

## **Posudek na bakalářskou práci Bc. Karolíny Mackenzie Kázeň ve waldorfské škole z pohledu učitele**

Oponentka: doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D., Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta UK

---

Předložená práce se zabývá zajímavou otázkou, jak se učitelé ve waldorfské škole vyrovnávají s vybranými kázeňskými problémy. Práci považuji za velmi zdařilou.

V teoretické části autorka nejprve definovala kázeň a nekázeň. Dále se zaměřila na příčiny a projevy nekázně a roli učitele. Následně pojednala o alternativních proudech rozšířených v České republice s tím, že se podrobněji věnovala waldorfské pedagogice a osobnosti Rudolfa Steinera. Teoretická část má zřetelné zacílení na téma práce, je napsána kultivovaně a srozumitelně.

V empirické části autorka vymezuje výzkumné otázky a metody, které použila k jejich zkoumání. Zaměřila se na čtyři projevy nekázně: odbývání školní práce, vyrušování při hodině, používání vulgárních slov a používání mobilních telefonů v době, kdy jsou zakázané. Zkoumala, do jaké míry se učitelé ve své práci s vybranými problémy setkávají a jak se snaží jim zamezit. Pro výzkum byl zvolen kvalitativní výzkum. Data byla získána prostřednictvím hloubkových rozhovorů se čtyřmi učiteli ze dvou waldorfských škol a prostřednictvím analýzy školních dokumentů (školních řádů a školních vzdělávacích programů). Cíle výzkumu jsou jasně vymezeny, metody k jejich naplnění jsou vhodně voleny a zdůvodněny. Autorka reflektuje limity výzkumu.

Výsledková část prezentuje poznatky týkající se jednotlivých kázeňských problémů ze všech tří datových zdrojů. V závěru tyto poznatky syntetizuje a vyjmenovává a diskutuje opatření na úrovni jednotlivých učitelů i na úrovni školy, která jsou využívána k eliminaci vymezených problémů. Autorka konstatuje, že učitelé se soustředí na individualitu žáka, nepozornost žáků považují primárně za své selhání, kladou důraz na rozvoj sebedisciplíny a podpoření zájmu žáků o dané téma. Velkou roli při potírání kázeňských prohrěšků hraje z pohledu waldorfských učitelů důslednost. V diskusi autorka srovnává své poznatky s poznatky z literatury. Zjištění práce jsou zajímavá, autorka je interpretuje s oporou o principy waldorfské pedagogiky a poznatky z pedagogického výzkumu.

Práce splňuje všechny požadavky kladené na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. V úvodu práce si kladete otázku, jak to vypadá s kázní v alternativních školách, přičemž waldorfskou školu volíte jako příklad alternativní školy. Domníváte se, že je možno Vaše poznatky z waldorfských škol zobecňovat na všechny alternativní proudy, které zmiňujete v úvodu?
2. Které z poznatků, které jste získala ve své bakalářské práci, Vám připadají nejzajímavější a potenciálně nejužitečnější? Byly pro Vás některé z poznatků překvapivé?

V Praze dne 7.8. 2020

doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.