

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Karolína Mackenzie**

Název DP: **Kázeň ve waldorfské škole z pohledu učitele**

Karolína Mackenzie se ve své diplomové práci zabývá tématem, které je relevantní pro každého začínajícího učitele – kázní. Kázeň zkoumá ve waldorfské škole a v přístupech učitelů hledá inspiraci pro začínající učitele i ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

V teoretické části autorka nejdříve vymezuje koncepty kázně a nekázně s oporou o české i zahraniční práce. V kontextu současných alternativních vzdělávacích proudů v ČR se pak detailně věnuje waldorfské pedagogice, přičemž neopomíná filozofická východiska a pedagogické myšlení jejího zakladatele, zmiňuje také specifika pojetí kázně ve waldorfské třídě.

V empirické části autorka vymezuje výzkumnou otázku zaměřenou na konkrétní strategie, kterými učitelé na waldorfské škole reagují na vybrané projevy nekázně, se kterými se ve své praxi setkávají. Hlavními metodami zkoumání jsou hloubkový rozhovor vedený s detailně kontextově charakterizovanými čtyřmi respondenty a analýza dokumentů školy. Autorka posléze popisuje učitelské strategie, kterými respondenti reagují na čtyři vybrané typy problémů: odbývání nebo neplnění úkolů, nepozornost ve výuce, vulgární vyjadřování a používání mobilního telefonu v době, kdy to není povolené. V další části pak stručně popisuje, jakým způsobem s kázeňskými přestupky pracují školní řády a školní vzdělávací programy škol, na kterých působí učitelé, se kterými autorka vedla rozhovory. Zjištěné výsledky následně dává do souvislosti s principy waldorfské pedagogiky.

V diskusi dává autorka svá zjištění do kontextu s přístupy a doporučeními popsanými v teoretické části práce a také s doporučeními České školní inspekce. Popisuje také limity svého výzkumu a naznačuje přesahy do vzdělávací praxe.

Práce je zdařilým příspěvkem k prozkoumání inspirací, kterými se navzájem mohou obohacovat tradiční a alternativní přístupy ke vzdělávání. Oceňuji na ní také fakt, že autorka dokázala soustředěně zaměřit své úsilí na oblast, se kterou se ve své učitelské praxi bude potýkat a efektivně tak napojit své výzkumné úsilí na své budoucí potřeby.

Náměty k diskusi při obhajobě DP

1. Lze některé z popsaných strategií považovat za využitelné výhradně v kontextu waldorfské pedagogiky? Pokud ano, tak které? Výběr zdůvodněte. Pokud ne, tak popište specifika waldorfského přístupu při jejich uplatňování.
2. Které z popsaných strategií waldorfských učitelů reagujících na projevy nekázně jsou nejnázve využitelné v školách hlavního vzdělávacího proudu?

Závěr

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce. V systému Theses.cz práce nevykazuje shodu nad 5 %, v systému Turnitin vykazuje shodu 9 %. Na relativně vysokém procentu shody se podílí především řádně odkazované přímé citace, které nezpochybňují původnost předložené práce jako celku, nicméně je systém vykazuje jako shodné s vybranými kvalifikačními pracemi, které tyto citace také uvádějí.

Doporučuji k obhajobě: ANO

Navržená známka:

20. 8. 2020, Jaroslava Simonová