

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Doc. PaedDr. Vanda H Á J K O V Á, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

BC. JANA FEROVA, DIS.

Název magisterské práce

Relaxační a terapeutické činnosti v rehabilitačním klubu na základní škole speciální

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka zvolila aktuální téma vzdělávání žáků na základní škole speciální s doprovodem terapeutického programu v rehabilitačním centru. Soustředila dostatečná teoretická východiska, textové pasáže řadila v logické struktuře. Praktický výzkum je proveden s velkou pečlivostí a s využitím kvalitativních technik (rozhovory, pozorování). Doklady o provedení výzkumu jsou v práci dostatečné. Analýzy získaných dat jsou podrobně komentované. Menší přehlednosti v empirické části nepomáhají ani grafická vyjádření, neboť grafům chybí vyjádření hodnot v legendě či kontingenční tabulce. Práci charakterizuje autorčino obrovské zaujetí tématem i zjevná osobní zkušenost, kterou v komentářích a závěrech autorka vhodně využívá. Práce je doplněna přílohou s dokumentací. Chybí zdůvodnění využitých výzkumných technik a nedostatkem je i nesprávná formulace 4. výzkumné otázky. Obojí by autorka mohla vysvětlit při ústní obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Jak probíhaly terapie v době epidemických opatření spojených s pandemií covid-19? Jakým klíčem byly vybrány organizace, v nichž probíhají terapie pro srovnání ve vazbě na 4.výzkumnou otázku ? Jaká doporučení byste formulovala pro budoucí směřování praxe zavádějící terapeutické postupy do vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením ?

Dne:

08.05.2021

Podpis: