

Abstrakt

Práce se zabývá nastavením funkční komunikace prostřednictvím metody VOKS u osob s poruchou autistického spektra napříč jednotlivými stupni vzdělávání a je rozdělena na teoretickou a praktickou část. S klíčovými pojmy objasňujícími problematiku autismu, významu komunikace a vzdělávání osob s poruchou autistického spektra seznamuje teoretická část práce, která je rozdělena do několika oblastí. Hlavním zastřešujícím tématem je metoda VOKS, která kompenzuje poruchu v dorozumívání se jedince s poruchou autistického spektra, a to buď přechodně, nebo trvale. Dále na základě rozhovorů s účastníky výchovně vzdělávacího procesu analyzuje práce aplikaci metody a vzájemnou spolupráci jednotlivých vzdělávacích institucí, ale i rodičů. V empirické části jsou rozhovory doplněny případovou studií, která dotváří obraz zkoumaného výzkumného problému. Výstupem práce jsou doporučení komparovaná s výsledky provedeného šetření. Oblast vzdělávání jedinců s poruchou autistického spektra je jedna z nejtěžších speciálně pedagogických disciplín s ohledem na pozornost, individuální přístup, úpravu prostředí a současně i značnou část trpělivosti ze strany pedagogů. Ti hrají klíčovou úlohu při jejich vzdělávání. Efektivita vzdělávacího procesu je především závislá na rozvíjení slabé stránky dítěte, aby nezpomalovala jeho výkon a neomezovala jeho další vývoj. Cílem efektivního vzdělávání je celkové zlepšení schopností a dovedností potřebných pro uplatnění daného jedince v dospělosti. Citlivý přístup pomáhá snížit znevýhodnění těchto jedinců a pomáhá odbourávat stres, který by u nich při vyučování mohl vznikat. Zároveň je třeba si uvědomit, že společnost stále snadněji přijímá jedince s viditelným handicapem než jedince, u něhož je handicap skrytý, a do této oblasti je řazen i jedinec s autismem.

Klíčová slova

autismus, poruchy autistického spektra, alternativní a augmentativní komunikace, VOKS, žák se speciálními vzdělávacími potřebami