa forme actuelle. Le chapitre qui suit, présente le nouveau bac au lecteur. Puis les chapitres six et sept décrivent l'examen de la « maturita », son histoire et sa forme actuelle. Finalement le dernière, septième chapitre compare et souligne les avantages des deux examens finaux.

Abstract

The main field of the research for this bachelor's thesis is the presentation and comparison of final exams in the Czech Republic, called the "maturita" exam and in France called the « baccalauréat ». The first chapter focuses on the general description of the education systems in the Czech Republic and France. The second and third chapters continue with the general description of the exam « baccalauréat » by analyzing its history and current form. The following chapter introduces the reader « le nouveau bac ». Chapters six and seven describe the exam of the "maturita", its history and its present form. Finally the last, seventh chapter compares and highlights the advantages of the two final exams.

Mots clés

Le système d'éducation, l'éducation primaire et secondaire, le baccalauréat, le baccalauréat général, technologique, professionnel, le bac blanc, le nouveau bac, l'examen de la « maturita »

Keywords

The education system, primary and secondary education, the « baccalauréat » exam, the general, technological and vocational « baccalauréat », « le bac blanc », « le nouveau bac », the "maturita" exam

Sommaire

Introduction	8
1. Comparaison des systèmes éducatifs en France et en République tchèque	10
2. L'histoire du baccalauréat en France	13
3. Le baccalauréat français jusqu'en 2020	16
3.1 Le baccalauréat général	16
3.1.1 Le baccalauréat général série économique et sociale	17
3.1.2 Le baccalauréat général série littéraire	17
3.1.3 Le baccalauréat général série scientifique	18
3.2 Le baccalauréat technologique	18
3.2.1 Le baccalauréat technologique série sciences et technologies du management et de la gestion	19
3.2.2 Le baccalauréat sciences et technologies du design et des arts appliqués	19
3.2.3 Le baccalauréat sciences et technologies de l'industrie et du développement durable	20
3.2.4 Le baccalauréat sciences et technologies de laboratoire	21
3.2.5 Le baccalauréat sciences et technologies de la santé et du social	21
3.2.6 Le baccalauréat sciences et technologies de l'agronomie et du vivant	22
3.2.7 Le baccalauréat technique de la musique et de la danse	22
3.2.8 Le baccalauréat sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration	22
3.3 Le baccalauréat professionnel	23
3.4 Le bac blanc	24
4. Le nouveau baccalauréat	26
4.1 La réforme du nouveau baccalauréat	26
4.1.1 La réorganisation des enseignements	27
4.2.2 Les épreuves finales et le contrôle continu	28
5. L'histoire de l'examen de la « maturita »	31
5.1 L'impact des lois de Marchet à l'examen de la « maturita »	32
5.2 L'examen de la « maturita » après 1989	34
6. L'examen de la « maturita » de nos jours	36
7. Analyse comparative entre le baccalauréat et l'examen de la « maturita »	39
7.1 Comparaison de l'organisation de la préparation pour le baccalauréat et de celle pour l'examen de la « maturita »	39
7.2 Comparaison des épreuves écrites du baccalauréat et celles de l'examen de la « maturita »	40
7.3 Comparaison des résultats du baccalauréat et de ceux de l'examen de la « maturita » actuel	43

8. Conclusion	45
Résumé.....	48
Sources	51
Annexes	56

Introduction

Qu'est-ce qu'un examen de la « maturita »¹ ? Est-ce qu'il est comparable avec le baccalauréat ? Est-ce que le baccalauréat prépare plus effectivement aux études supérieures que l'examen de la « maturita » ? Ou bien c'est le contraire ?

Afin de mieux comprendre les différences entre l'examen de la « maturita » et le baccalauréat, ce mémoire de licence sera consacré à une comparaison des examens de fin d'études supérieures en France (le baccalauréat) et en République tchèque (« maturita »).

Il s'agit d'un sujet très actuel car la « maturita » et le baccalauréat constituent aujourd'hui non seulement la fin d'études secondaires, mais ils permettent aussi de poursuivre les études supérieures. Cela est un sujet intéressant car les deux examens font partie de l'éducation secondaire.

La clarification des notions « maturita » et « baccalauréat » présente l'un des objectifs de ce mémoire de licence. Un autre but est la présentation complexe de l'examen de la « maturita » et du baccalauréat et leur comparaison.

Le choix de ce sujet est justifié par le fait qu'il n'y a pas longtemps que j'ai passé mon examen de la « maturita ». L'idée de consacrer ce mémoire de licence à ce sujet m'est venue grâce à notre stage d'une semaine en France, organisé par notre faculté. Au cours de ce stage nous avons eu l'occasion de communiquer avec les élèves français et d'être témoins du fonctionnement de leur système d'éducation en personne. Nous avons eu la chance d'avoir pu passer une journée dans une classe de terminale au lycée avec les élèves qui étaient sur le point de passer leur baccalauréat. À ce moment-là j'ai eu l'idée de consacrer mon mémoire de licence à ce sujet et j'ai donc décidé de traiter de la différence entre l'examen de la « maturita » et le baccalauréat.

Ce travail commence par la description générale des systèmes d'éducation en République tchèque et en France, en montrant les différences et les points communs entre les deux systèmes. Le second chapitre est consacré à l'histoire du baccalauréat français. Alors que le chapitre suivant traite de la description du baccalauréat actuel en le divisant en trois séries. Le quatrième chapitre, quant à lui, clarifie la notion « nouveau

¹ L'examen de la « maturita » veut dire l'examen final des études secondaires en République tchèque.

bac ». Le chapitre qui suit décrit l'examen de la « maturita ». Ensuite, le septième chapitre est consacré à une étude plus approfondie du bac français, de son histoire et sa forme actuelle et ainsi que la présentation du nouveau baccalauréat qui entrera en vigueur en 2021 et une liste des nouveautés qui entreront en vigueur dès 2021. Le mémoire continue par la description de l'examen de la « maturita » en examinant son histoire et sa forme actuelle. Ce chapitre de ce mémoire comprend la comparaison de la forme, contenu, longueur, taux de réussite etc. de l'examen de la « maturita » et du baccalauréat. Cette analyse comparative servira à établir une corrélation entre les élèves tchèques et français.

La dernière partie traite ensuite de l'analyse des niveaux et des résultats des candidats dans les deux pays et de leur comparaison. Enfin, il y a une comparaison entre l'examen de la « maturita » et celui du baccalauréat en énumérant les avantages et les inconvénients de ces deux types d'examen.

En guise de conclusion on trouvera une réflexion personnelle sur la question « Lequel des deux pays cités ci-dessus possède un meilleur système d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ? ».

Ce mémoire pourra intéresser les nombreux élèves et étudiants tchèques qui viennent en France pour faire leurs études. D'après moi, il est important qu'avant leur départ, ils puissent se familiariser avec le système d'enseignement en France. Ce mémoire de licence pourra les aider à ce sujet.

À la fin de ce mémoire, nous présentons également une comparaison entre les sujets d'examen de la « maturita » et ceux du baccalauréat de l'année 2019.

Les sources principales utilisées pour ce mémoire incluent les sites des organismes officiels suivants : le Ministère de l'Éducation tchèque, le Ministère français de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, le CERMAT. Quant aux sujets du baccalauréat, ils sont accessibles sur : www.sujetdebac.fr. Ces sites donnent une description complète du baccalauréat et de l'examen de la « maturita », des schémas des systèmes d'éducation respectifs et l'évolution des résultats des élèves. J'ai utilisé aussi des exemples des épreuves écrites du baccalauréat et de l'examen de la « maturita » afin de pouvoir faire une comparaison plus détaillée.

1. Comparaison des systèmes éducatifs en France et en République tchèque

Le premier chapitre nous présente les systèmes d'éducation dans les deux pays en se concentrant sur les différences. La comparaison du système d'éducation en France et de celui en République tchèque nous aidera à mieux comprendre le rôle de l'examen de la « maturita » et du baccalauréat.

Le système d'éducation en France, de même que celui de la République tchèque, commence par l'école maternelle pour les enfants de 3 à 5 ans. Puis il continue par l'école primaire en France et la « Základní škola »² en République tchèque.

En France l'enseignement à l'école primaire ne dure que 5 ans et il se poursuit par l'enseignement secondaire au collège jusqu'à 14 ans. Les études au collège se concluent par le brevet des collèges - un diplôme national qui évalue les connaissances acquises à la fin du collège.³ Ensuite les élèves continuent leurs études au lycée.

En République tchèque l'enseignement primaire est obligatoire pour tout le monde jusqu'à l'âge de 15 ans⁶. Il est organisé en deux niveaux. Le niveau élémentaire est destiné aux enfants de 6 à 11 ans (de la 1^{ère} à la 5^{ème} année) et il a lieu dans les « Základní škola »⁴. Ensuite les élèves ont un choix. Soit, ils continuent au niveau moyen (de la 6^{ème} à la 9^{ème} année) dans les « Základní škola », soit, ils peuvent passer un concours d'entrée à la fin de la 5^{ème} ou 7^{ème} année afin de poursuivre leur éducation primaire au lycée. L'éducation dans les lycées à la sortie du niveau élémentaire de l'école primaire dure 8 ans car elle comprend le niveau moyen de l'éducation primaire, ainsi que l'enseignement secondaire. Mais il existe aussi des lycées de 6 ans que l'élève peut intégrer à la sortie de la 7^{ème} année de la « Základní škola » (donc au milieu du niveau moyen).²

L'éducation primaire ensuite laisse place à l'éducation secondaire pendant 4 ans. Cette partie de l'éducation se déroule dans les écoles secondaires ou les lycées (« gymnázium ») - qui correspondent au même niveau que les lycées en France. Les élèves commencent en première année et finissent leurs études en quatrième. Mais il

² « Základní škola » veut dire « école fondamentale »

³ *La scolarité en France*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: http://cache.media.education.gouv.fr/file/scolarisation/91/4/pripi_286914.pdf

existe aussi des lycées de 8 ou de 6 ans, accessibles dès la fin de la 5^{ème} ou 7^{ème} année du primaire (comme déjà mentionné au préalable). Les lycées fournissent aux élèves des connaissances plutôt générales - ils se concentrent sur la préparation générale des élèves pour l'université.

Les écoles secondaires sont au contraire spécialisées et elles offrent aux élèves un grand choix des filières d'études. Les élèves choisissent un domaine de spécialisation. L'éducation secondaire s'achève par l'examen de la « maturita » qui est national. Sa forme est de ce fait identique pour tout le monde.⁴

L'enseignement secondaire en République tchèque n'est plus obligatoire. Aujourd'hui, le nombre de personnes ayant terminé uniquement leurs études primaires a diminué. Il y a donc seulement 408 mille personnes n'ayant fréquenté que l'enseignement primaire. Le reste des habitants a suivi des études secondaires mais sans avoir passé ou réussi l'examen de la « maturita ».

En France cette partie de l'éducation correspond à la poursuite de l'enseignement secondaire et elle s'effectue au lycée. Les lycées dispensent un enseignement de trois ans pour les 15 à 18 ans. L'enseignement est réparti sur trois années : la seconde, la première et les élèves finissent leurs études secondaires à l'issue de la terminale.⁵ Il existe plusieurs types de lycées. Ce sont les lycées d'enseignement général et technologique qui sont les plus nombreux et similaires aux lycées tchèques. Les lycées professionnels sont parmi les plus connus et leur enseignement correspond à l'éducation dispensée par les écoles secondaires tchèques. Puis il y a les lycées agricoles, les lycées professionnels maritimes et les lycées de la défense. L'enseignement au lycée aboutit à des examens nationaux de fin d'études : le baccalauréat, le BEP ou le CAP, le type d'examen diffère en fonction du type de lycée.⁶

Ici on peut voir une très grande différence entre les systèmes d'éducation des deux pays. Comme déjà mentionné, en République tchèque l'éducation secondaire se termine par l'examen de la « maturita » qui est identique pour tout le pays.

⁴ *Vzdělávací soustava*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, accessible en ligne sur : <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/vzdelavaci-soustava>

⁵ ŠŤASTNÝ, Vít, Zuzana SVOBODOVÁ a Jean-Yves ROCHEX. *Školní vzdělávání ve Francii*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3637-5.

⁶ *Système éducatif en France*, L'éducation dans le monde, accessible en ligne sur: <http://anabramos.canalblog.com/archives/2014/12/15/31257276.html>

Remarquons que même si les deux pays sont situés en Europe et font partie de l'Union Européenne, il y a de grandes différences en ce qui concerne l'organisation de leurs systèmes éducatifs respectifs.⁷

⁷ §45 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen jako „školský zákon“

2. L'histoire du baccalauréat en France

En France le baccalauréat ou le bac existe depuis le Moyen Âge. Il a apparu pour la première fois au XIV^{ème} siècle. Il était divisé en quatre filières : droit, médecine, théologie et arts. À cette époque-là l'éducation était réservée seulement aux garçons. Le baccalauréat de Moyen Âge est comparable au doctorat d'aujourd'hui. Il donnait la possibilité aux garçons d'enseigner à leur faculté.

La Révolution française a supprimé les universités partout en France. Elle voulait réorganiser le système d'enseignement français. En 1794 la Convention nationale, le régime politique de la France à cette époque, a créé en l'an III de la République quatre écoles. L'École polytechnique et le Conservatoire des arts et métiers délivrant le diplôme d'ingénieur étaient les premières écoles d'ingénieur en France. Elles étaient créées pour améliorer l'industrie en France. Ensuite il y avait l'École normale supérieure pour former les futurs professeurs du secondaire et des universités. Et la dernière de ces écoles était l'Institut national des langues et civilisations orientales - comme nous pouvons constater, il s'agissait d'une école spécialisée en langues orientales.⁸

À cette époque-là l'examen du doctorat et de médecine étaient bien fixés par la loi mais le baccalauréat n'existait pas. C'est Napoléon qui a introduit en 1808 le baccalauréat qui existe jusqu'à aujourd'hui. Le baccalauréat était créé par le décret organique du 17 mars 1808.⁹ Ainsi, grâce au baccalauréat, Napoléon met de l'ordre dans le système éducatif en France. Puisque, après la Révolution française tout ce qui rappelait l'Ancien régime devait être détruit, les universités et les diplômes étaient également supprimés.¹⁰

La première session du bac a été mise en place en juillet 1809 et elle a accueilli 39 candidats de la haute bourgeoisie. À cette époque le baccalauréat était composé seulement d'épreuves orales. L'épreuve écrite a fait son apparition vingt ans plus tard. Au début, il y avait 95 pour cent des candidats ayant réussi au baccalauréat.¹¹ Plus tard

⁸ *Baccalauréat en France*, Wikipédia L'encyclopédie libre, accessible en ligne sur: https://fr.wikipedia.org/wiki/Baccalaur%C3%A9at_en_France

⁹ *Le baccalauréat premier grade universitaire*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-premier-grade-universitaire-12020>

¹⁰ *Qui a inventé le baccalauréat?*, RTL, accessible en ligne sur : <https://www.rtl.fr/actu/debats-societe/qui-a-invente-le-baccalaureat-7800355522>

¹¹ *Le Baccalauréat, deux cents ans d'histoire*, France culture, accessible en ligne sur: <https://www.franceculture.fr/histoire/le-baccalaureat-deux-cents-ans-dhistoire>

le taux de réussite a chuté à 90 pour cent, ensuite cette tendance continuait à baisser, le taux de réussite étant de 63 pour cent aujourd'hui.¹² Il y a quelques dizaines d'années, le taux de réussite était pourtant très bas. Aujourd'hui nous pouvons constater que le taux de réussite est assez élevé. Cela est sûrement dû, du moins en partie, à l'introduction du baccalauréat de rattrapage en 2009. Grâce à ce changement le taux de réussite en 2009 a augmenté de 10 pour cent par rapport à celui de 2008.¹³

Au lieu des notes, les professeurs donnaient aux élèves des boules de couleurs. La boule rouge signifiait « favorable », la boule blanche « neutre » et la boule noire « défavorable ». Le système de notation française de 0 à 20 points existe depuis 1890.

Les programmes de l'enseignement secondaire pour les deux sexes deviennent identiques en 1924 et les femmes reçoivent finalement la possibilité de passer l'examen du baccalauréat. C'était un grand tournant au sein de la société française.

Il y avait néanmoins une femme qui avait passé son examen de baccalauréat déjà en 1861. La première femme à avoir obtenu le diplôme de baccalauréat était une journaliste française et elle s'appelait Julie-Victoire Daubié. Cette femme a tenté au cours de dix ans d'obtenir l'autorisation de l'Université de Paris pour pouvoir passer l'examen. Mais elle a toujours été rejetée sous prétexte que les femmes n'avaient pas besoin de cet examen. Aussi pour son diplôme, elle a dû attendre très longtemps vu que le Ministre d'instruction publique de l'époque refusait de signer son diplôme car c'était quelque chose de très ridicule à cette époque-là.

Ce diplôme sanctionnant la fin des études secondaires donnait accès à l'enseignement supérieur. Le premier grade universitaire s'est démocratisé au fil du temps : en 1880, à peine 1 pour cent d'une classe d'âge a obtenu le baccalauréat.¹⁴ Dans les années quatre-vingts il n'y avait que deux tiers des élèves qui réussissaient à arriver jusqu'en terminale et qui avaient ainsi la possibilité de participer au baccalauréat. En 1985 le Ministre d'éducation, Jean-Pierre Chevènement, a mis en place un projet afin d'augmenter le nombre d'élèves en terminale jusqu'à 80 pour cent pour une classe d'âge. Il a unifié les

¹² *Bac 2020: un taux de réussite de 63 %, 196 664 candidats ont réussi la session*, TELQUEL, accessible en ligne sur: https://telquel.ma/2020/07/15/bac-2020-196-664-candidats-ont-reussi-la-session-ordinaire_1691026

¹³ ŠŤASTNÝ, SVOBODOVÁ, ROCHEX - *Školní vzdělávání ve Francii*, page 119.

¹⁴ *Le baccalauréat premier grade universitaire*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-premier-grade-universitaire-12020>

filières de la première année du collège en faisant fusionner l'éducation technologique et générale. Le baccalauréat s'est élargi au baccalauréat professionnel. Le baccalauréat professionnel donne aux élèves la possibilité de choisir les matières selon leurs possibilités et leurs besoins. C'était ainsi une nouvelle motivation pour les élèves d'achever leurs études secondaires.

Aujourd'hui il existe trois types de baccalauréat – général, technologique et professionnel. Chaque type est composé de différentes séries.¹⁵ Dans le chapitre suivant, on va se pencher plus en détail sur la forme actuelle du baccalauréat.

¹⁵ ŠŤASTNÝ, SVOBODOVÁ, ROCHEX - *Školní vzdělávání ve Francii*, pages 118-119.

3. Le baccalauréat français jusqu'en 2020

Actuellement, il y a trois différents types de baccalauréat en France qui dépendent du type de lycée. Les lycées généraux se terminent par les baccalauréats généraux, les lycées technologiques par les bacs technologiques et finalement les lycées professionnels qui, eux, se terminent par les bacs professionnels.

L'éducation dans les lycées généraux et technologiques est unifiée en seconde. En première leurs plans d'enseignements se divisent et les élèves doivent choisir s'ils veulent continuer au lycée général ou technologique. Cela n'est pas tout, le plan d'enseignements dans des lycées différents se divise en de diverses séries parmi lesquelles les élèves doivent en choisir une. Dans les lycées généraux, il existe trois séries différentes et dans les lycées technologiques, il y en a huit. Les types de différentes séries seront passés en revue au cours des chapitres suivants. Chaque série comprend des matières obligatoires et facultatives et des épreuves de contrôle portant sur les disciplines ayant fait l'objet d'épreuves obligatoires. Le baccalauréat est un examen diplôme national sanctionnant la fin des études secondaires qui conclut les trois années d'enseignement au lycée et permet d'accéder à l'enseignement supérieur.¹⁶

Les épreuves du baccalauréat commencent déjà à la fin de la première. Elles sont appelées les épreuves du premier groupe et elles sont suivies par les épreuves terminales. Chaque épreuve a un coefficient qui détermine son importance. La notation va de 0 à 20 points. Pour réussir son baccalauréat, il faut obtenir un minimum de 10 points (les coefficients compris), le cas échéant, il faut redoubler la terminale.¹⁷

3.1 Le baccalauréat général

Le baccalauréat général est un type de bac le plus répandu. En première, nous distinguons trois types de baccalauréat général car comme mentionné ci-dessus, le plan d'enseignements dans les lycées généraux se divise en trois séries différentes parmi

¹⁶ PRŮCHA, Jan. *Vzdělávací systém v zahraničí. Encyklopedický přehled školství ve 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017. pages 76-77

¹⁷ *Série ES à partir de 2013*, éduscol, accessible en ligne sur: <https://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>

lesquelles les élèves doivent en choisir une – la série économique et sociale, scientifique ou littéraire.¹⁸

3.1.1 Le baccalauréat général série économique et sociale

Le baccalauréat économique et social (ci-après baccalauréat ES) est un type de baccalauréat pluridisciplinaire. Comme il s'agit d'une série économique et sociale, cet examen met un accent particulier sur l'environnement socio-économique et les actualités. Le diplômé de cette série de baccalauréat fait preuve d'un goût affirmé pour l'histoire, la géographie et les mathématiques. L'objectif du baccalauréat ES est d'approfondir une culture économique fondée sur l'esprit de synthèse et la curiosité.¹⁹

Le baccalauréat ES se compose des épreuves obligatoires et facultatives. Les épreuves obligatoires incluent le français écrit et oral, les sciences à l'écrit et les TPE (travaux personnels encadrés) à l'oral. Parmi les épreuves finales – il y en a sept plus une au choix. Le coefficient le plus élevé s'applique à l'histoire et à la géographie (5) et aux mathématiques (5). S'il s'agit de la matière de spécialité, ce coefficient est majoré de 2 (c'est-à-dire 5+2). Quant à l'épreuve des sciences économiques et sociales, le coefficient est de 7 ou 7+2. Parmi les épreuves facultatives le candidat peut en choisir deux au maximum.²⁰

3.1.2 Le baccalauréat général série littéraire

Le baccalauréat littéraire ou le baccalauréat L exige des élèves d'avoir d'excellentes connaissances en littérature, langues, sciences humaines et arts. Ils doivent posséder un esprit d'analyse et de synthèse. Cette série nécessite un très bon niveau de langues parlé et écrit, un esprit critique et l'aptitude de lecture et d'analyse.²¹

Les épreuves obligatoires sont les mêmes que pour le baccalauréat ES. Parmi les épreuves finales le coefficient le plus important est celui de la philosophie (7), suivi par celui de la langue vivante 1 et 2 (4+4), la littérature (4) et l'histoire (4). La série littéraire

¹⁸ PRŮCHA, Jan. *Vzdělávací systém v zahraničí. Encyklopedický přehled školství ve 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017. page 77

¹⁹ *Le baccalauréat général*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-general-10457>

²⁰ *Série ES à partir de 2013*, éducol, accessible en ligne sur: <https://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>

²¹ *Le bac L littéraire*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Au-lycee-general-et-technologique/Les-bacs-generaux-terminales-2019-2020/Le-bac-L-litteraire>

offre un grand choix d'épreuves de spécialités dont le candidat en choisit une. Les épreuves facultatives s'orientent plutôt vers les langues : langues et cultures de l'Antiquité (latin-grec), langue vivante 3 ou langue des signes française. Mais il y a aussi l'art, la musique etc. Le candidat peut choisir deux épreuves facultatives.

3.1.3 Le baccalauréat général série scientifique

Le candidat de baccalauréat scientifique ou baccalauréat S nécessite un esprit d'abstraction, avoir de la rigueur, un bon raisonnement et un goût de l'expérimentation. Cette série a pour l'objectif le développement d'une réelle culture scientifique qui serait fondée sur les connaissances en sciences.²²

La partie obligatoire des épreuves concerne seulement la langue française (écrite et orale) et les TPE. Les épreuves finales qui ont le plus de poids dans cet examen sont les mathématiques (7), l'écologie, l'agronomie et les territoires (7), la physique-chimie (6), les sciences de la vie et de la Terre (6) et les sciences d'ingénieur. Le coefficient de la discipline choisie par le candidat comme épreuve de spécialité est majoré de 2. Les épreuves facultatives sont similaires à celles du baccalauréat ES et L, comme mentionné précédemment, le candidat en choisit deux au maximum.²³

Sur la base de cette analyse du contenu des baccalauréats de séries différentes, nous pouvons constater que seule la partie des épreuves finales diffère. Les épreuves obligatoires sont tout à fait identiques sauf une épreuve de sciences de moins pour le baccalauréat S du fait qu'il y a déjà beaucoup d'épreuves scientifiques de niveau plus avancé. La liste des épreuves facultatives pour chaque série est aussi très similaire. La seule différence est que le baccalauréat scientifique offre quelques épreuves supplémentaires, par exemple l'hippologie, l'équitation etc.

3.2 Le baccalauréat technologique

Le bac technologique convient plutôt aux candidats souhaitant poursuivre leurs études dans le domaine des techniciens supérieurs (BTS et DUT) qu'à ceux qui veulent rejoindre

²² *Le baccalauréat général*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-general-10457>

²³ *Baccalauréat général*, éducol, accessible en ligne sur: <https://eduscol.education.fr/cid58536/serie-s.html>

directement le marché du travail après le bac. Il y a huit séries de baccalauréat technologique à distinguer qui sont beaucoup plus spécialisées que celles du baccalauréat général.²⁴

En comparaison avec le baccalauréat général, on peut voir que le baccalauréat technologique comporte moins d'épreuves. Le bac technologique est composé seulement de trois (on pourrait même dire de deux) épreuves obligatoires : le français (écrit et oral) et l'histoire-géographie. La partie des épreuves finales et des épreuves facultatives est assez réduite.²⁵

3.2.1 Le baccalauréat technologique série sciences et technologies du management et de la gestion

La série sciences et technologies du management et de la gestion (ci-après la série STMG) remplace depuis 2012 la série sciences et technologies de la gestion (la série STG). Il y a quatre spécialités au choix dont les élèves en choisissent une en terminale. Ces spécialités sont comme suit : la gestion et la finance, la mercatique (marketing), les ressources humaines et la communication, les systèmes d'information et de gestion. Cela permet aux élèves de choisir leur spécialité et leur domaine d'études supérieures déjà en terminale.

Les bacheliers STMG ont un choix assez vaste quant à la suite de leurs études. Ils peuvent faire un BTS ou un DUT qui s'inscrivent dans la suite logique de leur bac mais ils peuvent également choisir les classes préparatoires, les écoles de commerce, les études comptables et financières ou le cursus universitaire.²⁶

3.2.2 Le baccalauréat sciences et technologies du design et des arts appliqués

Grâce à la série des sciences et technologies du design et des arts appliqués dont le sigle est STD2A les élèves ont la possibilité de découvrir la culture générale et artistique. Les enseignements du bac STD2A développent la créativité personnelle et ils fournissent la

²⁴ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

²⁵ *Baccalauréat technologique*, éducol, accessible en ligne sur: <https://eduscol.education.fr/cid58569/serie-stl.html>

²⁶ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

connaissance et la maîtrise des techniques d'expression et des outils technologiques fondamentaux.²⁷

Les bacheliers STD2A peuvent continuer leurs études afin d'obtenir le diplôme DN MADE (Diplôme National de Métiers d'Art et du Design). La préparation de ce diplôme dure 3 ans et il y a 14 mentions proposées – la mode, l'animation, le graphisme etc. Certains bacheliers intègrent une école d'art pour obtenir un diplôme spécialisé dans les domaines du stylisme, du design de produit, des multimédias etc. Ceci prend entre 2 à 5 ans. Les titulaires du bac STD2A ont aussi la possibilité de continuer leurs études pour obtenir un diplôme de licence. S'ils souhaitent poursuivre leurs études dans la grande école prestigieuse École normale supérieure Paris-Saclay (offrant chaque année 7 places au concours design), ils peuvent s'inscrire pour 2 ans dans une classe préparatoire aux grandes écoles (CPEG).²⁸

3.2.3 Le baccalauréat sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

La série des sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (ci-après la série STI2D) offre un enseignement technologique transversal qui garantit un développement polyvalent des connaissances des élèves. En choisissant une des quatre spécialités proposées, l'élève peut approfondir ses connaissances dans une certaine perspective. Les quatre spécialités proposées sont les suivantes : l'architecture et la construction (AC), l'énergie et l'environnement (EE), l'innovation technologique et l'éco-conception (ITEC) et les systèmes d'information et numérique (SIN).²⁹

Près de 60 pour cent des bacheliers de la série STI2D préparent un brevet de technicien supérieur (BTS) ou un diplôme universitaire de technologie (DUT). Après le bac (et

²⁷ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

²⁸ *QUE FAIRE APRÈS LE BAC STD2A (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU DESIGN ET DES ARTS APPLIQUÉS)?*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Après-le-bac/Que-faire-après-le-bac/Que-faire-après-le-bac-STD2A-sciences-et-technologies-du-design-et-des-arts-appliqués>

²⁹ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

pourquoi pas aussi après le BTS ou le DUT), ils peuvent également envisager un diplôme d'ingénieur ou un master.³⁰

3.2.4 Le baccalauréat sciences et technologies de laboratoire

STL est le sigle utilisé pour le baccalauréat sciences et technologies de laboratoire qui propose deux spécialités. Les élèves peuvent choisir la spécialité des biotechnologies ou des sciences physiques et chimiques en laboratoire. Cette série permet aussi aux bacheliers de continuer leurs études supérieures technologiques, notamment afin d'acquérir un BTS ou un DUT. Ils peuvent trouver des débouchés dans les laboratoires et les industries de différents secteurs comme la chimie, la pharmacie, la santé etc.³¹

3.2.5 Le baccalauréat sciences et technologies de la santé et du social

Le bac ST2S (série des sciences et technologies de la santé et du social) permet d'obtenir les connaissances en biologie humaine, psychologie des individus et des groupes, institutions sanitaires et sociales.

Les bacheliers ont la possibilité de trouver un travail comme infirmiers, assistants de service social etc. S'ils ont un bon niveau en biologie, mathématiques et physique, ils peuvent aussi exercer une profession paramédicale ou sociale après deux ou quatre ans d'études supérieures. Les bacheliers ST2S peuvent également entrer en BTS dans les secteurs sanitaire et social ou économie sociale familiale. Et ils ont aussi le choix d'entrer en DUT Carrières sociales.³²

³⁰ *LES BTS ET BUT APRÈS LE BAC STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STI2D-sciences-et-technologies-de-l-industrie-et-du-developpement-durable/Les-BTS-et-DUT-apres-le-bac-STI2D>

³¹ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

³² Ibidem

3.2.6 Le baccalauréat sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

Le baccalauréat sciences et technologies de l'agronomie et du vivant appelé aussi le STAV est un type de bac qui se prépare en lycée agricole. Il existe quatre spécialités – l'agronomie, l'alimentation, l'environnement et les territoires.³³

Le STAV permet aux bacheliers de continuer leurs études supérieures dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire ou du service en milieu rural. Les bacheliers STAV préparent en deux ans notamment le brevet de technicien supérieur agricole (BTSA). Ils ont aussi la possibilité de préparer en deux ans un BTS ou un DUT mais dans ce cas les prioritaires sont les bacheliers STL et STI2D (comme déjà mentionné ci-dessus).³⁴

3.2.7 Le baccalauréat technique de la musique et de la danse

La série technique de la musique et de la danse (ci-après le TDM) est idéale pour les élèves doués dans ce domaine. Ils peuvent choisir entre deux options, l'instrument ou la danse.³⁵ Ce baccalauréat leur permet de continuer les études supérieures dans les domaines artistiques, notamment au conservatoire ou à l'université afin de préparer une licence arts. Cela leur permet de développer leur talent afin d'arriver à un niveau professionnel.³⁶

3.2.8 Le baccalauréat sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

La huitième et la dernière série du baccalauréat technologique est la série sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration, appelée aussi STHR. L'objectif du bac STHR est la formation des professionnels de l'hôtellerie.³⁷

³³ Ibidem

³⁴ *QUE FAIRE APRÈS LE BAC STAV (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT)?*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STAV-sciences-et-technologies-de-l-agronomie-et-du-vivant>

³⁵ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

³⁶ *QUE FAIRE APRÈS LE BAC S2TMD (SCIENCES ET TECHNIQUES DU THÉÂTRE, DE LA MUSIQUE ET DE LA DANSE)?*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-TMD-techniques-de-la-musique-et-de-la-danse>

³⁷ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

Une des possibilités pour les bacheliers STHR est la préparation d'un BTS ou d'un DUT dans le domaine des services (par exemple l'hôtellerie). Ils peuvent aussi continuer leurs études pendant deux ou trois ans dans les écoles spécialisées, notamment payantes et privées, pour devenir des professionnels du secteur de l'hôtellerie-restauration. Une autre possibilité consiste en la préparation en un an des mentions complémentaires afin de devenir réceptionniste, chef pâtissier dans un restaurant etc.³⁸

Très rarement, les bacheliers continuent leurs études à l'université pour obtenir une licence ou un master professionnel en gestion hôtelière, tourisme ou restauration etc.³⁹

3.3 Le baccalauréat professionnel

Les élèves se préparent pour le baccalauréat professionnel pendant trois ans comme pour le baccalauréat général et technologique. Ce type de bac offre aux élèves un choix de près de cent spécialités. Il s'agit d'un diplôme national créé en 1985 qui comporte sept épreuves obligatoires et une liste d'épreuves facultatives parmi lesquelles le candidat peut choisir deux épreuves facultatives au maximum.⁴⁰

Il est possible d'obtenir le baccalauréat professionnel soit par la réussite à un examen, soit par la seule validation des acquis de l'expérience. Chaque personne, sans égard pour son âge, sa nationalité ou son statut, peut prétendre à la validation des acquis de l'expérience. La seule condition est au moins un an d'expérience en rapport direct avec le diplôme visé.⁴¹

Les bacheliers peuvent commencer à exercer une activité professionnelle mais ils peuvent aussi continuer leurs études, surtout en section de technicien supérieur.⁴²

Nous avons bien vu qu'en France ils distinguent trois types de baccalauréat. Chaque élève peut choisir un parmi ces types de bac, celui qui lui correspond le mieux. Le

³⁸ *L'UNIVERSITÉ APRÈS LE BAC STHR, Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STHR-sciences-et-technologies-de-l-hotellerie-et-de-la-restauration/L-universite-apres-le-bac-STHR>

³⁹ *ibidem*

⁴⁰ *Le baccalauréat professionnel*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-professionnel-9956>

⁴¹ *Le portail de la validation des acquis de l'expérience*, accessible en ligne sur: <http://www.vae.gouv.fr/>

⁴² *Le baccalauréat professionnel*, éduscol, accessible en ligne sur: <https://eduscol.education.fr/cid47640/le-baccalaureat-professionnel.html#oral>

baccalauréat le plus populaire est le bac général qui se divise en trois séries : la série économique et sociale, et la série scientifique, ou encore littéraire.⁴³

Le diplôme du baccalauréat général ne permet pas l'insertion professionnelle mais il permet aux élèves de continuer leurs études à l'université ou en classe préparatoire aux grandes écoles. Ils peuvent aussi poursuivre leurs études dans une filière technologique et tenter d'obtenir un BTS ou un DUT.⁴⁴

On a déjà mentionné les 8 types du bac technologique. Le bac STG est idéal pour les élèves qui aiment la finance d'entreprise. Quant au bac STL, il est plutôt adapté à ceux qui aiment les expériences et les manipulations scientifiques. Le bac TMD est préféré par les élèves qui jouent d'un instrument, aiment la danse etc. Les métiers accessibles après un bac technologique sont par exemple : technicien en qualité d'air, chef comptable, secrétaire médicale, diététicien etc.⁴⁵

Le baccalauréat professionnel permet aux bacheliers de commencer à exercer une activité professionnelle. Néanmoins, après chaque type de baccalauréat il est possible pour les élèves, s'ils le souhaitent, de continuer leurs études. Après un baccalauréat professionnel, il s'agit surtout de la section de technicien supérieur.⁴⁶

3.4 Le bac blanc

Le *bac blanc* est une révision du programme et une préparation pour le baccalauréat. Le bac blanc a pour objectif d'aider les élèves avec la préparation pour le baccalauréat. C'est une épreuve qui a une forme de baccalauréat, il s'agit d'un quasi baccalauréat. Si l'élève réussit ou échoue au bac blanc, cela n'affecte pas l'obtention du diplôme, car c'est un entraînement comme les autres. En République tchèque le concept du bac blanc n'existe pas. Mais il y a de nombreuses organisations privées qui préparent les élèves à l'examen de la « maturita ».

⁴³ PRŮCHA, Jan. *Vzdělávací systém v zahraničí. Encyklopedický přehled školství ve 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017. page 77

⁴⁴ *Le baccalauréat général*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-general-10457>

⁴⁵ *Après le bac technologique*, oriane.info, accessible en ligne sur : <https://www.oriane.info/apres-le-bac-technologique>

⁴⁶ *Le baccalauréat professionnel*, éduscol, accessible en ligne sur : <https://eduscol.education.fr/cid47640/le-baccalaureat-professionnel.html#oral>

Il existe des différents avis sur le bac blanc. L'un dit que le bac blanc est un bon prétexte pour réviser ses cours, car il n'est pas suffisant de réviser juste avant le baccalauréat. L'autre dit qu'il s'agit d'une expérimentation du baccalauréat, donc les élèves peuvent vérifier si leurs méthodes de travail sont bonnes.

C'est une bonne opportunité pour les élèves de vérifier non seulement leurs connaissances mais aussi de voir s'ils peuvent rester concentrés pendant toute la durée du bac blanc, c'est-à-dire quatre heures. Il s'agit alors d'une bonne possibilité de se tester dans les conditions de baccalauréat et de rectifier ses erreurs pour le bac réel. Pour que le bac blanc accomplisse ses objectifs, il faut que les élèves se préparent sérieusement. Mais malheureusement les élèves prennent souvent le bac blanc à la légère.

Les professeurs conseillent aux élèves de se préparer pour le bac blanc de la même manière comme s'ils se préparaient pour le bac réel. Et s'ils ont une mauvaise note, il faut trouver les erreurs et travailler plus. Dans le cas de la réussite au bac blanc, il faut continuer à se préparer pour le baccalauréat dans la même voie et ne pas se reposer. Dans le cas où un élève réussit sans réviser, Laure Meyer, professeure de français au lycée à Saint-Maximin, dit, « soyez conscient que ce coup de poker est très aventureux et qu'il ne marche pas à chaque fois ».⁴⁷

⁴⁷ *Bac blanc : un avant-goût de ce qui vous attend en juin*, l'Étudiant, accessible en ligne sur: <https://www.letudiant.fr/lycee/bac-blanc-conseils-pour-reussir-cette-repetition-generale.html>

4. Le nouveau baccalauréat

Le nouveau bac général qui sera valable à partir de 2021 entraîne une réorganisation des enseignements. Il y a plusieurs objectifs pour ce nouveau bac. L'un consiste à fournir aux élèves une préparation plus adaptée aux études supérieures et à simplifier l'examen en réduisant le nombre d'épreuves. Il s'agit aussi de motiver les élèves pour les faire travailler toute l'année (et pas seulement à la fin), ainsi que de renforcer leur accompagnement à l'orientation.⁴⁸

Certains principes resteront sans modification dont le nombre de points nécessaires pour obtenir le bac. La moyenne générale d'au moins 10 points sur 20 constituera toujours une condition pour l'obtention du baccalauréat. Un autre principe qui ne subira pas de changement : il n'y aura pas de note éliminatoire et le système actuel de compensation et des mentions restera maintenu. Enfin, l'oral de rattrapage subsistera en tant que seconde chance.⁴⁹

4.1 La réforme du nouveau baccalauréat

L'un des changements les plus radicaux sera la suppression des trois séries du baccalauréat général. Au lieu d'un choix de la série, les élèves auront désormais la possibilité de choisir un parcours selon leurs envies et ambitions. Parmi les autres nouveautés, il y aura la répartition entre le contrôle continu et les épreuves finales⁵⁰ et le test de positionnement en classe de seconde. Le test de positionnement permet aux élèves d'identifier leurs acquis et leurs besoins en maîtrise de la langue française et en mathématiques. Ce test a pour objectif d'aider les enseignants à mieux cibler et organiser cet accompagnement.⁵¹

⁴⁸ *Bac 2021*, cidj.com #infojeunesse, accessible en ligne sur: <https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-2021>

⁴⁹ *Un nouveau baccalauréat en 2021*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/un-nouveau-baccalaureat-en-2021-3098>

⁵⁰ *ibidem*

⁵¹ Le test de positionnement en début de lycée, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>

4.1.1 La réorganisation des enseignements

Les programmes d'enseignements des lycées généraux et technologiques vont se diversifier pour préparer les élèves au nouveau baccalauréat. Comme déjà mentionné, les trois séries du baccalauréat général seront supprimées. Chaque élève aura l'opportunité de choisir un parcours en fonction de ses envies et ambitions.⁵²

Les lycées vont offrir trois types d'enseignements qui entreront en vigueur pour les classes de terminale dès la rentrée scolaire 2020. Le premier type représente les enseignements communs qui seront dispensés à tous les élèves et correspondent à un volume hebdomadaire de 16 h en première et 15h30 en terminale : la philosophie (4 h) ; l'histoire-géographie (3 h), les langues vivantes A et B (4 h), l'éducation physique et sportive (2 h), l'enseignement scientifique (2 h), l'enseignement moral et civique (18 h annuelles).⁵³

En parallèle, il y aura également des enseignements de spécialité. L'élève devra choisir trois disciplines de spécialité en classe de première et deux disciplines en terminale, d'un volume de 12 heures hebdomadaire au total pour chacune des années. Les élèves peuvent faire leur choix parmi les disciplines suivantes : la biologie, l'écologie, les arts (l'histoire de l'art, le théâtre etc.), les langues, la littérature, les mathématiques etc.⁵⁴

Les élèves peuvent choisir aussi un enseignement optionnel en première et deux enseignements optionnels en terminale, de 3 heures hebdomadaires au total par année d'études. Dès la première, ils ont le choix parmi la langue vivante C, les arts, l'éducation physique et sportive, et les langues et cultures de l'Antiquité. En terminale, ils se décident parmi les mathématiques expertes, les mathématiques complémentaires, et le droit et les grands enjeux du monde contemporain. Les mathématiques expertes sont destinées aux élèves en terminale ayant opté pour les mathématiques en tant que spécialité, alors que les autres peuvent s'inscrire aux mathématiques complémentaires.⁵⁵

⁵² *Un nouveau baccalauréat en 2021*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/un-nouveau-baccalaureat-en-2021-3098>

⁵³ *Bac général*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <https://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Formation/Formations/Lycees/Bac-general>

⁵⁴ *Bac 2021*, cidj.com #infojeunesse, accessible en ligne sur: <https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-2021>

⁵⁵ *Bac général*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur: <https://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Formation/Formations/Lycees/Bac-general>

Tout au long de la scolarité en première et en terminale un temps d'aide à l'orientation sera proposé aux élèves, soit 54 heures annuelles. Cela les aidera à préparer les choix de parcours et en ce qui concerne l'entrée dans l'enseignement supérieur.

Le baccalauréat technologique conserve son organisation actuelle en séries.⁵⁶

4.2.2 Les épreuves finales et le contrôle continu

Dans cette nouvelle version les épreuves finales forment 60 pour cent de la note finale du nouveau baccalauréat. Elles se composent d'une épreuve écrite et orale de français à la fin de la première (appelée épreuve anticipée) et de quatre épreuves finales écrites en terminale, dont deux concernent les enseignements de spécialité choisis par l'élève. Une épreuve écrite de philosophie et un oral de vingt minutes sous forme de présentation d'un projet préparé par l'élève dès la classe de première font également partie des quatre épreuves finales.

Toutes ces épreuves mentionnées sont réparties à des moments différents des études. Les épreuves de français, comme il a déjà été mentionné, ont lieu en première. Les épreuves de spécialité se déroulent au retour des vacances de printemps. L'épreuve de philosophie se passe en terminale. Et la présentation de projet est organisée à la fin du mois de juin devant un jury composé de deux professeurs. Nous pouvons voir que c'est bien toute la durée de l'année scolaire qui est mise à profit, ce qui constitue justement un des objectifs du nouveau baccalauréat.⁵⁷

Le contrôle continu représente les 40 pour cent restant de la note finale du nouveau baccalauréat dont 10 pour cent constituent les bulletins scolaires valorisant la régularité du travail de l'élève. Les 30 pour cent restant évaluent le contrôle continu qui se compose des épreuves communes. Celles-ci ont lieu au deuxième et troisième trimestre de l'année de première et au troisième trimestre de l'année de terminale. Les copies sont anonymes et elles sont corrigées par des professeurs différents. La condition est que le professeur ne peut pas corriger la copie de son élève même si les copies sont

⁵⁶ *Un nouveau baccalauréat en 2021*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/un-nouveau-baccalaureat-en-2021-3098>

⁵⁷ *Un nouveau baccalauréat en 2021*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/un-nouveau-baccalaureat-en-2021-3098>

anonymes afin de garantir l'égalité des chances parmi les élèves. Le contrôle continu est également divisé de manière à ce que les élèves travaillent au cours de toute l'année.⁵⁸

Résumons les différences entre le nouveau bac et le baccalauréat. On peut commencer par les trois types de baccalauréat – général, technologique et professionnel. Le baccalauréat général fait très souvent partie du choix des élèves (près de 50 pour cent). On distingue trois séries de baccalauréat général – économique et social, scientifique et littéraire.⁵⁹

Le baccalauréat technologique se divise en huit séries différentes – STL, STI2D, STD2A, ST2S, STMG, STHR et S2TMD. Pour la description de chaque série, voir chapitre 3.2.⁶⁰ Pour résumer, les élèves peuvent passer par exemple le baccalauréat d'industrie, d'innovation technologique ou même d'agriculture – il existe des lycées agricoles qui préparent les élèves à ce type de baccalauréat. En 2014, 21 pour cent des candidats ont choisi le baccalauréat technologique.⁶¹

Le baccalauréat professionnel est le plus complexe. Les élèves ont un grand choix parmi 37 familles de métiers. Il concerne même une partie pratique. Les élèves se préparent pour la partie pratique du baccalauréat professionnel en travaillant avec les différentes entreprises où ils reçoivent leurs premières expériences. En 2014, 30 pour cent des candidats ont choisi le baccalauréat professionnel.⁶²

La nouvelle version du bac a pour objectif la simplification du baccalauréat et de mieux outiller les bacheliers dans la perspective de leurs études ultérieures.⁶³ Les parcours par spécialités choisis par chaque lycéen en fonction de ses goûts et de ses ambitions remplacent les séries du baccalauréat général (L, ES, S). Il y a aussi quelques autres nouveautés à noter, telles que le test de positionnement en seconde et le grand oral en terminale.⁶⁴

⁵⁸ *Bac 2021*, cidj.com #infojeunesse, accessible en ligne sur: <https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-2021>

⁵⁹ ŠŤASTNÝ, SVOBODOVÁ, ROCHEX - *Školní vzdělávání ve Francii*, page 119.

⁶⁰ *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur: <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>

⁶¹ ŠŤASTNÝ, SVOBODOVÁ, ROCHEX - *Školní vzdělávání ve Francii*, page 119.

⁶² Ibidem

⁶³ *Le nouveau bac, mode d'emploi*, Les Echos, accessible en ligne sur: <https://www.lesechos.fr/politique-societe/societe/le-nouveau-bac-2021-mode-demploi-140518>

⁶⁴ *Bac 2021 (réforme du bac)*, Studyrama, accessible en ligne sur: <https://www.studyrama.com/formations/diplomes/bac/>

Nous pouvons dire que le nouveau bac est un baccalauréat plus unifié et davantage simplifié, qui mieux convient aux élèves grâce aux parcours spécialisés et à l'aide du test de positionnement. Les chapitres suivants présentent l'examen tchèque.

5. L'histoire de l'examen de la « maturita »

Après les analyses du baccalauréat français nous allons nous intéresser sur l'examen de la « maturita » est comparable au baccalauréat français par sa fonction et son organisation dans l'enseignement secondaire. L'un et l'autre visent à clore l'enseignement secondaire et permettent de poursuivre les études supérieures. Les deux ont lieu à la fin des études secondaires, au printemps.

Ce mémoire a déjà présenté les trois principaux types de baccalauréat – général, technologique et professionnel, divisés eux-mêmes en plusieurs séries. Il a démontré l'objectif du chaque type de baccalauréat. Il a aussi introduit le nouveau bac qui s'appliquera dès 2021. Au lieu d'avoir trois filières générales (S, ES, L), les matières de spécialisation seront directement intégrées dans l'enseignement.

Maintenant un peu d'histoire de la « maturita ». Tout commence avec les réformes Exner-Bonitz qui ont eu lieu au milieu du XIX^{ème} siècle. Elles ont joué un rôle majeur dans le système d'éducation de l'empire austro-hongrois. Et c'est justement grâce à ces réformes que le système des écoles secondaires autrichiennes a été restructuré et l'examen de la « maturita » a été introduit.

À l'origine, les examens de la Matura étaient destinés uniquement aux lycées. À partir de 1873 l'examen de la « maturita » est devenu une partie de l'éducation obligatoire dans toute l'Autriche-Hongrie. L'éducation primaire de huit ans se terminait par l'examen de la « maturita ». À cette époque-là c'était la seule condition d'entrée à l'enseignement supérieur. Il n'existait pas encore d'examens d'entrée à l'université.⁶⁵

Depuis sa création, l'examen de la « maturita » était et continue d'être un examen d'Etat. Il devait déterminer le niveau de tous les diplômés d'une manière comparable. Les examens de la « maturita » étaient composés des parties écrites et orales, de la même manière qu'aujourd'hui. Les présidents du jury étaient les inspecteurs des écoles provinciales, les directeurs des lycées et les professeurs des universités.

⁶⁵ MOROKES, František. *Historický přehled postavení maturitní zkoušky a analýza jejích funkcí*. Praha : Tauris, 2003. p. 71, ISBN 80-211-0438-4.

Au début il fallait réussir l'examen de la « maturita » de toutes les matières obligatoires. Quelques années plus tard, les aspirants à l'éducation ayant de bons résultats étaient exonérés de certains examens oraux (par exemple d'histoire ou de physique).⁶⁶

Les examens de la « maturita » devaient prouver que le titulaire possède les connaissances générales et qu'il est capable d'une réflexion indépendante. Ainsi il pouvait prouver sa maturité mentale nécessaire pour les études scientifiques universitaires.⁶⁷

5.1 L'impact des lois de Marchet à l'examen de la « maturita »

En 1908 les lois de Marchet ont considérablement modifié les examens de la « maturita ». Gustav Marchet était le Ministre de la culture et de l'éducation de 1906 à 1908. Les décrets de Marchet de 1908-1910 ont modifié et simplifié l'examen de la « maturita », le système d'interrogation et de classification. À l'époque précédant ces décrets, comme cité ci-dessus, le candidat devait prouver d'avoir les connaissances nécessaires pour l'enseignement supérieur. Avec la promulgation des décrets de Marchet, l'objectif de l'examen de la « maturita » a changé. Désormais le candidat devait prouver seulement son niveau de connaissances obtenues à l'école secondaire. Beaucoup de professeurs de l'enseignement secondaire exprimaient leur insatisfaction à l'égard de ce nouveau concept et ils contestaient la valeur de cet examen en disant que l'examen de la « maturita » n'avait été créé que pour abuser des élèves et des enseignants et que plus ils mettaient l'accent sur l'interrogation des connaissances, plus c'était au détriment de l'enseignement lui-même.

Des dates récurrentes des examens de la « maturita » ont été mises en place : en été et exceptionnellement aussi en automne et en hiver (en février).⁶⁸

Auparavant, les examens de la « maturita » n'avaient pas une forme unifiée comme aujourd'hui. Ci-après vous trouverez un récapitulatif des examens de la « maturita » dans les différents types d'écoles. En République tchèque on distinguait trois types

⁶⁶ MORKES, František. *Historický přehled postavení maturitní zkoušky a analýza jejích funkcí*. Praha : Tauris, 2003. p. 71, ISBN 80-211-0438-4.

⁶⁷ KLÍMOVÁ, Jarmila. *Reforma středního školství v roce 1908*. In *Minulost, současnost a budoucnost gymnaziálního vzdělávání*. Semily : Státní okresní archiv, 2000, p. 72-79. ISBN 80-86254-02-X.

⁶⁸ MORKES, František. *Historický přehled postavení maturitní zkoušky a analýza jejích funkcí*. Praha : Tauris, 2003. p. 71, ISBN 80-211-0438-4.

d'écoles secondaires. Les lycées classiques fournissaient les connaissances générales. Les écoles modernes (« realschules ») s'orientaient vers le domaine scientifique et les langues. Les lycées modernes (« realgymnasiums ») représentaient un compromis entre les deux.⁶⁹

Type d'école	Epreuves écrites	Epreuves orales
Lycée classique	<ul style="list-style-type: none"> • Le tchèque • La traduction du latin • La traduction du grec 	<ul style="list-style-type: none"> • Le latin ou le grec • Le tchèque • Les mathématiques • L'histoire-géographie
Lycée moderne (« Realgymnasium »)	Les langues : <ul style="list-style-type: none"> • Le tchèque • Le latin • Le français 	<ul style="list-style-type: none"> • Le latin ou le français • Le tchèque • Les mathématiques • L'histoire-géographie
École moderne (« Realschule »)	Les langues : <ul style="list-style-type: none"> • Le tchèque • Le latin ou l'allemand • La géométrie descriptive 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tchèque ou le français • Les mathématiques • La physique • L'histoire-géographie⁷⁰

La forme du diplôme de la « maturita » a changé - aucune note n'a été attribuée, le candidat étant tout simplement « admis ». Mais il existait trois possibilités comment il pouvait être déclaré admis : avec mention, à l'unanimité ou à la majorité des voix. Une personne n'ayant pas obtenu la moyenne dans une matière pouvait néanmoins

⁶⁹ KLÍMOVÁ, Jarmila. *Historie maturitní zkoušky (zkoušky dospělosti) v našich zemích do konce 80. let minulého století.*

Accessible en ligne sur:

<http://www.prerovmuzeum.cz/img/muzeum/V%C3%BDzkum%20OSV/KI%C3%ADmov%C3%A1/01%20Maturita.pdf> p.3

⁷⁰ ibidem

également obtenir ce diplôme. Il circulait alors des avis que l'examen de la « maturita » devrait être renforcé ou supprimé.⁷¹

Auparavant, l'examen de la « maturita » était considéré comme un examen réservé à une élite. Mais après la Seconde Guerre mondiale la vision de l'examen de la « maturita » a changé et cet examen a été démocratisé. L'objectif de cette démocratisation était de permettre à un plus grand nombre d'élèves issus des familles paysannes et ouvrières de participer à l'examen de la « maturita ». Le prestige de l'examen de la « maturita » a baissé et depuis ce moment-là le diplôme de la « maturita » n'était plus la seule condition d'accès à l'enseignement supérieur. Des examens d'entrée à l'université ont été introduits - généralement préparés et corrigés par chaque école supérieure elle-même.⁷²

5.2 L'examen de la « maturita » après 1989

Le premier document législatif traitant de l'examen après 1989 est le décret du Ministère de l'Education, de la Jeunesse et des Sports n° 442/1991 Coll., du 24 octobre 1991, concernant l'achèvement des études dans les écoles secondaires et les centres d'apprentissage.

Ce document législatif indique que l'examen de la « maturita » a pour objectif de vérifier à quel point les élèves ont acquis les connaissances et les compétences définies par les programmes scolaires et de mettre à l'épreuve leur capacité à exercer une profession, une activité professionnelle ou à poursuivre leurs études. Selon le décret, les examens étaient organisés dans les écoles secondaires professionnelles et post-secondaires, les lycées et les écoles secondaires d'art.⁷³

Depuis 1989, la partie obligatoire de l'examen de la « maturita » consistait seulement en un examen de langue et littérature tchèques et la partie facultative constituait une sélection de matières optionnelles dont l'élève devait en choisir deux. Dans les écoles professionnelles secondaires, l'examen de la « maturita » comportait un examen pratique obligatoire portant sur les matières professionnelles – épreuves écrites et

⁷¹ DRTINA, František. *Reforma školství*. Soubor statí. Praha : Jan Laichter, 1931, p. 483.

⁷² *Maturita*, Muzeum Komenského v Přerově, accessible en ligne sur : <http://www.prerovmuzeum.cz/img/muzeum/V%C3%BDzkum%20OSV/KI%C3%ADmov%C3%A1/01%20Maturita.pdf> , page 11

⁷³ *Historie maturity* publié dans *Učitel matematiky* 1210-9037 Année: 21, n. 2 (2012/2013), p. 86

orales (selon l'orientation de l'école donnée). Dans les années 90 du XX^{ème} siècle, des discussions commençaient à apparaître à propos d'un examen de la « maturita » national en République tchèque - une recommandation de l'OCDE. Finalement les examens nationaux de la « maturita » en République tchèque ont vu jour en 2011.⁷⁴

En résumant l'histoire du baccalauréat et de l'examen de la « maturita » il faut premièrement il faut d'abord souligner les dates de leur apparence. Après l'introduction du baccalauréat par Napoléon en 1808, la première session du bac a été mise en place déjà en juillet 1809. Mais l'examen de la « maturita » était introduit par les réformes Exner-Bonitz qui ont eu lieu au milieu en 1848-1849, c'est-à-dire quarante ans plus tard que le baccalauréat. À cette époque-là, les deux examens étaient une affaire prestigieuse, ils étaient accessibles juste pour la haute société. Et il servait comme la seule condition d'entrée à l'enseignement supérieur. Depuis sa création l'examen de la « maturita » étaient composés des parties écrites et orales mais le baccalauréat pendant les premiers vingt ans de son existence était composé juste d'épreuves orales.

⁷⁴ *Historie maturity* publié dans *Učitel matematiky* 1210-9037 Année 21, n. 2 (2012/2013), p. 89

6. L'examen de la « maturita » de nos jours

Nous avons montré que l'examen final des études secondaires en République tchèque a connu un développement historique assez important. Maintenant analysons sa forme actuelle.

L'examen de la « maturita » est un examen national avec une forme unifiée pour tout le pays. Il a lieu deux fois par an, au printemps et en automne. Il se divise en deux parties – la partie nationale et la partie scolaire. La partie nationale est obligatoire et elle se compose de l'examen de tchèque et soit de mathématiques, soit de la deuxième langue enseignée (anglais, français etc.). Que veut dire « épreuve nationale obligatoire » ? Cela signifie que cette partie de l'examen de la « maturita » est identique pour tout le monde.⁷⁵ Les élèves doivent également passer deux épreuves scolaires, c'est-à-dire, ils peuvent choisir deux parmi toutes les matières enseignées dans leur lycée. Les épreuves scolaires comprennent seulement une partie orale et elles sont évaluées par les professeurs et un jury.⁷⁶

Les épreuves nationales obligatoires sont préparées et corrigées par une organisation contributive créée par le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports appelée le « CERMAT ». Il s'agit d'une institution officielle qui prépare les examens de la « maturita ».⁷⁷ Les épreuves nationales se composent des épreuves écrites et orales de langue tchèque et d'une langue étrangère. Les examens écrits sont centralisés, ils se déroulent le même jour, à la même heure et sous forme identique dans tous les lycées du pays. La partie écrite comprend un test didactique et une rédaction, l'exception constituent les mathématiques. En ce qui concerne la rédaction, depuis 2018, il y a six sujets au choix et les élèves doivent en choisir un. Ensuite, ils ont 110 minutes pour faire leur rédaction. Quant au test didactique, les élèves disposent de 75 minutes. Jusqu'en 2018 il y avait 10 sujets proposés, les élèves avaient 25 minutes pour la sélection de sujet et ensuite 90 minutes pour la rédaction. Le test didactique durait 60 minutes.⁷⁸

⁷⁵ *Úpravy podmínek zkoušky*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://maturita.ceremat.cz/menu/upravy-podminek-zkousky>

⁷⁶ *Maturitní zkouška*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska>

⁷⁷ *Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání*, accessible en ligne sur: <https://ceremat.cz/>

⁷⁸ *Didaktický test*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test> et *Písemná část*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/pisemna-prace>

Dans le test didactique de la langue tchèque, il y a plusieurs types d'exercices, principalement axés sur la compréhension d'un extrait de texte. Il y a aussi des exercices grammaticaux puis quelques questions de connaissances générales. Pour chaque question il y a généralement quatre réponses proposées et une seule réponse correcte.⁷⁹ Nous l'analyserons plus en détail dans le chapitre à venir en faisant une comparaison entre les sujets de l'examen de la « maturita » et les sujets du baccalauréat français.

Pour les épreuves orales de la « maturita » de langue tchèque, il faut que le candidat soumette une liste de lecture de vingt œuvres littéraires de différentes époques. Toutes les épreuves orales ont lieu devant un jury composé des professeurs du lycée donné et d'un professeur d'une école sélectionnée de façon aléatoire. L'oral dure quinze minutes. Les candidats souhaitant passer l'examen de la « maturita » d'une langue étrangère peuvent choisir parmi les langues suivantes : l'anglais, le français, l'allemand, le russe et l'espagnol. Les candidats ont aussi la possibilité de choisir une langue qu'ils n'ont pas étudiée lors de leurs études au lycée. La seule condition est de choisir une langue enseignée dans le cadre du lycée donné.

Les épreuves obligatoires comme définies par les lycées prennent la forme de deux épreuves orales où le candidat peut choisir parmi toutes les matières du programme scolaire qu'il a eues au cours de ses études secondaires. Les épreuves orales de cette partie de l'examen ont lieu devant un jury et elles durent quinze minutes – cadre donc identique comme pour les épreuves orales de la partie nationale. Mais leur niveau et le contenu est défini par les lycées eux-mêmes.⁸⁰

Toutes les parties d'une épreuve sont notées séparément à l'aide des points. Les points sont ensuite convertis en notes selon un tableau publié par le Ministère de l'Education, de la Jeunesse et des Sports. Pour les tests didactiques et les épreuves orales de langues,

⁷⁹ *Didaktický test*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test>

⁸⁰ *Společná část maturitní zkoušky*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020>

et

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020/zkousky-spolecne-casti/cesky-jazyk-literatura/ustni-zkouska-z-ceskeho-jazyka-a-literatury>

et

Cizí jazyk, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020/zkousky-spolecne-casti/cizi-jazyk>

il faut obtenir 44 pour cent pour réussir. En mathématiques, la limite est de 33 pour cent. Quant à la rédaction de langue tchèque il faut avoir un minimum de 40 pour cent et pour la langue étrangère 44 pour cent.⁸¹ Si le candidat ne réussit pas, il redouble seulement la partie où il a échoué. Chaque personne a droit à trois essais pour réussir.⁸² Après la présentation complète du baccalauréat et de l'examen de la « maturita » comparons les deux examens dans le chapitre qui suit.

⁸¹ Cette année l'examen de la « maturita » a connu quelques changements de forme et de contenu, causés par la pandémie du COVID19 et par l'enseignement à distance.

⁸² *Kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky a zkoušky matematika+*, accessible en ligne sur: https://maturita.ceremat.cz/files/files/maturita/KRITERIA-HODNOCENI/kriteria_hodnoceni_2019.pdf

7. Analyse comparative entre le baccalauréat et l'examen de la « maturita »

En comparant le baccalauréat et l'examen de la « maturita », nous pouvons remarquer qu'ils sont assez différents mais leur objectif est le même. Dans les deux cas il s'agit d'un examen par lequel les élèves terminent leurs études secondaires et à la fin duquel ils obtiennent un diplôme. Le deuxième point commun est que les deux examens comportent des épreuves orales et écrites.

Le baccalauréat français est très spécialisé en comparaison avec l'examen de la « maturita » en Tchéquie qui, quant à lui, est très général et il a la même forme dans tout le pays. Les élèves français ont la possibilité de partiellement choisir leur spécialisation déjà au lycée. Donc déjà avant d'intégrer un lycée, il faut qu'ils réfléchissent au domaine où ils veulent travailler ou continuer leurs études supérieures. Car il n'est pas possible de travailler ou étudier dans tous les domaines avec le baccalauréat d'une série choisie. En République tchèque l'examen de la « maturita » ne détermine pas dans quel domaine l'élève va travailler ou poursuivre ses études.

Le nouveau baccalauréat éliminera les trois séries de baccalauréat général mais les élèves vont quand même garder la possibilité de choix de parcours selon leurs goûts et ambitions. Donc le nouveau baccalauréat sera toujours assez spécialisé.

7.1 Comparaison de l'organisation de la préparation pour le baccalauréat et de celle pour l'examen de la « maturita »

Pour savoir lequel des deux pays prépare ses élèves le mieux aux examens de fin d'études secondaires, nous trouverons que le système des deux pays comporte des avantages et aussi des inconvénients. L'un tente de motiver les élèves à tout prix, alors que l'autre leur apprend l'indépendance.

En France les élèves disposent de l'opportunité de pouvoir s'essayer au baccalauréat blanc bien avant le jour J où ils devront passer le baccalauréat réel. Ainsi les élèves gardent leur motivation et ils commencent à se préparer au baccalauréat beaucoup plus tôt. Bien sûr, il existera toujours certains élèves que même le bac blanc ne saura pas motiver pour commencer la préparation. À mon avis, la France fait le maximum pour

que les élèves restent motivés. En organisant un examen de bac blanc, elle donne aux élèves l'opportunité de trouver leurs points faibles, des lacunes dans leurs connaissances et de rattraper cela pour être prêts pour le baccalauréat réel.

En République tchèque, la préparation pour l'examen de la « maturita » dépend seulement des élèves eux-mêmes. Certains professeurs essaient de leur apporter de l'aide et des conseils. Mais normalement, il ne reste pas beaucoup de temps pour la préparation à l'examen de la « maturita » pendant les cours car le programme scolaire est assez chargé. Les élèves doivent alors se motiver et organiser leur préparation à l'examen de la « maturita » eux-mêmes. De ce fait, le système d'éducation en République tchèque forme des élèves organisés et indépendants.

A mon avis, le système de préparation au baccalauréat en France est assez motivant et efficace. Ce concept semble idéal pour ceux qui manquent de motivation. Alors que le système d'éducation en République tchèque, quant à lui, donne aux élèves la liberté d'organiser eux-mêmes leur préparation à l'examen de la « maturita ». Ainsi, il forme des élèves autosuffisants.

Pour les élèves sans aspirations, ce n'est ni le bac blanc ni la liberté d'organisation de la préparation qui vont les aider.

7.2 Comparaison des épreuves écrites du baccalauréat et celles de l'examen de la « maturita »

Ce chapitre récapitulera plus en détail les différences entre le baccalauréat et l'examen de la « maturita ». A ces fins nous utiliserons les sujets de baccalauréat et ceux de l'examen de la « maturita » de l'année 2019. Car en 2020 l'examen de la « maturita » et celui du baccalauréat ont été partiellement modifiés à cause de la pandémie du COVID-19.

Pour réaliser la comparaison des sujets, j'ai choisi les sujets de l'épreuve écrite de la langue française du baccalauréat général série ES-S et série L et un sujet de l'épreuve écrite de la langue tchèque de l'examen de la « maturita ». Comme il a été déjà mentionné, il s'agit des sujets de 2019.

Nous allons regarder le sujet du baccalauréat de la série ES-S (voir Annexe 1) et le sujet du baccalauréat de la série L (voir Annexe 2). La première chose à mentionner, c'est que

les sujets contiennent de nombreux extraits littéraires et aucun exercice de grammaire. A la suite de 3 ou 4 extraits littéraires on trouve un sujet de rédaction composée de deux parties. D'abord, il y a une question concernant les extraits, donnant droit à un maximum de 4 points. Alors que la deuxième partie se compose d'un sujet au choix parmi : un commentaire, une dissertation ou un écrit d'invention. Cette partie est sanctionnée sur 16 points car elle concerne la littérature, la grammaire, les connaissances, l'écriture et le travail de style. Nous pouvons bien voir que la forme de l'épreuve écrite de la langue française est la même pour les séries ES-S et L. Alors que l'épreuve pour la série L est un peu plus longue car elle contient une page de plus (voir Annexe 1 et 2). A mon avis, elle concerne des extraits plus difficiles à analyser (voir les Annexes 1 et 2).

Quant au sujet de la partie écrite de l'examen de la « maturita » de la langue tchèque, il se compose d'un test didactique (Voir Annexe 3) et d'une épreuve écrite (voir Annexe 4).

Nous allons commencer par le test didactique qui se compose de 32 questions, la plupart en est fermée et de caractère très hétérogène - les questions incluent la compréhension de texte, la grammaire, les connaissances et littérature (voir Annexe 3). Il s'agit plus exactement des questions à choix multiple avec quatre réponses possibles, dont une seule est correcte. Maintenant regardons plus en détail.

Tout au début du test il y a un texte avec 6 questions de compréhension et de grammaire (voir Annexe 3, pages 2 et 3). Dans le premier exercice, le candidat doit choisir si les affirmations proposées sont vraies ou fausses. Les exercices 3 et 4 sont similaires. Dans le deuxième exercice, il faut remplacer un mot mal employé dans le texte. La question n. 5 est une question de grammaire – il faut choisir la forme correcte du pronom indiqué. Le n. 6 est littéraire - le candidat doit nommer un lauréat tchèque du prix Nobel de littérature. Le sujet du test didactique comporte cinq textes aux instructions similaires (voir Annexe 3, pages 2, 6, 8, 10, 12) et il y a aussi quelques autres exercices. L'exercice 7 demande au candidat de décider si les phrases proposées sont correctes – il faut choisir « vrai » ou « faux » (voir page 3). L'exercice 7 concerne les tendances littéraires – le candidat doit choisir une tendance littéraire à chaque affirmation (voir page 4). Dans l'exercice 9, le candidat doit organiser correctement les parties d'un texte (voir page 5).

L'exercice suivant se focalise sur la ponctuation (voir page 5). Puis il y est un exercice qui teste la connaissance des synonymes (voir ex. 19, page 9).

La partie de l'épreuve écrite de l'examen de la « maturita » de la langue tchèque se compose de six sujets dont le candidat doit en choisir un (voir Annexe 4). Les sujets comportent un court texte qui doit servir comme un début de travail écrit et le candidat doit ensuite enchaîner son texte à celui-ci. Il y a également l'indication de style dans lequel le texte doit être écrit.

La partie écrite du baccalauréat dure 4 heures et celle de l'examen de la « maturita » trois heures et cinq minutes (75 minutes pour le test didactique⁸³ et 110 minutes pour l'épreuve écrite).⁸⁴

Nous avons vu le contenu des parties écrites du baccalauréat de la langue française et de l'examen de la « maturita » de la langue tchèque. En comparant les deux, nous pouvons dire que la deuxième partie du baccalauréat est pratiquement identique à l'épreuve écrite de l'examen de la « maturita », à une exception près, que les élèves français ne disposent que de 3 sujets au choix, alors que les élèves tchèques en ont six. Nous pouvons ainsi déclarer que le baccalauréat est très similaire à l'épreuve écrite de l'examen de la « maturita », sauf qu'il contient une question littéraire de plus. La partie écrite du baccalauréat de la langue française manque de test didactique. C'est grâce à ce test que les élèves tchèques ont la possibilité de montrer leurs connaissances de grammaire, de littérature, de compréhension de texte, de vocabulaire et de raisonnement logique. A mon avis, la partie écrite de l'examen de la « maturita » tchèque examine les connaissances d'une manière plus complexe que la partie écrite du baccalauréat.

⁸³ *Didaktický test*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test>

⁸⁴ *Písemná část*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/pisemna-prace>

7.3 Comparaison des résultats du baccalauréat et de ceux de l'examen de la « maturita » actuel

Ce chapitre va démontrer quelle stratégie en ce qui concerne la préparation aux examens de fin d'études est plus efficace. On analysera ça au moyen des résultats des élèves.

Commençons avec la France, en 2019 le nombre de candidats ayant passé le baccalauréat était de 755 903, dont 51,6 pour cent étaient en filière générale, 20,7 pour cent en filière technologique et 27,7 pour cent en filière professionnelle. Le taux de réussite total était de 88,1 pour cent.⁸⁵ Cette année le taux de réussite au baccalauréat a augmenté de 7,6 points, dont 3,6 dans la filière générale. Le taux de réussite de 2020 est de 95,7 pour cent après le rattrapage.⁸⁶

En ce qui concerne les résultats causés par la pandémie, il est à mentionner qu'en France le taux de réussite a augmenté. C'est probablement causé par le bon travail des élèves français à la maison, donc cela veut dire qu'ils sont capables d'organiser leur préparation au baccalauréat eux-mêmes. Mais il y a aussi un autre fait qui entre en jeu - dans les deux pays pendant la pandémie, on a été plus bienveillants lors de la création des sujets de baccalauréat et de l'examen de la « maturita ».⁸⁷

En République tchèque le taux de réussite totale pour les trois épreuves obligatoires faisait 80,6 pour cent. Pour la langue tchèque, 89,7 pour cent des candidats ont réussi. La langue étrangère (prenons la langue anglaise), c'était 96,4 pour cent. Les mathématiques, le taux de réussite était de 84,5 pour cent.⁸⁸ En 2020 12,2 pour cent de candidats n'ont pas réussi à l'examen de la « maturita ». En langue tchèque le taux de réussite était de 85,9 pour cent, alors une chute de 3,9 points est à noter. La langue

⁸⁵ *Les résultats du bac en chiffres*, l'Étudiant, accessible en ligne sur:

<https://www.letudiant.fr/resultat/bac.html>

⁸⁶ *BAC 2020: TAUX DE RÉUSSITE DE 95,7 % APRÈS RATTRAPAGE, SOIT 7,6 POINTS DE PLUS QU'EN 2019*, BFM TV, accessible en ligne sur : https://www.bfmtv.com/societe/education/bac-2020-taux-de-reussite-de-95-7-apres-rattrapage_AD-202007110113.html

⁸⁷ *Bac 2020 : 91,5 % d'admis avant rattrapage ; un taux de réussite exceptionnel après un examen bouleversé par la crise liée au COVID-19*, Le Monde, accessible en ligne sur: https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/07/07/bac-2020-91-5-d-admis-avant-rattrapage-un-taux-de-reussite-exceptionnel-apres-un-examen-bouleverse-par-la-crise-liee-au-covid-19_6045516_3224.html

⁸⁸ *CERMAT: Výsledky didaktických testů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky – řádný jarní termín 2019*, Pedagogicke.info Server pro pedagogy a jinou zvířenu, accessible en ligne sur: <http://www.pedagogicke.info/2019/05/cermat-vysledky-didakticky-testu.html>

étrangère (anglais), 94,9 pour cent, ce qui représente 1,3 points de moins que l'année dernière. Les mathématiques, le taux de réussite était de 88,5 pour cent, c'est-à-dire une baisse de 2 points.⁸⁹

D'après ma propre expérience en République tchèque, les enseignants contrôlent le niveau minimum des connaissances des élèves qui est nécessaire afin de pouvoir participer à l'examen de la « maturita ». A mon avis, l'augmentation du taux d'échec à l'examen de la « maturita » en 2020 en comparaison avec celui de 2019 peut être causée par la situation de la pandémie de COVID-19 actuelle. Les écoles ayant été fermées pendant plusieurs mois en 2020, les élèves n'ayant pas pu obtenir de notes et ensuite on leur a offert à tous l'occasion de participer à l'examen de la « maturita ».

Comme la pandémie de COVID-19 de 2020 a dans une certaine mesure rendu les résultats d'examens de fin d'études moins objectifs, prenons les résultats de l'année dernière. Nous pouvons voir que les taux de succès en 2019 sont très similaires dans les deux pays. Pour conclure, nous pouvons affirmer que les deux pays disposent de méthodes de préparation à l'examen de fin d'études secondaires efficaces.

⁸⁹ *Výsledky didaktických testů v jarním zkušebním období*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur: <https://cermat.cz/aktuality/aktualita/272-tiskova-zprava-vysledky-didaktickych-testu-v-jarnim-zkusebnim-obdobi>

8. Conclusion

Ce mémoire de licence est consacré à la fin des études secondaires et donc au baccalauréat et à l'examen de la « maturita », afin de créer des comparaisons entre les épreuves qui sont proposées aux étudiants français et tchèques.

L'objectif de ce mémoire était la clarification des notions du « baccalauréat » et de l'examen de la « maturita ». Pour une clarification complexe de ces deux notions, le premier chapitre de ce mémoire commence par la comparaison du système éducatif en France et de celui en République tchèque. En soulignant l'éducation obligatoire aux niveaux élémentaire et moyen en République tchèque, il y a une similarité avec l'éducation primaire en France. Ensuite nous avons vu que l'examen de la « maturita » a un niveau national, même s'il existe deux types d'écoles secondaires en République tchèque. Il faut mettre l'accent sur les trois principaux types de lycées en France : général, technologique et professionnel, qui aboutissent à des examens de fin d'études différents.

Pour arriver à une clarification complexe, le mémoire continue par la description de l'histoire du baccalauréat en évoquant que c'est Napoléon qui a créé le baccalauréat par décret organique en 1808.

Le chapitre suivant constitue un des objectifs majeurs de ce mémoire, il décrit le baccalauréat de nos jours en le divisant en trois types : général, technologique et professionnel. Puis en les subdivisant en différentes séries. C'est le baccalauréat général qui est le plus souvent choisi par les élèves et il comprend trois séries : L, ES, S. Le baccalauréat technologique en a huit : STL, STI2D, STD2A, ST2S, STMG, STHR, S2TMD. Le baccalauréat professionnel est le plus complexe ayant 37 familles de métiers.

Pour compléter la description complexe de la notion « baccalauréat », c'est le nouveau baccalauréat qui est décrit au chapitre 5. Il s'agit d'un baccalauréat qui sera mis en place dès 2021. Cette forme de baccalauréat est plus simplifiée car elle unifie les trois séries du baccalauréat général.

Un autre objectif de ce mémoire est une analyse comparative complexe du baccalauréat et de l'examen de la « maturita ». La réalisation de ce but est à trouver dans le chapitre sept. Pour la présentation des différences des deux examens la plus complexe possible, il y a une comparaison entre l'organisation de la préparation pour le baccalauréat et

celle pour l'examen de la « maturita » où est mentionné le bac blanc en France et la possibilité de suivre des cours de tutorat payé en République tchèque. En comparant les deux on peut voir que la façon de la préparation au baccalauréat en France est plus motivante et efficace.

Nous proposons aussi une comparaison des épreuves écrites des deux examens en montrant le baccalauréat de français 2019 et l'examen de la « maturita » de la langue tchèque 2019. Dans cette partie on montre bien le contenu et la difficulté des deux examens.

En conclusion, nous pouvons voir que la partie écrite de l'examen de la « maturita » est plus complexe car il contient des exercices pour tester les connaissances relevant d'un plus grand nombre de domaines de la langue tchèque que l'examen du baccalauréat de la langue française.

Le dernier aspect qui a été comparé pour atteindre la complexité de la comparaison est une analyse comparative des résultats des deux examens où on peut voir qu'en 2019 le taux de réussite de baccalauréat (88,1 pour cent) est plus élevé que le taux de réussite de l'examen de la « maturita » (80,6 pour cent).

Pour conclure les résultats de la comparaison entre le baccalauréat et l'examen de la « maturita », il faut dire d'abord que le baccalauréat et l'examen de la « maturita » diffèrent par la forme. Il existe trois types de baccalauréat – général et technologique subdivisés eux-mêmes en plusieurs séries, et le baccalauréat professionnel. Par contre l'examen de la « maturita » a une seule forme pour toute le pays – la partie nationale de la « maturita ». La deuxième partie de l'examen de la « maturita » est scolaire et elle doit également respecter la forme nationale mais le niveau peut différer un peu selon les lycées. Grâce aux comparaisons que nous avons faites au chapitre sept, nous pouvons conclure que chacun des deux examens a ses côtés positifs. La France motive et prépare mieux ses élèves pour le baccalauréat grâce au bac blanc qui n'existe pas en République tchèque. Cela se reflète dans les taux de réussites de 2019 qui représentent 88,1 pour cent pour le baccalauréat et 80,6 pour cent pour l'examen de la « maturita ». Néanmoins, en regardant les parties écrites de ces examens il faut dire que l'examen de la « maturita » de la langue tchèque est plus extensif (il concerne différents types d'exercices de grammaire, connaissances, littérature, compréhension de texte et une

partie écrite) que le baccalauréat général de la langue française qui se contente juste d'une question littéraire et d'une partie écrite.

Chaque état a une forme d'examen final de l'enseignement secondaire qui lui convient et qui a fait ses preuves depuis de nombreuses années. De temps en temps, quelques changements surviennent (comme par exemple le nouveau bac en France) avec l'objectif d'améliorer les résultats, motiver davantage les élèves, simplifier le système ou le contenu.

Par exemple aujourd'hui nous sommes dans la situation inédite à cause de la pandémie qui a pour résultat la formation à distance. C'est plus difficile pour les enseignants de travailler avec les étudiants, car ils ont même des difficultés avec la consécration. Donc c'est nécessaire que les enseignants fassent quelques changements dans leur enseignement pour motiver les étudiants et de les obliger à apprendre.

Résumé

Bakalářská práce je věnována tématu srovnání české maturitní zkoušky s francouzským baccalauréat. Tato problematika byla vybrána za účelem vytvoření jakési linie mezi českými a francouzskými studenty. Tato práce poskytne českým studentům, kteří mají zájem o studium ve Francii a francouzským studentům se zájmem o studium v České republice, detailní přehled podoby závěrečných zkoušek středoškolského vzdělávání v dané zemi.

Primárním cílem bakalářské práce je všeobecné objasnění pojmů „maturitní zkouška“ a „baccalauréat“. Dalším cílem je komplexní popis obou závěrečných zkoušek a jejich srovnání.

Pro docílení komplexnosti dané problematiky, začíná bakalářská práce stručným popisem vzdělávacího systému obou zemí, kde podtrhuje povinnou školní docházku, která je zákonem stanovena a klade důraz na sekundární vzdělávání.

Poté je velká část práce věnována objasnění pojmu baccalauréat a jejímu popisu. Druhá kapitola se zabývá historií baccalauréat ve Francii – formu baccalauréat, kterou ve Francii zavedl Napoléon v roce 1808 po francouzské revoluci, aby nastolil řád v systému vzdělávání. Třetí kapitola je pak věnována samotnému vymezení baccalauréat a jejímu dělení na tři základní typy, a to: všeobecný, technologický a odborný.⁹⁰ V této kapitole je také část věnována „bac blanc“, která je jakousi zkouškou nanečisto a má za cíl lépe připravit studenty na závěrečnou zkoušku. Ve čtvrté kapitole je vymezen nejen pojem baccalauréat, ale také se zabývá zkouškou „le nouveau baccalauréat“, která od roku 2021 nahradí baccalauréat. Tato reforma závěrečné zkoušky má za cíl zjednodušit a částečně sjednotit baccalauréat tím, že dojde ke zrušení třech sérií všeobecné baccalauréat.

Od páté kapitoly se bakalářská práce věnuje české maturitní zkoušce. Začíná zkoumáním historie maturitní zkoušky. Podoba maturitní zkoušky, jakou známe dnes, tj. ústní a písemná závěrečná zkouška, se do českých zemí dostala v rámci Exner-Bonitzovy

⁹⁰ Ve Francii neexistuje jednotný baccalauréat, student má tak možnost si dle svého oboru vybrat jeden ze tří typů baccalauréat, které se však dále dělí dle specializací. Obecný baccalauréat se dělí na tři série, a to: ekonomická a sociální, literární a vědecká. Technologický baccalauréat pak na osm, např.: série designu a aplikovaného umění nebo laboratorní série technologického baccalauréat atp. Odborný baccalauréat je nejrozsáhlejší, studenti mají možnost si vybrat ze 37 oborů (familles de métiers ?).

reformy v roce 1849. Tehdy maturitní zkouška byla zároveň zkouškou pro přijetí na vysokou školu. Maturitní zkouška podlela mnoha reformám, až získala dnešní podobu státní maturity v roce 2011.

V následující šesté kapitole se bakalářská práce věnuje státní maturitní zkoušce, tedy národní závěrečné zkoušce, která má jednotnou formu pro celou republiku. V této kapitole se přesně definuje povinná a volitelná část maturitní zkoušky, délka ústní a písemné části, systém hodnocení atp.

Již v základním objasnění pojmů je možné si všimnout jednoho zásadního rozdílu mezi maturitní zkouškou a baccalauréat, která se týká formy těchto zkoušek. Baccalauréat má různé formy dle oboru studia, ale maturitní zkouška je národní, tj. je jednotná pro celou Českou republiku, nehledě na typ střední školy (SŠ, gymnázium) ani na zaměření studenta.

Poslední, osmá kapitola bakalářské práce, se věnuje samotnému srovnání maturitní zkoušky a baccalauréat. Srovnává a ohodnocuje způsoby, jak se studenti připravují na závěrečnou zkoušku v České republice a ve Francii. V této kapitole je zdůrazněna zkouška nanečisto „bac blanc“, která připravuje studenty na baccalauréat. Pojem maturitní zkoušku nanečisto v České republice neznáme, zde studentům mohou s přípravou na maturitní zkoušku pomoci různé soukromé kurzy.

Pro účely detailnějšího zkoumání a srovnávání, jsou v této kapitole použity ukázky maturitních zkoušek z českého jazyka z roku 2019 a baccalauréat général z francouzského jazyka z roku 2019. Ukázky zkoušek z roku 2020 nebyly vybrány, vzhledem k pandemii COVID-19, která mohla způsobit změny obsahu a hodnocení zkoušek. Pomocí tohoto srovnání bylo zjištěno, že maturitní zkouška z českého jazyka je komplexnější než baccalauréat z francouzského jazyka, jelikož zahrnuje různé gramatické příklady, porozumění textu, znalostní otázky, otázky z literatury a samozřejmě i slohovou práci. Baccalauréat se skládá ze dvou částí, a to z literární a slohové. Literární část se skládá z textové ukázky, na kterou navazuje otázka.

Posledním okruhem, která podlela srovnání, jsou výsledky studentů z baccalauréat a z maturitní zkoušky. Bylo zjištěno, že francouzští studenti jsou úspěšnější z baccalauréat než čeští studenti z maturitní zkoušky, a to až o necelých 8 %. Úspěšnost baccalauréat v roce 2019 byla 88,1 % a úspěšnost maturitní zkoušky 80,6 %. Tento výsledek může být

způsoben dobrou přípravou a dobrou motivací francouzských studentů, ale také rozsahem baccalauréat, který je méně rozsáhlý než maturitní zkouška.

Závěrem práce je možné tvrdit, že obě země mají svůj vzdělávací systém, svoje studijní plány, svoji formu závěrečné zkoušky a svůj způsob hodnocení, který je již po dlouhá léta ověřený a dané zemi vyhovuje. Postupem času ve všech vzdělávacích systémech dochází ke změnám a inovacím, jako je např. *le nouveau bac* ve Francii.

Sources

Bibliographie

- DRTINA, František. Reforma školství. Soubor statí. Praha: Jan Laichter, 1931
- KLÍMOVÁ, Jarmila. Reforma středního školství v roce 1908. In *Minulost, současnost a budoucnost gymnaziálního vzdělávání*. Semily: Státní okresní archiv, 2000, ISBN 80-86254-02-X.
- MORKEŠ, František. Historický přehled postavení maturitní zkoušky a analýza jejich funkcí. Praha: Tauris, 2003. ISBN 80-211-0438-4.
- PRŮCHA, Jan. Vzdělávací systém v zahraničí. Encyklopedický přehled školství ve 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017.
- ŠŤASTNÝ, Vít, Zuzana SVOBODOVÁ a Jean-Yves ROCHEX. Školní vzdělávání ve Francii. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3637-5.
- Učitel matematiky 1210-9037 Année 21, n. 2 (2012/2013)

Législation

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Sitographie

- *Bac 2021 (réforme du bac)*, Studyrama, accessible en ligne sur : <https://www.studyrama.com/formations/diplomes/bac/>
- *Le nouveau bac, mode d'emploi*, Les Echos, accessible en ligne sur : <https://www.lesechos.fr/politique-societe/societe/le-nouveau-bac-2021-mode-demploi-140518>
- *La scolarité en France*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : http://cache.media.education.gouv.fr/file/scolarisation/91/4/pripi_286914.pdf
- *Le baccalauréat premier grade universitaire*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-premier-grade-universitaire-12020>
- *Le baccalauréat général*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-general-10457>

- *Le baccalauréat technologique*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-technologique-1916>
- *Le baccalauréat professionnel*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-baccalaureat-professionnel-9956>
- *Un nouveau baccalauréat en 2021*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/un-nouveau-baccalaureat-en-2021-3098>
- *Le test de positionnement en début de lycée*, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, accessible en ligne sur : <https://www.education.gouv.fr/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>
- *Bac 2021*, cidj.com #infojeunesse, accessible en ligne sur : <https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-2021>
- *Le bac L littéraire*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Au-lycee-general-et-technologique/Les-bacs-generaux-terminales-2019-2020/Le-bac-L-litteraire>
- *QUE FAIRE APRÈS LE BAC STD2A (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU DESIGN ET DES ARTS APPLIQUÉS) ?* ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STD2A-sciences-et-technologies-du-design-et-des-arts-appliques>
- *LES BTS ET BUT APRÈS LE BAC STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STI2D-sciences-et-technologies-de-l-industrie-et-du-developpement-durable/Les-BTS-et-DUT-apres-le-bac-STI2D>
- *QUE FAIRE APRÈS LE BAC STAV (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT) ?* ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STAV-sciences-et-technologies-de-l-agronomie-et-du-vivant>
- *QUE FAIRE APRÈS LE BAC S2TMD (SCIENCES ET TECHNIQUES DU THÉÂTRE, DE LA MUSIQUE ET DE LA DANSE) ?* ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-TMD-techniques-de-la-musique-et-de-la-danse>

- *L'UNIVERSITÉ APRÈS LE BAC STHR*, Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac/Que-faire-apres-le-bac-STHR-sciences-et-technologies-de-l-hotellerie-et-de-la-restauration/L-universite-apres-le-bac-STHR>
- *Bac général*, ONISEP L'info sur les métiers et les formations, accessible en ligne sur : <https://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Formation/Formations/Lycees/Bac-general>
- *Bac blanc : un avant-goût de ce qui vous attend en juin*, l'Étudiant, accessible en ligne sur : <https://www.letudiant.fr/lycee/bac-blanc-conseils-pour-reussir-cette-repetition-generale.html>
- *Les résultats du bac en chiffres*, l'Étudiant, accessible en ligne sur : <https://www.letudiant.fr/resultat/bac.html>
- *Série ES à partir de 2013*, éduscol, accessible en ligne sur : <https://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>
- *Baccalauréat général*, éduscol, accessible en ligne sur : <https://eduscol.education.fr/cid58536/serie-s.html>
- *Baccalauréat technologique*, éduscol, accessible en ligne sur : <https://eduscol.education.fr/cid58569/serie-stl.html>
- *Le baccalauréat professionnel*, éduscol, accessible en ligne sur : <https://eduscol.education.fr/cid47640/le-baccalaureat-professionnel.html#oral>
- *Après le bac technologique*, oriane.info, accessible en ligne sur : <https://www.oriane.info/apres-le-bac-technologique>
- *Le portail de la validation des acquis de l'expérience*, accessible en ligne sur : <http://www.vae.gouv.fr/>
- *Bac 2020 : un taux de réussite de 63 %, 196 664 candidats ont réussi la session*, TELQUEL, accessible en ligne sur : https://telquel.ma/2020/07/15/bac-2020-196-664-candidats-ont-reussi-la-session-ordinaire_1691026
- *Le Baccalauréat, deux cents ans d'histoire*, France culture, accessible en ligne sur : <https://www.franceculture.fr/histoire/le-baccalaureat-deux-cents-ans-dhistoire>
- *Qui a inventé le baccalauréat ?* RTL, accessible en ligne sur : <https://www.rtl.fr/actu/debats-societe/qui-a-invente-le-baccalaureat-7800355522>
- *Système éducatif en France*, L'éducation dans le monde, accessible en ligne sur : <http://anabramos.canalblog.com/archives/2014/12/15/31257276.html>

- *Bac 2020 : 91,5 % d'admis avant rattrapage ; un taux de réussite exceptionnel après un examen bouleversé par la crise liée au COVID-19*, Le Monde, accessible en ligne sur : https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/07/07/bac-2020-91-5-d-admis-avant-rattrapage-un-taux-de-reussite-exceptionnel-apres-un-examen-bouleverse-par-la-crise-liee-au-covid-19_6045516_3224.html
- *BAC 2020 : TAUX DE RÉUSSITE DE 95,7 % APRÈS RATTRAPAGE, SOIT 7,6 POINTS DE PLUS QU'EN 2019*, BFM TV, accessible en ligne sur : https://www.bfmtv.com/societe/education/bac-2020-taux-de-reussite-de-95-7-apres-rattrapage_AD-202007110113.html
- *Baccalauréat en France*, Wikipédia L'encyclopédie libre, accessible en ligne sur : https://fr.wikipedia.org/wiki/Baccalaur%C3%A9at_en_France
- *Didaktický test*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur : <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test>
- *Písemná část*, Maturita z češtiny, accessible en ligne sur : <https://www.statnimaturita-cestina.cz/pisemna-prace>
- *Kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky a zkoušky matematika+*, accessible en ligne sur : https://maturita.ceremat.cz/files/files/maturita/KRITERIA-HODNOCENI/kriteria_hodnoceni_2019.pdf
- *Úpravy podmínek zkoušky*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://maturita.ceremat.cz/menu/upravy-podminek-zkousky>
- *Maturitní zkouška*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska>
- *Společná část maturitní zkoušky*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020>
- *Ústní zkouška z českého jazyka a literatury*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020/zkousky-spolecne-casti/cesky-jazyk-literatura/ustni-zkouska-z-ceskeho-jazyka-a-literatury>
- *Cizí jazyk*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://maturita.ceremat.cz/menu/maturitni-zkouska-2020/zkousky-spolecne-casti/cizi-jazyk>

- *Výsledky didaktických testů v jarním zkušebním období*, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, accessible en ligne sur : <https://cermat.cz/aktuality/aktualita/272-tiskova-zprava-vysledky-didakticky-testu-v-jarnim-zkusebnim-obdobi>
- *CERMAT : Výsledky didaktických testů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky – řádný jarní termín 2019*, Pedagogicke.info Server pro pedagogy a jinou zvěřenu, accessible en ligne sur : <http://www.pedagogicke.info/2019/05/cermat-vysledky-didakticky-testu.html>
- *Maturita*, Muzeum Komenského v Přerově, accessible en ligne sur : <http://www.prerovmuzeum.cz/img/muzeum/V%C3%BDzkum%20OSV/KI%C3%ADmov%C3%A1/01%20Maturita.pdf>, page 11
- KLÍMOVÁ, Jarmila. *Historie maturitní zkoušky (zkoušky dospělosti) v našich zemích do konce 80. let minulého století*. Accessible en ligne sur : <http://www.prerovmuzeum.cz/img/muzeum/V%C3%BDzkum%20OSV/KI%C3%ADmov%C3%A1/01%20Maturita.pdf> page 3
- *Vzdělávací soustava*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, accessible en ligne sur : <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/vzdelavaci-soustava>

Annexes

- Annexe 1, Le baccalauréat général, Épreuve anticipée, Série ES-S
- Annexe 2, Le baccalauréat général, Épreuve anticipée, Série L
- Annexe 3, Le test didactique de l'examen de la « maturita »
- Annexe 4, Épreuve écrite de l'examen de la « maturita »