

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Karolína Kubenová

Termín SZZ:

Název DP: **Komunikace začínajícího učitele na prvním stupni ZŠ**

Datum posudku: 5. 1. 2021

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kargerová, Ph.D.	

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Zvolené téma práce je ze své povahy nadčasové. Autorka v teoretické části popisuje a rovněž akcentuje rezervy začínajícího učitele ve spolupráci s rodinou a v přípravě na formy třídní schůzky jakožto komunikační platformy, kterou zdařile zasazuje do kontextu. Zaměření a rázu této práce by prospělo užití aktuálnějších zdrojů. Oceňuji reakci na předchozí diplomovou práci jako vstupu pro invenční hledání odpovědí na problematiku začínajících učitelů. Velká pozornost je také věnována kolegiální podpoře nabízející významný potenciál pro úspěšný profesní růst učitele na začátku budování jeho kariéry.

Empirická část obsahuje konzistentní celek autentických a užitečných v praxi nepochybně využitelných výpovědí účastníků výzkumu. Jeho citované pasáže autorka předkládá velice podrobně, žádaly by si užší výběr a hlubší interpretaci v návaznosti na část teoretickou. Snaha o autorský přínos je zřetelná ve vlastní tvorbě metodických postupů pro třídní schůzku tradiční a pro konzultaci učitel – žák – rodič, jež mají silnou výpovědní hodnotu nejen pro učitele před nástupem do pedagogické praxe.

Domnívám se, že se autorce podařilo převážně naplnit vlastní očekávání a cíle, které si před započítím práce stanovila, projevila evidentní zájem ke zkoumané problematice. Své myšlenky formuluje srozumitelným a uspořádaným způsobem.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Které podklady a materiály vztahující se k náplni konzultací rodič – učitel – žák byste doporučila zařadit začínajícím učitelům do vedení takovéto komunikační platformy? Z jakého důvodu?
- Jaká konkrétní doporučení považujete za klíčová pro funkční kolegiální podporu začínajících učitelů?
- Co Vás při tvorbě praktické části Vaší diplomové práce nejvíce překvapilo? Co byste vzkázala začínajícím učitelům?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Podpis: Jana Poche Kargerová