

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

### Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

### Autor/ka bakalářské práce

Lenka Barešová

### Název bakalářské práce

**Problematika specificky narušeného vývoje řeči u žákyně v běžné základní škole**

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

#### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

#### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

#### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

#### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Pro zpracování bakalářské práce si Lenka Barešová sama zvolila téma specificky narušeného vývoje řeči u žákyně v běžné základní škole. Aktivně se zapojila do tvorby teoretické části práce, sama vyhledala školské zařízení i žákyni, na kterou zaměřila pozornost při kvalitativním šetření. V rámci šetření vedla rozhovory s matkou žákyně, její třídní učitelkou, asistentkou pedagoga i logopedickou asistentkou, která ve škole působí. Analyzovala přístupy ve vzdělávání dívky i některé produkty činnosti v období 1. i 2. ročníku. Autorce se ve výzkumu podařilo nastínit situaci naší praxe, kdy jsou některým žákům přiznána podpůrná opatření až po značných obtížích, kterými dítě ve vzdělávání prochází. Sledovaná dívka prošla vyšetřením SPC a obdržela podpůrná opatření 3. stupně v závěru 1. ročníku, sdílený asistent pedagoga začal ve třídě působit na začátku 2. ročníku. Autorka ukázala, jakou důležitou podporou ve vzdělávání dívky se asistent pedagoga stal. Na základě svých šetření formulovala závěry a potvrdila, že dosáhla cíle, který si v šetření vytýčila. V závěrečné kapitole nalézáme i některá doporučení pro pedagogickou praxi, která však je povětšinou možné považovat za všeobecně platná pravidla v inkluzivním vzdělávání.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

V teoretické části práce na s. 18 a s. 23 uvádíte dle Vrbové riziko pseudodyslektických obtíží u dětí s vývojovou dysfázií. Můžete tyto obtíže blíže objasnit?

Dne: 6. května 2021

Podpis: