

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka BP: Petra Bednaříková

Termín SZZ: květen 2021

Název BP: Řešení problémových situací v mateřské škole skrze práci s příběhem

Datum posudku: 10. 5. 2021

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Filip Komberec, Ph.D.

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah BP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice (např. s 33, 36 atd.)	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita bakalářské práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.				

	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

BP považuji za velice přínosnou, její téma za naprosto zásadní. Oceňuji autorčino silné zakotvení v praxi (nejen prostřednictvím identifikace klíčových problémových situací a hledání jejich empatického řešení), vášně a zájem pro to, co dělá, vůli to dělat co nejlépe a hledat pro to cesty na základě vlastního uvažování a využití vhodných literárních textů a odborných zdrojů. Věřím, že tato práce přispěje – ve shodě s autorčím přáním – k dalšímu výzkumu problematiky a ke zkvalitnění praxe – jako inspirace, jak využívat didaktický či formativní potenciál literárních textů a jejich přesah ve vztahu k rozvoji nejen čtenářské, ale také emocionální a morální gramotnosti. V případě dalšího výzkumu by ale byla potřeba větší míra teoretického zakotvení a propojení se zahraničními výzkumnými pracemi zabývajícími se danou problematikou (především z oblasti kognitivní literární vědy).

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

K jednotlivým částem BP a k jejímu celku nemám dílčí připomínky. Výklad je funkční a srozumitelný, z metodického hlediska je práce také zdařilá, členění je přehledné a logické. Jedinou drobnou výtkou snad může být, že teorie mohla být více propojena a integrována do empirické části (např. úvodní psychologická charakteristika dítěte předškolního věku právě s ohledem na téma emocionální inteligence, které se jeví v souvislosti s tématem řešení problémových situací jako stěžejní).

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

V jednotlivých lekcích často otázky směřují k popisu pocitů. Jak děti naučit o emocích mluvit, vyjadřovat je? A jak k tomu může přispět čtení a mluvení o přečteném? A jak to souvisí s psychologickým vývojem dítěte?

Jak by mohlo čtení literárních příběhů dále přispívat ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte v předškolním věku?

Jak konkrétně v jednotlivých lekcích rozvíjíte jednotlivé čtenářské strategie?

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.