

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka BP: Barbora Rázková

Termín SZZ: květen 2021

Název BP: Mediální činnosti v mateřské škole

Datum posudku: 9. 5. 2021

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Jana Havlová

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah BP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uvážené infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice (např. s 33, 36 atd.)	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita bakalářské práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části				

	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Teoretická část se zabývá médii a vysvětlení s tím související terminologie. Oceňuji jasnost a jednotnost terminologických formulací. Teoretická část mi přišla velice dobře zpracována, vše v ní bylo jasně, stručně a výstižně vysvětleno. Poznatky z teoretické části jsou následně využity v empirické části.

V teoretické části se autorka dále věnuje vlivu médií a mimo jiné analyzuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vzhledem k tématu mediálních činností, což považuji za velice důležité.

Za nejcennější z teoretické části považuji kapitolu 6 Vybrané mediální činnosti v mateřské škole a její podkapitoly, díky které se mohou rodiče i učitelé inspirovat konkrétními praktickými činnostmi zaměřenými na téma média a práci s nimi.

V praktické části dělala autorka BP případovou studii. Prostřednictvím metody dotazníkového šetření u rodičů a učitelů zjišťovala, jakým způsobem přistupují k tématu média. Dále využívala metodu skupinového rozhovoru s dětmi a v neposlední řadě používala metodu zúčastněného pozorování. Zvolené metody považuji za vhodné vzhledem ke stanoveným cílům.

V empirické části práce velice oceňuji samotné praktické lekce. Přípravy lekcí jsou dobře zpracovány, je evidentní, že si na nich autorka dala záležet. Věřím, že děti práce bavila a hodně si z ní odnesly. Výběr konkrétních médií, se kterými se v MŠ pracovalo, považuji za velice povedený. Oceňuji tematickou provázanost i návaznost jednotlivých lekcí. Práce v lekcích využívá plně potenciálu jednotlivých médií. Dále si vážím toho, že autorka dokázala lekce reflektovat tak, aby do budoucna byly ještě přínosnější.

Bakalářská práce má promyšlenou a logickou strukturu, celkově ji považuji za zdařilou. Věřím, že lekce by mohly pomoci zprostředkovat práci s médii v mateřských školách a inspirovat rodiče i učitelky k vědomější a systematictější práci s nimi.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

Autorka bakalářské práce stručně a jasně vystihla a propojila jednotlivé kapitoly teoretické části.

Těší mě a považuji za důležité, že se autorce bakalářské práce podařilo zdůraznit, jak veliký vliv na budoucí vztah dětí ke čtení a mediální gramotnost má nejen rodina dítěte, ale i pedagogové MŠ.

Oceňuji autorčinu osobní zainteresovanost v tématu. Autorský přínos spatřuji zejména ve vytvoření vlastního zdařilého audiotextu.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

1. Jak Vy osobně hodnotíte úspěšnost jednotlivých lekcí? Se kterým médiem se Vám nejlépe pracovalo? A se kterým médiem pro Vás naopak práce byla nejsložitější?
2. Jaké největší poučení Vám realizace lekcí v mateřské škole přinesla?
3. Vycházela Vám časová dotace lekcí alespoň přibližně? Nebo byly při realizaci lekce o hodně delší?

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz ani Turnitin s jiným dokumentem.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

9. 5. 2021 Mgr. Jana Havlová