

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**ÚLOHA MANAGEMENTU ŠKOLY
V ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ
DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ
SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM
S PODPOROU PEDAGOGICKÉ ASISTENCE**

Závěrečná bakalářská práce

Autor: Mgr. Alena Vožehová

Obor: Školský management

Forma studia: kombinované

Vedoucí práce: PhDr. Marie Horázná

Datum odevzdání práce: listopad 2007

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem předkládanou závěrečnou bakalářskou práci vypracovala sama za použití zdrojů a literatury v ní uvedených.

.....


Alena Vožehová

V Praze dne 23. listopadu 2007

Resumé

Závěrečná bakalářská práce se zabývá problematikou zajištění pedagogické asistence při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením.

K naplnění svého nezadatelného práva na vzdělání potřebují děti, žáci a studenti se zdravotním postižením v řadě případů podporu pedagogické asistence.

Police asistenta pedagoga jako pedagogického pracovníka je v naší legislativě ukotvena zatím jen poměrně krátce. Zmapování míst, jež se z pohledu ředitelů škol zaměstnávajících asistenty pedagoga jeví jako problematická, je cílem kvalitativního výzkumného šetření, které je součástí této práce. Použita při něm byla metoda interview s několika řediteli škol různých typů a zřizování ve Středočeském kraji.

Zkušenosti těchto ředitelů jsou pak využity v závěrečném návrhu optimálního postupu pro management škol při zřizování funkce asistenta pedagoga.

Summary

This final bachelor's work deals with problems of providing pedagogical assistance during the education of handicapped children, pupils and students.

In many cases the handicapped children, pupils and students need pedagogical assistance support to fulfil their vested rights for education.

The position of a pedagogical assistant as a pedagogical worker has been entrenched in our legislation rather shortly. The goal of the qualitative research, which is a part of this work, was to map out the places which have occurred to be problematic in the views of headmasters who are employing pedagogical assistants. The method of interviews with several headmasters of different types of schools in the Central Bohemian region was used.

Poděkování

Ráda bych poděkovala vedoucí závěrečné bakalářské práce PhDr. Marii Horázné za čas, který mně věnovala, za její trpělivost, odborné vedení, cenné rady a připomínky, které mi poskytovala v době, kdy vznikala tato práce.

Zvláštní poděkování pak patří i devíti ředitelům a ředitelkám škol a jedné zástupkyni ředitele školy ve Středočeském kraji za jejich vstřícnost a ochotu, se kterou se se mnou podělili o své zkušenosti se zabezpečováním pedagogické asistence pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve školách, které řídí.

Resumé

Závěrečná bakalářská práce se zabývá problematikou zajištění pedagogické asistence při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením.

K naplnění svého nezadatelného práva na vzdělání potřebují děti, žáci a studenti se zdravotním postižením v řadě případů podporu pedagogické asistence.

Pozice asistenta pedagoga jako pedagogického pracovníka je v naší legislativě ukotvená zatím jen poměrně krátce. Zmapování míst, jež se z pohledu ředitelů škol zaměstnávajících asistenty pedagoga jeví jako problematická, je cílem kvalitativního výzkumného šetření, které je součástí této práce. Použita při něm byla metoda interview s několika řediteli škol různých typů a zřizovatelů ve Středočeském kraji.

Zkušenosti těchto ředitelů jsou pak využity v závěrečném návrhu optimálního postupu pro management škol při zřizování funkce asistenta pedagoga.

Summary

This final bachelor's work deals with problems of providing pedagogical assistance during the education of handicapped children, pupils and students.

In many cases the handicapped children, pupils and students need pedagogical assistance support to fulfil their vested rights for education.

The position of a pedagogical assistant as a pedagogical worker has been entrenched in our legislation rather shortly. The goal of the qualitative research, which is a part of this work, is to map the spots which have occurred to be problematic in the views of headmasters who are employing pedagogical assistants. The method of interviews with several headmasters of different types of schools and promoters in the Central Bohemian Region was used.

The experience of these headmasters is utilised in the final suggestion of an optimal process for the school management on the occasion of setting up the function of the pedagogical assistant.

Obsah

	Dvoj	8
1	Vzťah spoločnosti k ľuďom so zdravotným postihnutím	9
1.1	Prístup v rámci Jek. medzinárodných dokumentov, dokumentov Evropskej únie a České republiky so zameraním na zdravotní postihnuté	10
2	Vzdelávanie detí, žiakov a študentov so zdravotným postihnutím v České republice na roke 1990 a jeho rozvoj v platných právnych predpisoch	13
3	Vývoj v oblasti zabezpečenia pedagogických požiadaviek detí, žiakov a študentov so zdravotným postihnutím	22
4	Pracovná zmlouva pedagoga pre deti, žiakov a študentov so zdravotným postihnutím	28
4.1	Legislatívne zabezpečenie práce asistenta pedagoga	28
4.2	Organizačné zabezpečenie práce asistenta pedagoga	34
5	Výchovná výchovná školenia	36
5.1	Vzdelávanie detí, žiakov a študentov so zdravotným postihnutím vo špeciálnom zriaďovaní	36
5.2	Vývoj v oblasti zabezpečenia pedagogických podmienok pre deti, žiakov a študentov so zdravotným postihnutím vo špeciálnom zriaďovaní	40
5.3	Charakteristika školení	41
5.4	Význam školení a školenia	43
	Pracovná zmlouva pedagoga pre deti, žiakov a študentov	44
6	Pracovná zmlouva pedagoga pre deti, žiakov a študentov	45

Klíčová slova

Asistent pedagoga; dieťa, žiak, študent so zdravotným postihnutím; integrácia; management školy; špeciálne vzdelávacie potreby; vzdelávanie detí, žiakov, študentov so zdravotným postihnutím.

Obsah

	Úvod	8
1	Vztah společnosti k lidem se zdravotním postižením	9
1. 1	Přehled vybraných mezinárodních dokumentů, dokumentů Evropské unie a České republiky se zřetelem na zdravotní postižení	10
2	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením v České republice po roce 1990 a jeho zakotvení v platných právních předpisech	13
3	Vývoj v oblasti zabezpečování podpůrných personálních služeb při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením	22
4	Funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením	28
4. 1	Legislativní zabezpečení funkce asistenta pedagoga	28
4. 2	Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga	34
5	Východiska výzkumného šetření	36
5. 1	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve Středočeském kraji	36
5. 2	Vývoj v oblasti zabezpečování pedagogické asistence při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve Středočeském kraji	40
5. 3	Cíle výzkumného šetření	42
5. 4	Výzkumné metody a nástroje	43
5. 5	Charakteristika výzkumného souboru	44
6	Prezentace a analýza výzkumného materiálu	45
6. 1	Přehled respondentů	45
6. 2	Přehled odpovědí na jednotlivé otázky interview a jejich analýza	46

6. 2. 1	Počet dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, kteří potřebují pedagogickou asistenci, počet asistentů pedagoga	47
6. 2. 2	Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga	49
6. 2. 3	Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga	49
6. 2. 4	Pracovně právní zabezpečení funkce asistenta pedagoga	50
6. 2. 5	Další vzdělávání asistentů pedagoga	55
6. 2. 6	Spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky školy	57
6. 3	Analýza dokumentů	59
7	Závěrečné shrnutí výzkumného šetření	62
8	Doporučený postup managementu školy při zavádění funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením	64
8. 1	Získání podkladů ke zřízení funkce asistenta pedagoga	64
8. 2	Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga	65
8. 3	Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga	66
8. 4	Pracovněprávní zabezpečení funkce asistenta pedagoga	67
8. 5	Další vzdělávání asistenta pedagoga	71
8. 6	Metodické vedení asistenta pedagoga	71
	Závěr	73
	Seznam použité literatury a zdrojů	75
	Přílohy	82

Úvod

Tématem závěrečné bakalářské práce je vzdělávání žáků se zdravotním postižením s podporou asistence a úloha managementu školy při zabezpečení a organizaci této pedagogické asistence.

Vztah k lidem nějakým způsobem odlišným se postupně v průběhu dějin, v závislosti na vývoji celé lidské společnosti, měnil. Současné snahy o všestrannou integraci osob se zdravotním postižením do společnosti se vyvíjely postupně a postupně také vznikaly právní normy, které pro rovnoprávné postavení těchto lidí vytvářejí prostor. Měnily se i názory na vzdělávání dětí s nějakým handicapem: od stadia, kdy byly tyto děti považovány za nevzdělavatelné, přes dlouhou dobu kdy jejich vzdělávání bylo téměř výhradní doménou speciálního školství, až k trendu inkluzivního vzdělávání v běžných školách, který se v České republice začal objevovat po roce 1990. Ve stejné době přestaly být zbavovány povinné školní docházky i děti s nejtěžším postižením, především těžkou či hlubokou mentální retardací v kombinaci s dalším postižením, které do té doby byly ze vzdělávání až na výjimky vyloučeny. Spolu s těmito změnami se začala objevovat stále vzrůstající potřeba zajištění podpůrných asistenčních služeb jako jedné z důležitých podmínek umožňujících vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Personální zajištění této asistence se postupně vyvíjelo až ke vzniku pracovní pozice asistenta pedagoga.

Souhrnný přehled platných právních předpisů souvisejících s pedagogickou asistencí u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením je jedním z cílů práce. V praxi se ukazuje, že personální a ekonomické zabezpečení pedagogické asistence není vždy jednoduché. Management školy při něm naráží na řadu úskalí - to, že se žákem školy stane dítě, které při vzdělávání potřebuje asistenční službu, znamená, že ředitel školy musí vynaložit velké úsilí, aby tuto službu pro svého žáka dokázal zajistit. U škol zřizovaných krajem, obcí či svazkem obcí nebo soukromým zřizovatelem musí se zřízením funkce asistenta pedagoga souhlasit kraj, u škol zřizovaných ministerstvem, registrovanou církví či náboženskou společností pak MŠMT. Samotný souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ale ještě nezakládá nárok na její ekonomické zajištění. Cílem kvalitativního výzkumného šetření, při kterém byla použita metoda interview, je zmapování oblastí, jež se z pohledu ředitelů škol zaměstnávajících asistenty pedagoga jeví jako problematické. Zkušenosti ředitelů devíti škol různých druhů, typů a zřizovatelů ve Středočeském kraji jsou pak využity v závěrečném návrhu optimálního postupu pro management škol při zřizování funkce asistenta pedagoga.

1 Vztah společnosti k lidem se zdravotním postižením

Od počátku lidské společnosti byli mezi jejími členy lidé, kteří se od ostatních odlišovali svými smyslovými či tělesnými vadami, duševním stavem nebo chorobami. **Vztah k lidem s nějakým postižením se v průběhu dějin, v závislosti na vývoji celé společnosti, proměňoval.** Od stadia represivního (kdy byli jedinci odlišující se od ostatních ze společnosti vyloučeni buď přímou likvidací nebo opuštěním), přes stadium charitativní péče vycházející z idejí především křesťanského náboženství (na jedné straně vznikají první útulky pro postižené, na druhé straně je postižení člověka považováno za boží trest a proto jsou lidé s postižením někdy vyobcováni), stadium humanitní péče pod vlivem humanismu a renesance (začínají se objevovat snahy o vzdělávání postižených dětí v prvních ústavách) a stadium rehabilitační péče (snahy o všeobecné vzdělávání postupně přecházejí k požadavku přípravy pro povolání s cílem budoucího pracovního uplatnění) až ke stadiu komplexní rehabilitace a preventivní péče (postižený se stává subjektem péče zaměřené na jeho co nejoptimálnější sociální i pracovní integraci do společnosti, preventivní péče se snaží zamezit vzniku defektu nebo defektivitu u postižených).

V současnosti lidská společnost usiluje o integraci osob se zdravotním postižením ve všech oblastech života. Integraci lze definovat jako „stav soužití postižených a nepostižených při přijatelné míře konfliktnosti, jako stav vzájemné podmíněnosti vyjádřené slovy „jeden pro druhého“.“ (JESENSKÝ, 1995)¹ „Jako vytváření společenství, jehož jsou zdraví a zdravotně postižení rovnoprávními členy, jako společné soustředění sil k ochraně a pomoci každému jednotlivci a vzájemné partnerské přijímání ve všech oblastech společenského života.“ (MÜHLPACHR, 1998)² Jednoznačná charakteristika integrace je komplikována tím, že je kategorií cílovou i procesuální, nepředstavuje jednou daný (dosažený) stav, ale proces jeho dalšího pozitivního i negativního rozvoje – existuje tedy řada stupňů v cestě za plnou integrací.

Pojem integrace je postupně nahrazován výstižnějším pojmem **inkluze**. Inkluze je jak cíl tak metoda, s jejíž pomocí je vytvářeno lidské společenství, které je pružné, otevřené, bezpečné, kde jsou všichni přijímáni a pomáhají si, kde odlišnost je chápána jako výzva a příležitost k růstu. Součástí této filozofie je i přesvědčení, že každý člověk získává tím, když

¹ JESENSKÝ, J. Problémy pedagogické integrace. In JESENSKÝ, J. *Kontrapunktů integrace zdravotně postižených*. Praha: Karolinum, 1995, s. 12. ISBN 80-7184-030-0.

² MÜHLPACHR, P. Axiologická dimenze integrace. In VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido, 1998, s. 14. ISBN 80-85931-51-6.

se naučí lépe rozumět druhým a vážit si jich, přesvědčení, že my všichni se vzájemně potřebujeme. (LANG, BERBERICHOVÁ, 1998)³

1. 1 Přehled vybraných mezinárodních dokumentů, dokumentů Evropské unie a České republiky se zřetelem na zdravotní postižení

Ochrana lidských práv není pouze záležitostí jednotlivých států, ale probíhá také na mezinárodní úrovni. Mezinárodní smlouvy jsou vyjádřením shody řady národů a států o tom, co chápou pod pojmem lidská práva, a tak představují určitý standard těchto práv. V posledních desetiletích došlo v pohledu na problematiku zdravotního postižení k značnému posunu a vznikla řada závazných i nezávazných mezinárodních dokumentů, které práva osob se zdravotním postižením upravují. Úkolem jednotlivých států je promítnout v nich obsažené postuláty do svých právních řádů a vytvořit tak podmínky pro rovné zacházení se zdravotně postiženými na vnitrostátní úrovni. **Valné shromáždění OSN** již v roce 1948 ve své rezoluci přijalo Všeobecnou deklaraci lidských práv – významný dokument, který potvrzuje obecnou rovnost a nezcizitelnost práv a svobod všech lidí. V roce 1971 OSN vydalo Deklaraci práv mentálně postižených osob, ve které je těmto lidem přiznáno i právo na takové vzdělání, přípravu, rehabilitaci a výchovu, které jim umožní maximálně rozvinout jejich schopnosti a kapacitu. O čtyři roky později vyhlásilo OSN Deklaraci práv zdravotně postižených osob, která proklamuje právo postižených na život v co největší možné míře normální a plný, nárok na opatření a služby umožňující jim maximální možnou míru soběstačnosti, rozvinutí jejich schopností a dovedností a urychlující proces jejich společenského (znovu)začlenění. Rok 1981 byl vyhlášen Mezinárodním rokem zdravotně postižených osob (jedním z jeho výsledků byl o rok později přijatý Světový akční program činnosti týkající se zdravotně postižených osob) a následující léta 1983 – 1992 pak Dekádou zdravotně postižených osob. V roce 1989 OSN přijalo Úmluvu o právech dítěte, která v článku 23 odst. 1 říká: „...duševně nebo tělesně postižené dítě má požívat plného řádného života v podmínkách zabezpečujících důstojnost, podporujících sebedůvěru a umožňujících aktivní účast dítěte ve společnosti.“ (ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE, 1989)⁴ V roce 1993 OSN schválilo Standardní pravidla pro vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Shrnují řadu dříve přijatých dokumentů a

³ LANG, G; BERBERICHOVÁ, CH. Každé dítě potřebuje speciální přístup: vytváření integrovaných a inkluzivních tříd. Z angličtiny přeložil S. Kostíha. Praha : Portál, 1998, s. 10-13. ISBN 80-7178-144-4.

⁴ Sdělení č. 104/1991 Sb. Federálního ministerstva zahraničních věcí o Úmluvě o právech dítěte. [on line]. [cit. 2007-10-04]. Vydáno 20. 11. 1989. Účinnost od 6. 2. 1991. Uveřejněno v č. 22/1991 Sbírký zákonů na s. 0502. Dostupné na WWW: [http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=104%2F1991>].

zkušeností a ukazují, jak vlády mohou provádět sociální, politické a zákonné změny zajišťující zdravotně postiženým rovnoprávnost. Vládám jednotlivých států je uložena povinnost zajistit, aby se organizace postižených osob podílely na rozvoji vnitrostátní legislativy týkající se práv postižených osob.

Česká republika se stala 1. května 2004 členem **Evropské unie**. Měla by tedy vytvářet politické koncepce slučitelné s těmi, které vytváří a prosazuje Evropská unie. V průběhu minulých let byly v působnosti Evropské unie přijaty desítky norem, rezolucí, směrnic a nařízení, jež se bezprostředně týkaly zdravotně postižených. Mnohostrannou mezinárodní smlouvou, jež byla přijata členskými státy Rady Evropy v roce 1950, je Evropská úmluva o lidských právech. Druhým základním dokumentem charakterizujícím evropský standard lidských práv je Evropská sociální charta přijatá Radou Evropy v roce 1961. Práva osob se zdravotním postižením jsou v Evropské unii upravena především v článku 13 Amsterodamské smlouvy (vstoupila v platnost dne 1. 5. 1999), kde je zakotven i zákaz diskriminace z důvodu zdravotního postižení. V roce 2000 vznikl významný komplexní dokument charakterizující současný pohled EU na problematiku zdravotního postižení - Sdělení komise Evropského společenství určené Radě, EU, Hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů „Směrem k bezbariérové Evropě pro zdravotně postižené“. Ve stejném roce přijala Rada Směrnici EU č.75/2000 o rovném zacházení v zaměstnání a povolání i další dokument - Chartu základních práv Evropské unie. Zásadní význam má zejména článek 26 této Charty, který výslovně zakotvuje právo osob se zdravotním postižením na integraci do společnosti. Velkým impulsem pro zviditelnění problematiky zdravotního postižení bylo i vyhlášení roku 2003 Evropským rokem občanů se zdravotním postižením. Postup orgánů Unie při provádění politiky zaměřené na intenzivnější začlenění osob se zdravotním postižením do ekonomiky a do společnosti obecně v rámci celé rozšířené Evropy upravuje Evropský akční plán rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období let 2004 – 2010 přijatý v roce 2003. Rok 2007 byl vyhlášen Evropským rokem rovných příležitostí pro všechny – „Směrem ke spravedlivé společnosti“ - připojením k této iniciativě se všech 27 členských států EU zavázalo klást ještě větší důraz na boj s diskriminací, jíž stále někteří obyvatelé EU čelí. Nejnovějším dokumentem OSN, který podepsala i Evropská unie (je to poprvé, kdy Společenství ratifikovalo stěžejní úmluvu OSN o lidských právech), jehož cílem je zajistit lidem s postižením stejný přístup k lidským právům a základním svobodám, jaký má kdokoli jiný, je Úmluva o právech osob se zdravotním postižením připravená k ratifikaci od 30. března 2007. Tato nová smlouva vyplňující mezeru v mezinárodním zákoně o lidských právech v 50 člancích detailně rozpracovává práva lidí s handicapem.

V České republice vychází úsilí o snížení důsledků zdravotního postižení ze základních ustanovení Ústavy ČR šířeji formulovaných v Listině základních práv a svobod. Vládní výbor pro zdravotně postižené občany vypracoval postupně celkem čtyři systémy opatření směřujících k vytvoření rovných příležitostí pro zdravotně postižené a k odstraňování jejich segregace - Národní plán pomoci zdravotně postiženým občanům (schválen usnesením vlády ČR č. 466 ze dne 29. června 1992), Národní plán opatření pro snížení negativních důsledků zdravotního postižení (schválen usnesením vlády ČR č. 493 ze dne 8. září 1993) a Národní plán vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením (schválen usnesením vlády ČR č. 256 ze dne 14. dubna 1998). Národní plány přispěly k obrácení pozornosti vlády a ostatních ústředních orgánů státní správy k řadě oblastí dotýkajících se občanů se zdravotním postižením, ke změně „od přístupu ke zdravotně postiženým jako k objektu pro charitu k přístupu ke zdravotně postiženým jako k poživatelům lidských práv“. (STŘEDNĚDOBÁ KONCEPCE STÁTNÍ POLITIKY..., 2004)⁵ V roce 2004 přijala vláda ČR (vládním usnesením č. 605 ze dne 16. 6. 2004) zásadní dokument v oblasti politiky ve prospěch zdravotně postižených občanů - Střednědobou koncepci státní politiky vůči občanům se zdravotním postižením. Základním cílem koncepce je zvýšit v příštím období vzdělanost této skupiny obyvatel, zvýšit počet občanů se zdravotním postižením umístěných na trhu práce a vytvořit kvalitní a inkluzivně působící systém sociálního zabezpečení. Z cílů a opatření Střednědobé koncepce vychází zatím poslední Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009 (přijatý vládním usnesením č. 1004 ze dne 17. 8. 2005, aktualizovaný na základě usnesení vlády ČR č. 710 ze dne 27. června 2007), který blíže specifikuje opatření přispívající k integraci osob se zdravotním postižením v jednotlivých oblastech života společnosti.

⁵ Střednědobá koncepce státní politiky vůči občanům se zdravotním postižením schválená usnesením vlády ČR č. 605 ze dne 16. června 2004. [on line]. [cit. 2007-10-04]. Vydáno v červnu 2004. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/koncepce-def.doc>]. s. 22. ISBN 80-86734-22-6.

2 **Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením v České republice po roce 1990 a jeho zakotvení v platných právních předpisech**

V průběhu 80. a 90. let 20. století došlo ve většině evropských zemí ke změně pohledu na definování systému speciálního vzdělávání – integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začala být chápána jako první alternativa a právo rodičů na volbu vzdělávací cesty jejich dětí se stalo uznávaným nárokem. Speciální školy a poradenská centra od té doby vytvářejí odborné, metodické a materiální zázemí na podporu integrace žáků do inkluzivního prostředí škol běžného vzdělávacího proudu. Upustilo se od užívání lékařské diagnostiky k popisu oslabení žáka a namísto toho se popisují jeho speciální vzdělávací potřeby, vychází se ze žakových zachovaných schopností. Podobné tendence lze spatřovat i v naší současné právní úpravě vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

UNESCO se problematikou vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami začala podrobněji zabývat koncem šedesátých let. V roce 1990 se v thajském Jomtien uskutečnila Světové konference o uspokojování vzdělávacích potřeb „Škola pro všechny“. Výstižný slogan této konference se stal i heslem projektu „Special needs in the classroom“. V následujících letech přijalo tento projekt více než 40 zemí, mezi nimi v roce 1995 i ČR.

Na půdě **Evropské unie** se přímo oblastí vzdělávání osob se zdravotním postižením zabývá Rezoluce Rady ministrů kultury a vzdělávání o integraci dětí a mladých lidí se zdravotním postižením do běžného systému vzdělávání přijatá v roce 1990. Pod záštitou Evropského roku osob se zdravotním postižením přijala Evropská rada v roce 2003 další Rezoluci Rady ministrů školství za rovné příležitosti pro žáky a studenty s postižením ve vzdělávání a přípravě na povolání. Prostor pro spolupráci v oblasti vzdělávání osob se zdravotním postižením vytváří nezávislá samosprávná organizace Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání založená ministerstvy školství členských zemí EU (standardní členské zastoupení v ní má od 1. 5. 2004 i Česká republika).

Nejnovějším dokumentem OSN, podepsaným i Evropskou unií, je Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. V článku 24 věnovaném vzdělávání zavazuje státy, které jsou smluvními stranami úmluvy, k zajištění inkluzivního vzdělávacího systému na všech úrovních. Státy by měly dbát na to, aby osoby se zdravotním postižením nebyly z důvodu svého postižení vyloučeny ze všeobecné vzdělávací soustavy, měly na rovnoprávném základě s ostatními přístup k inkluzivnímu, kvalitnímu a bezplatnému základnímu a střednímu

vzdělávání v místě, kde žijí a byla jim poskytována přiměřená úprava podle individuálních potřeb včetně nezbytné podpory umožňující jejich účinné vzdělávání.(ÚMLUVA O PRÁVECH..., 2007)⁶

Školství v České republice prochází v období po roce 1990 procesem transformace. Zásadní koncepční změnou je skutečnost, že výchova a vzdělávání dětí se zdravotním postižením přestává být, stejně jako jinde ve světě, výhradně v působnosti speciálního školství a v souvislosti s integračními trendy v celé společnosti se stává záležitostí všech běžných škol a školských zařízení. Usnesením vlády ČR č. 113 ze dne 7. 2. 2001 byl přijat Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha) – systémový projekt formulující východiska, obecné záměry, rozvojové programy, strategické linie a doporučení, které by se měly stát směrodatným vodítkem pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu (do roku 2005, v některých jeho částech s potřebným zřetelem k období do roku 2010). V kapitole věnované vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných dětí definuje jako stěžejní tendence „odstraňování segregovaného vzdělávání dětí se speciálními potřebami a jejich integraci do běžného vzdělávacího proudu se zachováním alternativní volby vzdělávací cesty těchto dětí“. (KOTÁSEK, BACÍK, COUFALÍK aj., 2001)⁷ Realizací tzv. Bílé knihy jsou Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky (pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání) zpracované MŠMT poprvé v roce 2002. Vymezují okruh skutečně realizovatelných strategických priorit rozvoje v oblasti vzdělávání v následujících třech až šesti letech (s dlouhodobým výhledem na období sedmi až deseti let), stanovují opatření na úrovni státu a vymezují prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Myšlenku rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti konkretizuje první z Dlouhodobých záměrů zmínkou právě o podpoře zřizování funkce asistenta učitele ve školách a školských zařízeních dle jejich konkrétní potřeby. V roce 2007 byl MŠMT vypracován další Dlouhodobý záměr, který jako jedno z opatření pro zkvalitnění podmínek vzdělávání zdravotně postižených navrhuje „zabezpečit personální a technickou připravenost škol běžného vzdělávacího proudu na integraci dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením...“ (DLOUHODOBÝ ZÁMĚR...,

⁶ Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. [on line]. [cit. 2007-10-04]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/text-umluvy-cj.doc>]. s. 15-16.

⁷ KOTÁSEK, J.; BACÍK, F.; COUFALÍK, J., aj. Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha. Praha : Ústav pro informace ve vzdělávání – nakladatelství Tauris, 2001. s. 57. ISBN 80-211-0372-8.

2007)⁸ Střednědobá koncepce státní politiky vůči občanům se zdravotním postižením stejně jako Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009 považuje za stěžejní cíl v oblasti vzdělávání občanů se zdravotním postižením zajištění rovného přístupu, tedy vzdělávání v obou základních proudech vzdělávání – hlavním i speciálním, při respektování základních práv zákonných zástupců dítěte, resp. občana se zdravotním postižením.

V současné době je vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením upravováno následujícími právními předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č.161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č.342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb., a č. 217/2007 Sb. stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání uskutečňuje, **vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání.**

V § 2, odst. 1 jsou uvedeny zásady, na kterých je vzdělávání založeno. Patří k nim i **zásady a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana;**

b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce.

V § 4, 5 a 6 je stanoveno, že **rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy i vzdělávací programy pro vyšší odborné vzdělání stanoví také podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V § 16, odst. 1 je definováno, kdo je **dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami – je to osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.**

V odst. 2, 3 a 4 téhož paragrafu je uvedeno, že **zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.**

Podle následujícího odst. 5 pak **speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení (tedy speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko psychologická poradna).**

⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR schválený usnesením vlády ČR ze dne 23. května 2007 č. 535. [on line]. [cit. 2007-10-04]. Dostupné na WWW: [<http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>]. s. 17.

V odst. 6 je zmíněno **právo dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem a na vytvoření podmínek, které toto vzdělávání umožní** a dále též na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení a stanovení vhodných podmínek odpovídajících jejich potřebám při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování. Při hodnocení žáků a studentů se přihlíží k povaze jejich zdravotního postižení. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy jednotlivým žákům nebo studentům prodloužit až o dva roky.

Podle odst. 8 jsou pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, vyžaduje-li to povaha jejich zdravotního postižení, zřizovány **školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy**. Žáci s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem, pokud nejsou vzděláváni jinak, mají právo se vzdělávat v **základní škole speciální**.

Podle odst. 9 může ředitel školy ve třídě nebo studijní skupině, kde se vzdělává dítě, žák nebo student se zdravotním postižením zřídit (po doporučení školského poradenského zařízení) funkci **asistenta pedagoga**. Zákonem č. 179/2006 Sb. s účinností od 5. května 2006 je doplněn nový odst. č. 10, který říká, že k oběma krokům zmiňovaným v odst. 8 a 9 je nezbytný souhlas – v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi souhlas ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli pak souhlas krajského úřadu (podrobněji viz. kapitola 4. 1 Legislativní zabezpečení funkce asistenta).

Zákonem č. 158/2006 Sb. byl změněn § 55, odst. 2 – žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit **pokračování v základním vzdělávání** do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem vzdělávajících se podle upravených vzdělávacích programů pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku.

- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných⁹ říká, že vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (zjištěnými na základě speciálně pedagogického případně psychologického vyšetření školním poradenským zařízením) se

⁹ Vyhláška byla dne 19. 3. 2007 novelizována vyhláškou MŠMT č. 62/2007 Sb. s účinností od 1. 9. 2007. 21. 8. 2007 ale byla tato vyhláška znovu novelizována vyhláškou MŠMT č. 227/2007 Sb. – ta změnila den účinnosti vyhlášky č. 62/2007 Sb. na 1. 9. 2008. V platnosti tak nadále zůstává původní vyhláška č. 73/2005 Sb. Mezitím ale stále probíhají diskuse o definitivní podobě nové vyhlášky vztahující se na vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; to v jaké podobě a od kdy vstoupí v platnost, stále není jasné.

uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných školách.

Mezi **podpůrná opatření** patří:

- a) využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů;
- b) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče;
- c) poskytování pedagogicko-psychologických služeb;
- d) **zajištění služeb asistenta pedagoga;**
- e) snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině;
- f) jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením zabezpečuje škola ve spolupráci s tímto zařízením.

Míra podpůrných opatření se stanoví podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, navrhuje ji školské poradenské zařízení. Velmi vysoká nebo vysoká míra těchto opatření náleží žákům s těžkým zdravotním postižením (tj. s těžkým zrakovým, sluchovým nebo tělesným postižením, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, autismem, těžkým nebo hlubokým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami, těžkou poruchou chování nebo jiným zdravotním postižením, které závažným způsobem ovlivňuje průběh vzdělávání).

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno přednostně formou individuální integrace – tj. v běžné škole (nebo ve zvláštních případech ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení) – pokud to odpovídá potřebám žáka a možnostem jeho i školy. **Dalšími formami speciálního vzdělávání jsou skupinová integrace** (tj. vzdělávání ve třídě, oddělení konzervatoře nebo studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení), **vzdělávání ve speciální škole** (tj. škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením) **nebo kombinace všech těchto uvedených forem**. Typy speciálních škol jsou vyjmenovány v § 5. **Zařazení žáka do některé formy speciálního vzdělávání** (kterému může předcházet dvou až šestiměsíční diagnostický pobyt) provádí ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žáka/zletilého žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je i navržení míry podpůrných opatření (§ 9).

V § 6 jsou stanoveny náležitosti **individuálního vzdělávacího plánu**, který je v případě potřeby (především individuálně integrovaného žáka a žáka s hlubokým mentálním

postižením) stanoven. Plán, který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického (případně psychologického) vyšetření školským poradenským zařízením a vyjádření zákonného zástupce žáka/zletilého žáka. Za jeho zpracování ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem odpovídá ředitel školy, který s ním také zákonného zástupce žáka/zletilého žáka seznámí. Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v tomto plánu a poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci i škole poradenskou podporu.

§ 7 je věnován **funkci asistenta pedagoga**, ta je zmíněna i v § 8 (podrobněji viz. kapitola 4. 1 Legislativní zabezpečení funkce asistenta).

§ 8 zmiňuje možnost organizování **kurzů k získání základů vzdělání** pro osoby s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem a možnost zřízení **přípravného stupně základní školy speciální** pro přípravu na vzdělávání dětí s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem.

§10 uvádí **počty žáků** ve třídě, oddělení a studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Do takové třídy nebo studijní skupiny mohou být na základě žádosti zákonného zástupce žáka/zletilého žáka zařazeni i žáci bez zdravotního postižení. Ve třídě běžné školy lze integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením.¹⁰

Pokud tato vyhláška nestanoví jinak, vztahují se na speciální vzdělávání žáků obecné předpisy upravující oblast předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání.

Vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb. zdůrazňuje zabezpečení nezbytné speciálně pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovuje počet takových dětí ve třídě MŠ.

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb. v § 6, odst. 1

¹⁰ Ve Vyhlášce MŠMT č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a jež by měla podle Vyhlášky č. 227/2007 Sb. nabýt účinnosti dnem 1. 9. 2008 uvádí § 10 nejen počty žáků ale i počty souběžně působících pedagogických pracovníků ve třídách nebo studijních skupinách. Počet žáků i pedagogických pracovníků se odvíjí od míry speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření a druhu a stupně zdravotního postižení žáků a je pro jednotlivé stupně vzdělávání podrobně rozepsán v příloze „Nejnižší a nejvyšší počty žáků a nejnižší a nejvyšší počty souběžně působících pedagogických pracovníků ve třídě nebo studijní skupině určené pro žáky s určitým druhem a stupněm zdravotního postižení a ve třídě školy při zdravotnickém zařízení“.

zmiňuje, že žákům se zdravotním postižením druhých a vyšších ročníků se bezplatně poskytují základní školní potřeby v hodnotě 100 Kč na žáka za jeden školní rok.

Vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky MŠMT č. 374/2006 Sb. v § 2, odst. 5 zdůrazňuje povinnost ředitele školy zohlednit při určování počtu a velikosti skupin při vyučování některých předmětů specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. § 21 ve třetí části říká, že ředitel školy, v případě že uvolňuje žáka se zdravotním postižením z vyučování nějakého předmětu, zajistí podle doporučení školského poradenského zařízení náhradní způsob vzdělávání tohoto žáka nebo náhradní činnosti v době vyučování příslušného předmětu.

Analogicky se o této povinnosti ředitele školy v § 4, odst. 3, písm. c) zmiňuje i Vyhláška MŠMT č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhlášky MŠMT č. 470/2006 Sb. V § 12, písm. c je dále zmiňován fakt, že při žádosti o akreditaci by měl návrh vzdělávacího programu obsahovat i případné podmínky pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhláška MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky MŠMT č. 422/2006 Sb. v § 1, odst.1, písm. i) uvádí, že součástí přihlášky ke vzdělávání, pokud je uchazečem žák se zdravotním postižením, je i posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení uchazeče obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací nebo talentové zkoušky.

Vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v § 3, odst.3 uvádí, že je-li výchovná skupina v domově mládeže tvořena pouze žáky a studenty se zdravotním postižením, je počet žáků a studentů ve skupině shodný s počtem žáků ve třídě speciální školy.

V § 6 popisuje **internát** jako zařízení poskytující dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování, školní stravování a výchovně vzdělávací činnost navazující na činnost těchto škol a školských zařízení. § 7, 8 a 9 jsou věnovány popisu organizace internátu, umístění dětí a žáků do něj a úplatě za ubytování.

§ 17 popisuje **přípravný stupeň základní školy speciální** jako školské zařízení poskytující bezplatně po dobu 1 až 3 školních roků přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem ve věku od 5 let nebo těm, kterým byl z důvodu zdravotního postižení povolen odklad povinné školní

docházky (k zařazení dítěte je nutný souhlas zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře).

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních stanovuje obsah poradenských služeb – jeho součástí je i vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením, zmírňování důsledků zdravotního postižení a prevence jeho vzniku.

Pedagogicko-psychologická poradna provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro zařazení žáků do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením a zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků v běžných školách. Pedagogickým pracovníkům základních a středních škol poskytuje odborné konzultace v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením integrovaným ve školách a školských zařízeních a zařazeným ve třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy a v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením. Centrum dále zjišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby těchto žáků, zpracovává odborné podklady pro jejich integraci, zařazení nebo přeřazení do škol a školských zařízení a pro další vzdělávací opatření. Zajišťuje speciálně pedagogickou péči a vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, kteří jsou integrováni nebo těm, kteří jsou vzděláváni individuálně, a žákům s hlubokým mentálním postižením, kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky.

Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole **výchovným poradcem** a **školním metodikem prevence** případně i **školním psychologem** nebo **školním speciálním pedagogem**. Poskytované poradenské služby jsou zaměřené také na odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přílohách č. 1, 2 a 3 této vyhlášky je uveden výčet standardních činností poraden, center a poradenských pracovníků ve školách.

Vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v § 10, odst. 3 zmiňuje, že je-li oddělení školní družiny tvořeno pouze žáky se zdravotním postižením je počet žáků v oddělení shodný s počtem žáků ve třídě speciální školy. § 4 umožňuje v oddělení individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením.

Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění nařízení vlády č. 18/2006 Sb. a č. 224/2007 Sb. uvádí přehled oborů vzdělání, v nichž lze dosáhnout vzdělání základního, středního, středního s výučním listem, středního s maturitní zkouškou, vyššího odborného v konzervatoři a vyššího odborného. Uvádí také počty žáků se zdravotním postižením ve skupině při odborném výcviku a praktickém vyučování ve středních školách. V příloze č. 2 jsou zmíněna onemocnění či zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

3 Vývoj v oblasti zabezpečování podpůrných personálních služeb při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením

České právní předpisy v oblasti školství platné na počátku devadesátých let zařazování dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením do běžných škol umožňovaly, ale kategorii pomocného pedagogického personálu, na rozdíl od školské legislativy v zemích západní Evropy, vůbec neznaly. Přitom právě personální zajištění asistenčních služeb patří k důležitým podmínkám umožňujícím integrované a inkluzivní vzdělávání.

Inspirací pro způsob zajištění asistence při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v našich školách byl česko-dánský projekt probíhající v letech 1990 – 1994, jehož součástí byly výměnné pobyty českých a dánských učitelů. Tady se čeští učitelé poprvé setkali s funkcí asistenta pedagoga a uvědomili si, že existující český model, kdy v jedné třídě působí jeden pedagog, je, chceme-li právo všech dětí na vzdělávání uvést v život, dále neudržitelný. A že pedagog, pokud pracuje s dětmi, které potřebují vysokou míru podpůrných opatření, nutně ve třídě potřebuje pomoc dalšího pracovníka.

Myšlenka podpořit optimální integraci žáků do školního prostředí prostřednictvím zaměstnání pomocného pedagogického personálu se v našem školství jako první objevila v oblasti vzdělávání dětí pocházejících z romské komunity. Zaměstnávání tzv. romských pedagogických asistentů na školách s větším podílem romských žáků bylo součástí koncepce vzdělávání romských dětí z roku 1991, jejímž autorem byl PhDr. Vlado Oláh.

Nezávisle na něm, o dva roky později, přišla s podobnou myšlenkou Mgr. Helena Balabánová. V září roku 1993 byla v Ostravě Charitou zřízena Církevní základní škola Přemysla Pittra, která byla koncepčně zaměřena na vzdělávání žáků pocházejících z romské komunity a v ní byl v témže roce zaměstnán i **první romský pedagogický asistent** v ČR. Za svou myšlenku působení pomocného pedagogického pracovníka ve školách vzaly v následujících letech nestátní organizace - občanské sdružení Společenství Romů na Moravě a Nadace Nová škola. Ty školily zájemce o tuto práci (první dvaasedmdesátihodinový kurz pedagogického minima určený pro přípravu Romů na práci pedagogických asistentů proběhl v roce 1996, v roce 1998 byl kurz akreditován MŠMT) a romské pedagogické asistenty také zaměstnávaly (MŠMT neposkytovalo finanční prostředky na platy asistentů) a byly tak

prostředníky mezi nimi a školami, které o jejich působení projeví zájem. (GORNIÁKOVÁ, 2001)¹¹

V průběhu let 1994 – 1997 byly MŠMT vydány následující metodické pokyny pro vytváření podmínek pro integrované vzdělávání dětí a mládeže se zdravotním postižením v běžných školách: Metodický pokyn MŠMT č. j. 17589/94-24, k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením a jejich ekonomické a materiální zabezpečení ve šk. roce 1994/95, Metodický pokyn č. j. 13845/95-24, k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1995/1996, Metodický pokyn č. j. 17777/96-24, k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1996/1997, Metodický pokyn MŠMT č. j. 18 996/97-22 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98. Všechny tyto pokyny vycházely z předpokladu, že děti a žáci se zdravotním postižením mohou být integrováni do mateřských a základních škol jedinečně tehdy, mají-li zajištěnou odbornou speciálně pedagogickou péči. Stanovily úkoly pro ředitele školy, kde je nebo má být integrován žák se zdravotním postižením, příslušný školský úřad a školské poradenské zařízení, které mají ve vzájemné spolupráci organizačně odborně a materiálně zabezpečit integrované vzdělávání žáků. Metodický pokyn MŠMT č. j. 17777/96-24 platný ve školním roce 1996/97 poprvé zmiňuje asistenci u žáků se zdravotním postižením – bohužel, pouze v negativním smyslu. V části A, odst. 4, písm. b) pokyn uvádí: „ V odborném posudku SPC nebo PPP musí být uvedeno vyjádření, zda se doporučuje účast dalšího odborníka (Poznámka: nikoli osobního či pomocného asistenta!) k výuce specifických dovedností (např. výuka znakové řeči...)...“.

Až do roku 1997 tedy bylo běžnou praxí ve všech školách ČR, včetně škol speciálních, působení jednoho pedagogického pracovníka – učitele – ve třídě. Vyhláška MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách v § 4, odst. 5 poprvé zmiňuje **možnost souběžného působení dvou pedagogických pracovníků** a to ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, pro žáky hluchoslepé, ve třídě přípravného stupně a ve třídě pomocné školy pro žáky s více vadami.

Na základě Usnesení vlády ČR č. 686 ze dne 29. října 1998 byly poprvé k hrazení mzdových nákladů romských pedagogických pracovníků vyčleněny prostředky ze státního rozpočtu – nejprve jen pro romské asistenty v přípravných třídách základních škol, později pro všechny asistenty pracující ve státních i nestátních školách.

¹¹ GORNIÁKOVÁ, A. a kol. autorů. Vychovatel – asistent učitele aneb Romský pedagogický asistent v české škole. Praha : Nová škola, o. p. s., 2001.

MŠMT vydalo Informaci o zřízení funkce romského asistenta v základní a zvláštní škole, č. j. 14170/98-22. Ředitel základní nebo zvláštní školy, ve které se vzdělává větší počet žáků romského etnika, mohl na jejím základě, po souhlasu MŠMT, zřídit funkci romského asistenta. Smyslem jeho činnosti bylo předcházet komunikačním, adaptačním a dalším výchovně vzdělávacím problémům žáků a zlepšení spolupráce s jejich rodiči a komunitou, ze které žáci pocházejí.

V tomto roce MŠMT také akreditovalo první **kurz pedagogického minima určený pro přípravu Romů na práci pedagogických asistentů**, pořádaný Nadací Nová škola.

Od 1. 9. 1999 až do 1. 8. 2005 mohli asistenční služby při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve školách s právní subjektivitou na základě Metodického pokynu MŠMT č. j. 23 318/99-24, k zabezpečení výkonu civilní služby ve školách a školských zařízeních zajišťovat **občané vykonávající civilní službu**. Podmínkou výkonu civilní služby byla její realizace formou pomocných činností, které mohly v souladu s potřebami školy nebo školského zařízení zahrnovat:

- „a) pomocné činnosti ve vyučovacím procesu podle pokynů pedagoga a pod jeho dozorem,
- b) pomocné činnosti podle pokynů výchovného pracovníka a pod jeho dozorem,
- c) účast na příležitostných akcích školy, exkurzích, soustředěních apod. (pouze na území České republiky),
- d) pomocné práce při přípravě pokrmů,
- e) nápomoc při stolování, osobní hygieně a sebeobsluze žáků se zdravotním postižením,
- f) přepravu imobilních žáků v budově školy a při vycházkách,
- g) pomoc s údržbou pomůcek,
- h) úklid prostorů škol, školských zařízení a jejich okolí,
- i) drobné údržbářské práce v prostorách škol a školských zařízení,
- j) a další pomocné práce, pokud nejsou pracemi pedagogickými.“

V roce 2000 byl vydán Metodický pokyn MŠMT ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním a k ustanovení funkce vychovatele – asistenta učitele č. j. 25 484/2000-22, ten možnost zřizování funkce „**vychovatele - asistenta učitele**“ ve školách, ve kterých se zúčastňuje vyučování větší počet dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, potvrdil. Stále ale šlo jen o asistenta z okruhu osob dobře znajících prostředí, z něhož v převážné většině žáci pocházejí. O souhlas s ustanovením funkce asistenta musel ředitel školy žádat příslušný školský úřad, resp. orgán kraje v přenesené působnosti, přestal ale být vázaný na zřízení přípravné třídy.

Směrnice MŠMT č. j. 13 710/2001-24, k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení stanovila pravidla poskytování finančních prostředků na příplatek na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – včetně nákladů na asistenční služby - v případě, že příslušné školské poradenské zařízení v odborném posudku navrhne potřebu „**dalšího pracovníka k zajištění nezbytné pomoci žákovi v průběhu vzdělávání** včetně specifikace jeho činnosti a zdůvodnění potřeby“.

Rehabilitační vzdělávací program, č. j. 15 988/2003-24 v části věnované personálnímu zabezpečení vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením doporučuje doplnění základní pedagogické sestavy pracovníků podle § 4, odst. 5 Vyhlášky MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách (tedy učitele a vychovatele) o pracovníka civilní služby.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) umožnil řediteli školy (po vyjádření školského poradenského zařízení a se souhlasem krajského úřadu) ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci **asistenta pedagoga**.

Na základě Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů se **asistent pedagoga** stal **pedagogickým pracovníkem**.

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (v platnosti od 17. 2. 2005 dosud) zařadila zajištění služeb asistenta pedagoga mezi podpůrné služby, které lze na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytovat dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožnila, aby ve třídách, odděleních a studijních skupinách určených pro žáky s těžkým zdravotním postižením zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost souběžně 3 pedagogičtí pracovníci, z nichž 1 je asistent pedagoga.

Informace MŠMT č. j. 14 453/2005-24, k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence (v platnosti od 1. 10. 2005 dosud) „popisuje funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, představující podpůrné služby umožňující kvalitnější vzdělávání mnohým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.“

Tabulka 1 - Počet asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v ČR

Rok	Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
2005	1616	1178,6
2006	2159	1582,8

Zdroj: ÚIV¹²

Současnost - viz. kapitola 4. 1 Legislativní zabezpečení funkce asistenta pedagoga¹³

V případě zvýšené potřeby zajištění sebeobslužných a doprovodných činností během vyučování u dítěte, žáka nebo studenta se zdravotním postižením může ředitel školy zaměstnat **osobního asistenta**. Pomoc osobního asistenta je sociální službou zajišťovanou v rámci MPSV podle Zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.¹⁴ Osobní asistence je uvedena v

§ 39, odst. 1

„Osobní asistence je terénní služba poskytovaná osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu věku, chronického onemocnění nebo zdravotního postižení, jejichž situace vyžaduje pomoc jiné fyzické osoby. Služba se poskytuje bez časového omezení, v přirozeném sociálním prostředí osob a při činnostech, které osoba potřebuje.“

§ 39, odst. 2, písm. e)

„Služba podle odstavce 1 obsahuje zejména tyto základní činnosti:

... výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti...“

Služby osobní asistence vykonává pracovník sociální péče nikoli pedagogický pracovník. Na mzdové či platové a související výdaje spojené s pracovníprávním vztahem s osobním asistentem nelze použít finanční prostředky státního rozpočtu z kapitoly MŠMT.¹⁵

¹² Časové řady statistických ukazatelů. Ústav pro informace ve vzdělávání. [on line]. [cit. 2007-11-04]. Dostupné na WWW: [<http://stisko.uiv.cz/virtodd/rada.asp>].

¹³ Podle Vyhlášky č. 227/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných by od 1. 9. 2008 měl být nejnižší a nejvyšší počet pedagogických pracovníků souběžně působících v jedné třídě nebo studijní skupině samostatně zřízené pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jasně dán přílohou „Nejnižší a nejvyšší počty žáků a nejnižší a nejvyšší počty souběžně působících pedagogických pracovníků ve třídě nebo studijní skupině určené pro žáky s určitým druhem a stupněm zdravotního postižení a ve třídě školy při zdravotnickém zařízení“. § 8, odst. 6 nové vyhlášky přímo říká: „Pokud ve třídě nebo studijní skupině působí souběžně několik pedagogických pracovníků, musí být alespoň 1 z nich asistentem pedagoga.“

¹⁴ Podle § 78 – 84 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, lze sociální služby poskytovat jen na základě oprávnění k poskytování sociálních služeb; toto oprávnění vzniká rozhodnutím o registraci. O té rozhoduje krajský úřad příslušný podle místa sídla právnické osoby. V případě, že zřizovatelem poskytovatele sociálních služeb je ministerstvo, rozhoduje o registraci toto ministerstvo.

¹⁵ Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009 (přijatý vládním usnesením č. 1004 ze dne 17. 8. 2005, aktualizovaný na základě usnesení vlády ČR č. 710 ze dne 27. června 2007) požaduje úpravu vztahu mezi poskytováním podpůrných služeb asistenta pedagoga a osobního asistenta.

Pomoc dítěti, žákovi nebo studentovi může poskytovat také osobní asistent, který není zaměstnancem školy – tuto možnost zmiňuje Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v

§ 8, odst. 7

„Ve třídách, odděleních konzervatoře a studijních skupinách, ve kterých se vzdělává žák se zdravotním postižením, může se souhlasem ředitele školy a zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka působit osobní asistent, který není zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy.“

§ 16, odst. 2

„Ředitel ústřední školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dítě, žák a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyžadovat funkční poradenské zařízení.“

§ 16, odst. 3

„Ke zřízení funkce asistenta pedagoga podle odst. 2 je v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církevními nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nezbytný souhlas ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli souhlas krajského úřadu.“

Náležitosti žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga uvádí Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v

§ 7, odst. 2

„Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga obsahuje název a sídlo právnické osoby, která vykonává činnost školy, počet žáků a žáků celkem, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosažené vzdělání asistenta pedagoga, předpokládanou výši platu nebo mzdy, zdravotní potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga, účel, kterým chce ředitel školy zřízením této funkce ve škole dosáhnout, a nápis práce asistenta pedagoga.“

Organizaci působení asistenta pedagoga upravuje

§ 8, odst. 7

„Ve třídách, odděleních a studijních skupinách určených pro žáky a žákyně zdravotním

MŠMT bylo pověřeno vypracováním návrhu na sjednocení náplně práce asistenta pedagoga a osobního asistenta (do 30. 6. 2008).

4 Funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením

4.1 Legislativní zabezpečení funkce asistenta pedagoga

- **Zřizování funkce asistenta pedagoga** umožňuje Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

§ 16, odst. 9

„**Ředitel** mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, **zřídit funkci asistenta pedagoga**. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je **nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení**.“

§ 16, odst. 10

„...**ke zřízení funkce asistenta pedagoga** podle odst. 9 je v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, **nezbytný souhlas** ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli souhlas krajského úřadu.“

Náležitosti žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga uvádí Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v

§ 7, odst. 2

„**Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga** obsahuje název a sídlo právnické osoby, která vykonává činnost školy, počet žáků a tříd celkem, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosažené vzdělání asistenta pedagoga, předpokládanou výši platu nebo mzdy, zdůvodnění potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga, cíle, kterých chce ředitel školy zřízením této funkce ve škole dosáhnout, a náplň práce asistenta pedagoga.“

- **Organizaci působení asistenta pedagoga** upravuje

§ 8, odst. 6

„Ve třídách, odděleních a studijních skupinách určených pro žáky s těžkým zdravotním postižením mohou zabezpečovat výchovně vzdělávací činnost souběžně 3 pedagogičtí pracovníci, z nichž 1 je asistent pedagoga.“

- To, že **asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem** říká Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č.383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. v

§ 2, odst. 2, písm. f)

„Přímou pedagogickou činnost vykonává:

... f) **asistent pedagoga...**“

I asistent pedagoga tedy musí splňovat ustanovení uvedená v

§ 3, odst. 1

„Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo splňuje **tyto předpoklady:**

- a) je plně způsobilý k právním úkonům,
- b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- c) je bezúhonný,
- d) je zdravotně způsobilý,
- e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.“

- **Způsob, jakým se asistent pedagoga stává kvalifikovaným,** upravuje Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, § 20

„**Asistent pedagoga získává odbornou kvalifikaci**

- a) **vysokoškolským vzděláním** získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) **vyšším odborným vzděláním** získaným studiem v akreditovaném vzdělávacím programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů nebo sociální pedagogiku,
- c) **středním vzděláním s maturitní zkouškou** získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů,
- d) **středním vzděláním s výučním listem** získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělání a **studiem pedagogiky**, nebo
- e) **základním vzděláním a absolvováním akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga** uskutečňovaného zařízeními dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.“

Na asistenta pedagoga se vztahují i **další společná ustanovení k získávání odborné kvalifikace**, jak jsou uvedeny v

§ 22, odst. 1, písm. b)

„**Studiem pedagogiky** se rozumí vzdělání získané studiem v akreditovaném vzdělávacím programu v oblasti pedagogických věd uskutečňovaném zařízeními dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků...

b)... pro asistenta pedagoga **v rozsahu nejméně 80 hodin** s obsahovým zaměřením na pedagogiku a psychologii.

Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. toto studium pedagogiky ještě blíže charakterizuje v

§ 3

(1) „Studiem pedagogiky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace.

(2) Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.“

Asistent pedagoga, který dosáhl pouze základního vzdělání, musí k plné kvalifikaci absolvovat **studium pro asistenty pedagoga**, o kterém se mluví v

§ 4

(1) „Studium pro asistenty pedagoga získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace.

(2) Studium se uskutečňuje v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v délce trvání nejméně 120 vyučovacích hodin.

(3) Studium se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.“

(MŠMT zveřejňuje a pravidelně aktualizuje seznam subjektů poskytujících akreditované vzdělávací programy, jejichž absolvováním účastníci získají odbornou kvalifikaci pro výkon funkce asistent pedagoga, na webových stránkách MŠMT: <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp> (TEPLÁ, 2007)¹⁶

- **Činnosti asistenta pedagoga**, pracujícího vždy pod metodickým vedením pedagoga – třídního učitele nebo učitele odborných předmětů, který zodpovídá za průběh i výsledky vzdělávání, blíže specifikuje Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a

¹⁶ TEPLÁ, M. *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením : pracovní verze* – 3. 9. 2007. [on line]. [2007-10-10]. Dostupné na WWW: [<http://www.apspc.cz/aktuality>]. s. 8

studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
v § 7, odst. 1

„Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází.“

Základní činnosti asistenta pedagoga včetně požadavků na jeho odbornou kvalifikaci, další kvalifikační předpoklady a zařazení do platové třídy uvádí Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb., Příloha č. 8

Kariérní základní činnost stupeň	specializovaná činnost nebo specializace	odborná kvalifikace	další kvalifikační předpoklady
1. Pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů. Pomocné výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků. (4. platová třída)	ne	§20 písm. e) z.	ne
2. Provádění rutinních prací při výchově dětí a žáků nebo studentů, upevňování jejich společenského chování, pracovních, hygienických a jiných návyků, péče a pomoc při pohybové aktivizaci dětí a žáků nebo studentů. (5. platová třída)	ne	§20 písm. d) a e) z.	ne
3. Výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů. Výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků. (6. platová třída)	ne	§20 písm. a) až d) z.	ne

4.	Výklad textu, popřípadě učební látky a individuální práce s dětmi a žáky nebo studenty podle stanovených vzdělávacích programů a pokynů. (7. platová třída)	ne	§20 písm. a) až d) z.	ne
5.	Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů. (8. platová třída)	ne	§20 písm. a) až d) z.	ne
6.	Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů. (8. platová třída)	ano	§20 písm. a) až d) z.	§9 v. 2 roky praxe

Vysvětlivky:

z zákon č. 563/2004 Sb.

vvyhláška č. 317/2005 Sb.

praxe ...výkon přímé pedagogické činnosti

Od 1. 1. 2006 lze v internátech škol podle Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění, Příloha Katalog prací č. 1.6.11, Bezpečnostní pracovník pro „provádění běžných úkonů zaměřených na péči a dohled ve školském zařízení ve večerních a nočních hodinách“ zaměstnat i nepedagogického pracovníka. Tento pracovník je zařazen do 4. platové třídy, náleží mu 5 týdnů dovolené.

• **Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti** stanoví asistentu pedagoga ředitel školy podle Přílohy Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků v rozpětí 20 – 40 hodin týdně podle potřeby školy (zejména podle

toho, jak obtížné budou přípravné, následné a další činnosti související s prací asistenta při vyučování).

• **Konkrétní náplň práce – rozsah a rozpis jednotlivých činností pro asistenta**

pedagoga stanoví ředitel školy na základě podkladů a doporučení SPC, skutečných potřeb žáka a podmínek školy, tak jak to ve své II. části uvádí Informace MŠMT č. j. 14 453/2005-24, k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence:

„1. Speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna stanoví do podkladů, týkajících se zajištění asistenta pedagoga, nezbytný časový rozsah jeho podpory včetně doporučené pracovní náplně.

2. Podpůrná služba asistenta pedagoga se doporučuje upřednostnit v 1. třídách školy, v dalších postupných ročnících se předpokládá postupné omezování asistenční služby v souladu s věkovým i sociálním osamostatňováním žáků. Rozhodující je však aktuální stav žáků se zdravotním postižením, jejich individuální potřeby a z nich vyplývající potřeba podpory asistenční službou.

3. Náplň práce asistenta pedagoga stanoví ředitel školy. Ten též jednoznačně určí příslušné kompetence všem pedagogickým pracovníkům, kteří souběžně zabezpečují výchovně vzdělávací činnost ve třídě, oddělení nebo výchovné skupině. Doporučuje se, aby vzdělávací činnost řídil učitel vyučovacího předmětu, který koordinuje působení dalších spolupracovníků - dalšího učitele nebo vychovatele ve třídě a asistenta pedagoga tak, aby vzdělávání svěřených žáků včetně žáka/žáků se zdravotním postižením probíhalo co nejúčinněji.

4. Asistent pedagoga poskytuje žáku s nejtěžšími formami zdravotního postižení, vzdělávanému převážně podle dosud platného Rehabilitačního vzdělávacího programu, podpůrné služby při kompenzaci jeho znevýhodnění v rámci plnění obsahu daného programu.“

• **Platové zařazení asistenta pedagoga** ve školách zřizovaných státem, krajem, obcí a svazkem obcí ve smyslu Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění nařízení vlády č. 331/2003 Sb., č. 398/2004 Sb., č. 213/2005 Sb., č. 533/2005 a č. 568/2006 Sb., Příloha Katalog prací č. 2.16.5, Asistent pedagoga se uskutečňuje na základě nejnáročnějších požadovaných činností a odborné kvalifikace asistenta pedagoga. Platové zařazení je možné od 4. do 8. platové třídy podle požadavků školy a školského zařízení na náročnost vykonávané práce.

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, proto mu náleží platový tarif podle Přílohy č. 2 Nařízení vlády č. 330/2003 Sb., ve znění nařízení vlády č. 637/2004 Sb., č. 213/2005 Sb., č. 307/2005 Sb., a č. 537/2005 Sb. a 8 týdnů dovolené.¹⁷

4.2 Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga

Financování vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením upravuje: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, § 160, § 161 a § 162. Financování probíhá normativně: výši normativů na kalendářní rok stanovuje u **škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo svazkem obcí** Vyhláška MŠMT č. 492/2005 Sb., o krajských normativech. Stanovuje tzv. jednotky výkonu pro jednotlivé krajské normativy, uvádí ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů a jejich členění, příplatky na děti a žáky se zdravotním postižením a jejich další členění podle jednotlivých druhů zdravotního postižení a podmínky pro zvýšení nebo snížení příplatku. Normativní financování pomocí krajských normativů probíhá prostřednictvím základní částky, která je závislá na tom, o žáka jaké školy nebo školského zařízení se jedná, a příplatku, jehož výše se odvíjí od druhu zdravotního postižení konkrétního dítěte, žáka nebo studenta a způsobu jeho integrace (individuální nebo skupinová). Stanovení výše základní částky i příplatku je plně v kompetenci krajských úřadů, při jejím stanovení jsou tyto úřady omezeny pouze celkovým objemem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu. V případě, kdy takto stanovené přímé výdaje nezabezpečují dostatečně realizaci navržených podpůrných opatření (včetně potřeby pedagogické asistence), je možné, aby je krajský úřad škole dofinancoval mimonormativně, tj. z vytvořené rezervy. Příslušný krajský úřad pak stanovuje pokyny a postupy, kterými se škola nebo školské zařízení při žádosti o zvýšení svého rozpočtu řídí. (TEPLÁ, 2007)¹⁸

V případě škol zřizovaných registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy,

¹⁷ Rozsah této kapitoly věnované legislativnímu zabezpečení pedagogické asistence je dán snahou o souhrnné zachycení všech právních předpisů, které se k této oblasti vztahují.

¹⁸ TEPLÁ, M. Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením : pracovní verze – 3. 9. 2007. [on line]. [cit. 2007-10-10]. Dostupné na WWW: [<http://www.apspc.cz/aktuality>]. s. 7.

normativy stanovuje MŠMT, které je zveřejňuje ve Věstníku MŠMT a na svých webových stránkách.

V případě **škol soukromých** základní podmínky pro poskytnutí dotace ze státního rozpočtu uvádí Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákonů č. 132/2000 Sb., č. 255/2001 Sb., č. 16/2002 Sb., č. 284/2002 Sb., č. 562/2004 Sb. a č. 383/2005 Sb. a č. 179/2006 Sb. Financování činnosti asistentů pedagoga, které není u těchto škol zabezpečeno příplatky na skupinovou integraci, se předpokládá formou vyhlášení speciálních rozvojových programů MŠMT podle § 171, odst. 2 školského zákona.

Obrázek 1

Zdroj: Školní a školská zařízení ve středoevropském kraji podle zprávy k 1. 9. 2007



Zdroj: OSMS (VYROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²⁰

²⁰ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středoevropském kraji ze školní rok 2006/2007. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [http://www.kr-stredoevropsky.cz/ovzrosvedy/kr/školska/zpravy/zprava-materialy-a-analyzy/4260/vyrocní-zpráva-o-stavu-a-rozvoji-školské-soustavy].

²¹ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středoevropském kraji ze školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [http://www.kr-stredoevropsky.cz/ovzrosvedy/kr/školska/zpravy/zprava-materialy-a-analyzy/4260/vyrocní-zpráva-o-stavu-a-rozvoji-školské-soustavy].

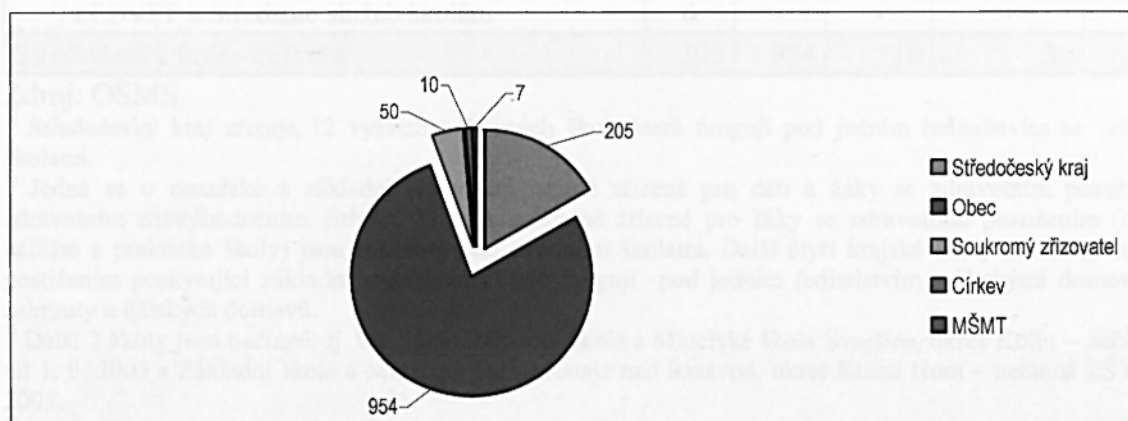
5 Východiska výzkumného šetření

5.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve Středočeském kraji

Regionální vzdělávací soustava ve Středočeském kraji zahrnovala k 1. 9. 2005 celkem 1 226 ředitelství škol a školských zařízení všech zřizovatelů, které ve školním roce 2005/2006 vykazovaly činnost. Následující tabulka uvádí počty ředitelství škol a školských zařízení podle zřizovatelů. (Členění podle počtu ředitelství a současně podle druhů a typů škol je komplikované, protože ve většině případů je pod jedním ředitelstvím sdruženo více druhů a typů škol i školských zařízení.) (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)¹⁹

Graf 1

Počet škol a školských zařízení ve Středočeském kraji podle zřizovatelů k 1. 9. 2005



Zdroj: OŠMS (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²⁰

¹⁹ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>]. s. 6.

²⁰ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>]. s. 7.

Tabulka 2

Počet škol a školských zařízení (ředitelství) podle zřizovatelů k 1. 9. 2005

Ředitelství		Zřizovatel					Celkem
		Kraj	Obec	Církev	Soukromý	MSMT	
Školy	Mateřská škola (běžná)	-	387	2	6	-	395
	Základní škola (běžná)	-	473 ³⁾	2	-	-	475
	Střední škola	108	1	2	26 ⁴⁾	-	137
	Vyšší odborná škola	(12) ¹⁾	-	3	3	-	6
	Základní umělecká škola	18	32	-	3	-	53
	Škola pro děti a žáky se spec. vzděl. potřebami ²⁾	43	12	1	2	-	58
Školská zařízení	Dětský domov	13	-	-	2	-	15
	Dětský domov se školou	-	-	-	-	4	4
	Výchovný ústav	-	-	-	-	2	2
	Diagnostický ústav	-	-	-	-	1	1
	Pedagogicko-psychologická poradna	1	-	-	-	-	1
	Středisko volného času	11	9	-	-	-	20
	Domov mládeže	1	-	-	-	-	1
	Školní statek	6	-	-	-	-	6
	Středisko praktického vyučování	-	-	-	2	-	2
	Školní jídelna	-	40	-	6	-	46
ZPDVPP a Středisko služeb školám	4	-	-	-	-	4	
Středočeský kraj - celkem		205	954	10	50	7	1 226

Zdroj: OSMS

¹⁾ Středočeský kraj zřizuje 12 vyšších odborných škol, které fungují pod jedním ředitelstvím se středními školami.

²⁾ Jedná se o mateřské a základní školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Střední školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (odborná učiliště a praktické školy) jsou zahrnuty pod středními školami. Další čtyři krajské školy pro žáky se zdravotním postižením poskytující základní vzdělávání, které fungují pod jedním ředitelstvím s dětskými domovy, jsou zahrnuty u dětských domovů.

³⁾ Další 2 školy jsou nečinné, tj. bez žáků: Základní škola a Mateřská škola Svojsice, okres Kolín – nečinná ZŠ od 1. 9. 2005 a Základní škola a Mateřská škola, Rataje nad Sázavou, okres Kutná Hora – nečinná ZŠ od 1. 9. 2005.

⁴⁾ V rejstříku škol a školských zařízení byly zapsány další 2 soukromé školy, které byly ve sledovaném školním roce bez žáků (Soukromá SOŠ DANAÉ, s. r. o., Sadská, Za sokolovnou 973 a Soukromá SOŠ chemická s. r. o. v Kolíně).

(VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²¹

Záměrem kraje je podpora racionální integrace žáků ve všech těch případech, kdy je integrace, s ohledem na charakter postižení a možnost zajistit příslušné podmínky vzdělávání v běžné škole příslušného stupně, možná a vhodná. Jedná se tedy o podporu integrace zejména žáků s lehkým zdravotním postižením (především žáků s lehkou mentální retardací,

²¹ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [online]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredocesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>]. s. 7

tj. žáků bývalých zvláštních škol) do běžných základních škol. (DLOUHODOBÝ ZÁMĚR..., 2006)²²

Kraj v tomto smyslu upravil normativní model financování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který nerozlišuje mezi tím, ve kterém typu školy se žák vzdělává. Pro každý typ zdravotního postižení byly stanoveny násobky základní (normativní) částky, které zohledňovaly náročnost a potřebu práce s žáky s různou mírou tohoto handicapu. V roce 2005 byly ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením (pokud se nejednalo o základní školu speciální) stanoveny tyto příplatky ve stejné výši jako u skupinově integrovaných, tj. ve třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením v běžné škole. Individuální integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do běžných škol a do škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením jiného typu podporoval kraj vydáváním souhlasu se zřizováním funkce asistenta pedagoga a finančním zabezpečením části nebo celého jeho úvazku.

Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve 13 mateřských školách samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením se ve školním roce 2005/2006 vzdělávalo 286 dětí se zdravotním postižením. Při běžných mateřských školách byly otevřeny 4 speciální třídy pro 51 dětí se zdravotním postižením. 145 dětí se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v 67 běžných mateřských školách. (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²³

Tabulka 3

Struktura dětí se zdravotním postižením v MŠ podle formy speciálního vzdělávání ve školním roce 2005/06

Zařazení dítěte	Počet dětí se zdravotním postižením
MŠ samostatně zřízená pro děti se zdravotním postižením	286
Speciální nebo specializovaná třída při běžné MŠ	51
Individuální integrace do běžné MŠ	145

²² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2006. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43687/dlouhodobem-zamerem-v-regionalnim-skolstvi>]. s. 86 – 88.

²³ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007 Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>]. s. 36 – 37.

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve Středočeském kraji fungují samostatně zřízené školy především pro žáky s mentálním postižením nebo pro žáky s více vadami. Ostatní typy základních škol pro žáky se zdravotním postižením nejsou ve Středočeském kraji zřízeny. Na počátku školního roku 2005/2006 bylo ve Středočeském kraji celkem 80 škol zajišťujících základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením. Z tohoto počtu bylo 60 zřizováno krajem, 15 obcemi, 4 soukromým subjektem, 1 školu zřizovala církev. Pod jedním ředitelstvím byly často zařazeny různé druhy a typy těchto škol i školských zařízení, základní školy pro žáky se zdravotním postižením byly také v mnoha případech součástí škol, které nebyly samostatně zřízeny pro žáky se zdravotním postižením. U 10 základních škol speciálních byl zřízen přípravný stupeň základní školy speciální. Ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením se ve 407 třídách vzdělávalo 3 554 žáků. Ve speciálních třídách nebo specializovaných třídách při 28 běžných základních školách bylo vzděláváno 1 114 žáků se zdravotním postižením. 7 588 dalších žáků využilo možnosti individuální integrace do běžných tříd základních škol. (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²⁴

Tabulka 4

Struktura žáků se zdravotním postižením v ZŠ podle formy speciálního vzdělávání ve školním roce 2005/2006

Zařazení žáka	Počet žáků se zdravotním postižením
ZS samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením	3 554
Speciální nebo specializovaná třída při běžné ZŠ	1 114
Individuální integrace do běžné ZS	7 588

Střední vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední vzdělávání bylo ve školním roce 2005/2006 ve Středočeském kraji žákům s mentálním postižením poskytováno odbornými učilišti a praktickými školami - často integrovanými s dalšími typy středních škol případně druhy škol zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Střední školy samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení než mentálním nejsou v kraji zastoupeny. Speciální třídy při středních

²⁴ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalním-skolstvi>], s. 44 – 46.

školách nebyly zřízeny. Do běžných tříd středních škol bylo individuálně integrováno 460 žáků. (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²⁵

Tabulka 5

Struktura žáků s postižením v SŠ podle formy speciálního vzdělávání ve školním roce 2005/2006

Zařazení žáka	Počet žáků se zdravotním postižením
SS samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením	1 840
Speciální třída při běžné SS	0
Individuální integrace do běžné SS	460

5.2 Vývoj v oblasti zabezpečování pedagogické asistence při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve Středočeském kraji

Ve školním roce 2005/2006 mateřské školy zřizované obcemi požádaly Krajský úřad Středočeského kraje o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro 6 dětí se zdravotním postižením (požadavek na 3,8 úvazku). Mateřská škola samostatně zřízená krajem pro děti se zdravotním postižením požadovala úvazek 0,5 pro asistenta k jednomu dítěti se zdravotním postižením. Všem žádostem bylo vyhověno, školám bylo přiznáno celkem 2,95, resp. 0,4 úvazku.

V témže školním roce obdržel Krajský úřad Středočeského kraje žádosti 93 základních škol zřizovaných obcemi s požadavkem na udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga (požadavek na 87, 1 úvazku) pro 142 žáků se zdravotním postižením. Vyhověno bylo žádostem 85 škol. Ve školách tak začalo žákům s postižením pomáhat dalších 99 asistentů (61,3 úvazku).

Se začleněním mezi ostatní žáky středních škol žákům se zdravotním postižením pomáhali ve dvou školách 2 asistenti pedagoga s celkovým úvazkem 1,65. (VÝROČNÍ ZPRÁVA..., 2007)²⁶

²⁵ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>]. s. 56.

²⁶ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [cit. 2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW:

Podle informací poskytnutých Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje se ve **školním roce 2007/2008** ve 162 školách Středočeského kraje vzdělávalo celkem 498 dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, kteří potřebují podpůrné služby asistenta pedagoga, ty poskytovalo celkem 291 asistentů (132,75 úvazku). (KREISINGEROVÁ, 2007)²⁷

Tabulka 6

Žádosti škol ve Středočeském kraji o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve školním roce 2007/2008

Žádosti škol SCK	Požadované úvazky asistentů pedagoga
Opakované žádosti škol	129,057
Nové žádosti škol	93,189
Celkem	222,246*

Zdroj: OSMS KU Středočeského kraje

* z celku 44,55 úvazku pro 65 tříd – školy o zřízení funkce asistenta pedagoga v tomto případě žádaly v souvislosti s očekávanou platností Vyhlášky MŠMT č. 62/2007 Sb. od 1. 9. 2007; není zde zahrnuto 17 žádostí škol, které žádaly pouze o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (nežádaly finanční prostředky)

Tabulka 7

Žádosti škol ve Středočeském kraji o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve školním roce 2007/2008

Škola	Počet dětí/žáků se zdravotním postižením s doporučenou podporou asistenta pedagoga	Požadované úvazky asistentů pedagoga	Schválené úvazky asistentů pedagoga
Mateřská škola	43		
Základní škola	181		
Základní škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením	266		
Střední škola	8		
Celkem	498	222,246*	132,750

Zdroj: OSMS KU Středočeského kraje

* z celku 44,55 úvazku pro 65 tříd – školy o zřízení funkce asistenta pedagoga v tomto případě žádaly v souvislosti s očekávanou platností Vyhlášky MŠMT č. 62/2007 Sb. od 1. 9. 2007; není zde zahrnuto 17 žádostí škol, které žádaly pouze o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (nežádaly finanční prostředky)

[<<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalním-skolstvi>>]. s. 36 – 37, 44 – 46, 56.

²⁷ KREISINGEROVÁ, E. Asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008. [on line]. [2007-09-10]. Materiály Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje. Osobní komunikace.

Tabulka 8

Vývoj počtu žádostí škol Středočeského kraje o zřízení funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v letech 2004/2005 – 2007/2008

Školní rok	Žádosti škol SCK (požadované úvazky)	Asistenti pedagoga (schválené úvazky)	Vyhověno žádostem v %
2004/2005	84,16	68,859	81,82
2005/2006	135,697	91,585	67,49
2006/2007	162,79	99,483	61,11
2007/2008	222,246	132,75	59,73

Zdroj: OSMS KÚ Středočeského kraje

5.3 Cíle výzkumného šetření

Pozice asistenta pedagoga jako pedagogického pracovníka je v naší legislativě ukotvená zatím jen poměrně krátce, proto je s ní spojena řada problémů. Cílem deskriptivního výzkumného šetření bylo **odhalit problematická místa zajišťování pedagogické asistence u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením tak, jak je vnímají vybraní ředitelé škol ve Středočeském kraji.** (GAVORA, 2000)²⁸

Definováním hlavních pojmů vztahujících se k takto formulovanému výzkumnému problému – **dítě, žák a student se zdravotním postižením a pedagogická asistence** – včetně platných právních předpisů, které se k nim vztahují, se podrobně zabývaly předcházející kapitoly Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a Funkce asistenta pedagoga. Na tomto místě jsou pro potřeby výzkumného šetření uvedeny **operační definice** těchto pojmů (GAVORA, 2000)²⁹

Dítětem, žákem a studentem se zdravotním postižením je dítě, žák a student s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Pedagogická asistence je podpůrná služba poskytovaná asistentem pedagoga dítěti, žákovi a studentovi se zdravotním postižením a pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací práci.

Kvalitativně orientované výzkumné šetření podrobně popisuje pohled skupiny několika ředitelů různých škol ve Středočeském kraji na problémy v oblasti pedagogické

²⁸ GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000, s. 26. ISBN 80-85931-79-6.

²⁹ GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000, s. 29 – 30, 49. ISBN 80-85931-79-6.

asistence; široké zevšeobecnění údajů, vzhledem k tomu, že se situace v jednotlivých krajích České republiky odlišuje, nebylo možné. (GAVORA, 2000)³⁰ Získané poznatky pak byly využity v následující části práce shrnující jednotlivé kroky managementu škol při zabezpečení a organizaci vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením s podporou asistence.

5.4 Výzkumné metody a nástroje

Při výzkumném šetření byla použita **výzkumná metoda interview**. Tato metoda umožňuje zachytit nejen fakta, ale díky bezprostřednímu kontaktu s respondenty i hlouběji proniknout do jejich motivů a postojů. U interview lze sledovat i některé vnější reakce respondentů a podle nich pohotově usměrňovat další průběh kladení otázek (otázku přeformulovat, požádat o vysvětlení odpovědi, klást dodatečné otázky). Nevýhodou metody je malý vzorek respondentů, o to hlubší je ale ponor do problematiky. (GAVORA, 2000)³¹

V rámci této výzkumné metody byl použit **výzkumný nástroj – schéma interview**. To, zda připravené schéma skutečně zachycuje místa vnímaná ředitelem školy v oblasti pedagogické asistence jako problematická, bylo **ověřeno** při interview s ředitelem Základní školy a mateřské školy speciální v Rakovníku, který zaměstnává celkem šest asistentů pedagoga.

Interview obsahovalo **otázky uzavřené** (nabízející hotové alternativní odpovědi), **polouzavřené** (nabízející nejprve alternativní odpověď a potom ještě žádající objasnění v podobě otevřené otázky) i **otevřené** (dávající respondentům velkou volnost v odpovědích). (GAVORA, 2000)³² Otázky interview byly seřazeny do několika obsahových celků:

- I. Základní údaje o škole
- II. Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga
- III. Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga
- IV. Pracovně právní zabezpečení funkce asistenta pedagoga
- V. Další vzdělávání asistentů pedagoga
- VI. Spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky školy
- VII. Co by ředitelům škol nejvíce pomohlo při řešení záležitostí pedagogické asistence

³⁰ GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000, s. 31 - 34. ISBN 80-85931-79-6.

³¹ GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000, s. 110 - 111. ISBN 80-85931-79-6.

³² GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000, s. 102 - 105. ISBN 80-85931-79-6.

Respondentům byly kladeny otázky podle připraveného schématu interview. (viz. Příloha č. 1). Toto schéma však nebylo vždy striktně dodržováno. Dotazovaným byla ponechána jistá míra volnosti ve směřování rozhovoru. Některé otázky se tak odvíjely od výpovědi při jednotlivých rozhovorech a nejsou tedy u všech rozhovorů zcela shodné. Jednotlivé okruhy otázek jsou pak ze strany respondentů syceny různou měrou.

Rozhovory s respondenty byly sjednány prostřednictvím e-mailu (průvodní dopis, schéma interview) a telefonu (smlouení konkrétního termínu schůzky). Rozhovory proběhly v ředitelnách navštívených škol v období mezi 8. a 14. listopadem 2007, v časovém rozpětí 35 až 80 minut a byly se souhlasem respondentů zaznamenávány na diktafon. Data získaná v rozhovorech byla dále analyzována a interpretována.

Jako další metody sběru dat bylo použito **studium dokumentů** souvisejících se zajišťováním pedagogické asistence – „**Žádostí o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008**“ včetně příloh, v té podobě, v jaké je respondenti předkládali KÚ Středočeského kraje. (viz. Příloha č. 4, 5)

5.5 Charakteristika výzkumného souboru

Z celkem 162 škol ve Středočeském kraji, ve kterých ve školním roce 2007/2008 poskytovali asistenti pedagoga podpůrné služby žákům se zdravotním postižením, bylo s žádostí o rozhovor osloveno deset jejich ředitelů. Všichni ředitelé žádosti vyhověli, jeden z nich účastí na rozhovoru pověřil svou zástupkyni. **Výzkumný soubor** tedy tvořilo devět ředitelů a ředitelek škol a jedna zástupkyně ředitele školy zaměstnávajících celkem 40 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením.

Záměrný výběr osob respondentů se řídil předpokládaným množstvím zkušeností respondentů se zajišťováním pedagogické asistence – většina oslovených ředitelů žádala v letošním roce o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (dle údajů poskytnutých Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje) již opakovaně. Zároveň byla důležitá i rozmanitost osob ředitelů ve výzkumném souboru z hlediska zřizovatelů, druhů a typů i velikosti škol, které řídí. Ve výzkumném souboru tak figurují ředitelé škol zřizovaných obcí (malou vesnicí i krajským městem), krajem i soukromou osobou, škol běžných i samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (speciálních), škol mateřských, základních i středních.

6 Prezentace a analýza výzkumného materiálu

6.1 Přehled respondentů

Se žádostí o interview o problematice pedagogické asistence byli osloveni ředitelé deseti škol ve Středočeském kraji, kteří, dle údajů poskytnutých Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje, zaměstnávají jednoho nebo více asistentů pedagoga pro děti, žáky nebo studenty se zdravotním postižením. Během výzkumného šetření však vyšlo najevo, že jedna ze škol, ačkoliv o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga krajský úřad žádala a ten jí uvádí v seznamu škol, kterým byl souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2007/2008 udělen, asistenta pedagoga nezaměstnává. To proto, že její žádosti nebylo krajským úřadem vyhověno. Z výzkumného souboru tedy byla osoba ředitele této školy dodatečně vyřazena.

Tabulka 9
Přehled respondentů
(viz. Příloha č. 2)

Graf 2
Přehled respondentů – podle druhu školy, ve které působí asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením

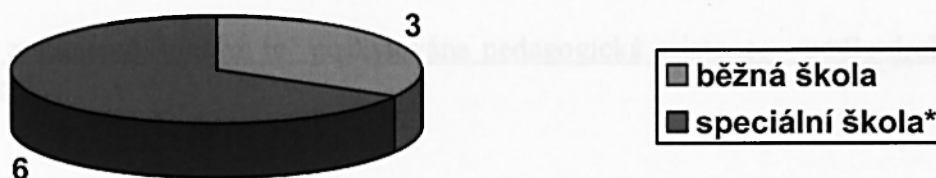
Druh školy, ve které působí asistent pedagoga



* součet škol je větší než 9, protože v jednom případě pracují asistenti pedagoga ve třech různých součástech jedné školy

Graf 3
Přehled respondentů – podle typu školy

Typ školy, ve které působí asistent pedagoga



* speciální škola = škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením

Graf 4
Přehled respondentů – podle zřizovatele školy

Zřizovatel školy, ve které působí asistent pedagoga



6.2 Přehled odpovědí na jednotlivé otázky interview a jejich analýza

Otázky v interview s respondenty byly seřazeny do několika obsahových celků, které tvoří následující podkapitoly. Informace získané prostřednictvím rozhovorů jsou doplněny o údaje obsažené v „Žádostech o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“, které ředitelé školy předkládali Krajskému úřadu Středočeského kraje v průběhu května 2007. Obsah příloh, které byly rovněž součástí těchto „Žádostí“, je analyzován v následující kapitole práce.

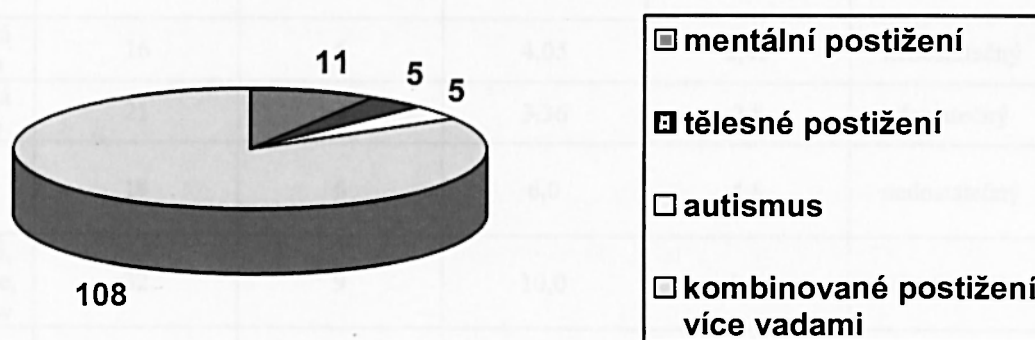
6. 2. 1 Počet dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, kteří potřebují pedagogickou asistenci, počet asistentů pedagoga

Na školách, na kterých proběhlo výzkumné šetření, poskytuje pedagogickou asistenci **129 žákům se zdravotním postižením celkem 40 asistentů pedagoga.**

Graf 5

Přehled dětí, žáků a studentů, kterým je poskytována pedagogická asistence - podle druhu zdravotního postižení

Děti, žáci a studenti, kterým je poskytována pedagogická asistence - podle druhu zdravotního postižení



Čtyři respondenti považují **počet asistentů** (resp. přepočtený počet pracovníků – „úvazek“ asistentů pedagoga) za **dostatečný** – jsou to především ti ředitelé škol, jejichž žádosti KÚ SČK schválil v plném rozsahu. V této skupině je i jeden ředitel, který žádal o větší úvazek, ale jeho žádosti bylo vyhověno jen z části – přesto je se stávajícím počtem asistentů ve své škole spokojen.

Pět respondentů považuje **počet asistentů** (resp. přepočtený počet pracovníků – „úvazek“ asistentů pedagoga) za **nedostatečný** - jsou to ti ředitelé, jejichž žádostem KÚ SČK vyhověl jen částečně. I v této skupině je však jeden ředitel, kterému KÚ SČK vyhověl v celém rozsahu, přesto ředitel s počtem asistentů působících ve škole není spokojen.

Tabulka 10

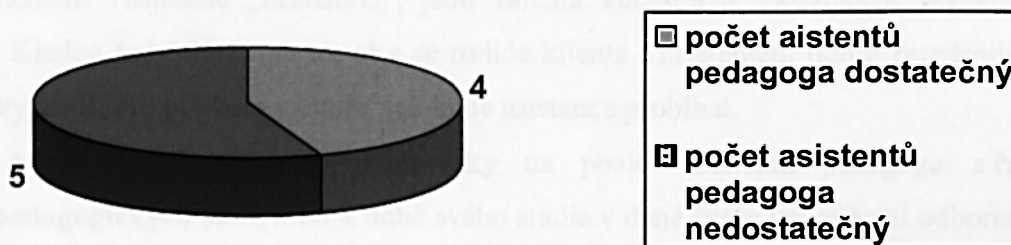
Počet dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, kteří potřebují pedagogickou asistenci, počet asistentů pedagoga, dostatečnost počtu asistentů vzhledem k potřebám školy

Škola	Počet dětí, žáků a studentů se zdr. postižením a doporučenou pedagogickou asistencí	Počet asistentů pedagoga (fyzicky)	Počet asistentů pedagoga (přepočtený počet pracovníků)		
			Požadovaný školou	Odsouhlasený KÚ SČK	počet asistentů vzhledem k potřebám školy je
MS speciální Beroun	8	2	2,0	2,0	dostatečný
ZŠ a MŠ Čistá	2	1	0,75	0,4	nedostatečný
ZŠ a MŠ Kladno	7	7	7,0	3,7	nedostatečný
ZŠ praktická, ZŠ speciální a MŠ speciální Kladno	23	4	2,8	2,8	nedostatečný
ZŠ a Praktická škola Beroun	16	6	4,05	2,45	nedostatečný
ZŠ a Praktická škola Kladno	21	4	3,36	2,8	dostatečný
ZŠ a MŠ speciální Rakovník	19	6	6,0	4,8	nedostatečný
Soukromá MS, ZŠ a SŠ Slunce, o. p. s. Stochov	32	9	10,0	9,0	dostatečný
SPŠ a VOŠ Kladno	1	1	0,8	0,8	dostatečný

Graf 6

Hodnocení počtu asistentů pedagoga řediteli vzhledem k potřebám školy (počet škol)

Hodnocení počtu asistentů vzhledem k potřebám školy



Ani v jednom případě se počet asistentů pedagoga oproti situaci v předcházejícím školním roce nesnížil: tři ředitelé žádali pro letošní školní rok o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga poprvé, u jedné školy zůstal počet zachován, ve zbývajících pěti školách se počet asistentů zvýšil.

6. 2. 2 Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga

Všichni ředitelé škol zřizovaných obcemi nebo krajem financují asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pouze z **prostředků poskytnutých Krajským úřadem Středočeského kraje**, škola zřizovaná soukromým zřizovatelem využívá vedle těchto prostředků i dalších vlastních zdrojů.

Se situací, kdy rodiče požádají o **přijetí dítěte, žáka nebo studenta se zdravotním postižením a doporučenou pedagogickou asistencí v průběhu školního roku** (tedy až po termínu podání žádostí o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga na příslušný školní rok), se setkalo celkem sedm ředitelů z výzkumného souboru. Ti v takovém případě klienta přijmou a následně žádají krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (jedinou výjimkou je škola zřizovaná soukromým zřizovatelem, která klienta v takové situaci odmítla). Ve všech případech krajský úřad udělil se zřízením funkce asistenta souhlas, finanční prostředky na její zabezpečení ale přidělil jen ve dvou případech. Ředitelé škol pak zajišťují asistenci u nového žáka prostřednictvím již zaměstnaného asistenta pedagoga. V jednom případě přešel nový žák z původní školy přímo se „svým“ asistentem pedagoga.

6. 2. 3 Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga

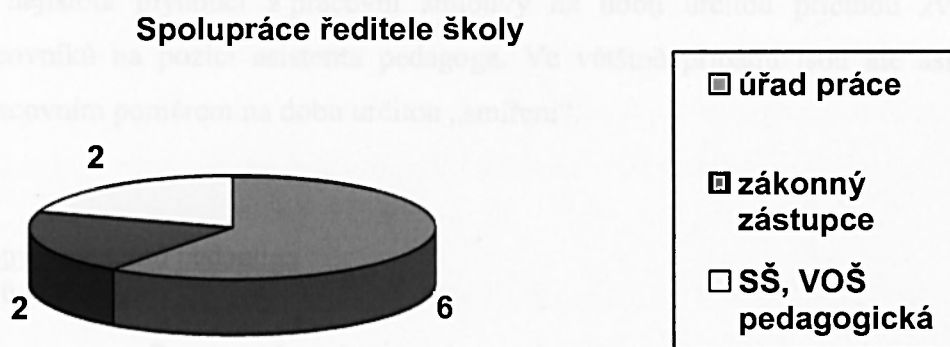
Dva z respondentů považují při výběru pracovníka na pozici asistenta pedagoga za klíčovou **spolupráci se zákonným zástupcem** dítěte, žáka nebo studenta, kterému má být při vzdělávání asistence poskytována. Z vlastní první nedobré zkušenosti totiž vědí, že pokud si rodiče s asistentem vzájemně „nesednou“, jsou všichni zúčastnění s asistenční podporou nespokojení. Kladou tedy důraz na to, aby se rodiče klienta s asistentem dobře seznámili a vzájemně si vyjasnili své představy o tom, jak bude asistence probíhat.

Dva z respondentů získávají pracovníky na pozici asistenta pedagoga z **řad absolventů pedagogických škol**, kteří v době svého studia v dané škole vykonávali odbornou praxi.

Čtyři z respondentů mají dobré zkušenosti s tím, pokud na pozici asistenta pracují **bývalé pracovnice školy** – většinou důchodkyně nebo pracovnice, které pro práci vychovatelky nebo učitelky neměly dostatečnou kvalifikaci. Ty dokáží ve funkci asistenta pedagoga velmi dobře uplatnit své zkušenosti z pedagogické práce i výbornou znalost prostředí školy.

Graf 7

Spolupráce ředitelů škol při získávání pracovníků na pozici asistentů pedagoga
(počet škol)



* součet škol je větší než 9, protože v jednom případě spolupracuje respondent při získávání pracovníků na pozici asistenta pedagoga s více subjekty

Většina respondentů nemá problémy **sehnat na pozici asistenta pedagoga vhodného pracovníka**, jejich osobní zkušenosti v této oblasti se ale hodně liší. V některých školách se lidé na pozici asistenta pedagoga často střídají (důvodem je jednak nízké finanční ohodnocení práce asistentů pedagoga a pak také to, že tuto práci často vykonávají mladí lidé – a ti, pokud mají o práci ve školství skutečně zájem, odcházejí studovat pedagogické obory na vysoké školy).

V názorech na to, **co je pro přijetí uchazeče na pozici asistenta pedagoga rozhodující**, se ředitelé škol rozcházejí. Zhruba polovina z nich za nejdůležitější považuje osobnostní charakteristiky uchazečů (výborný vztah k dětem, ochota pomáhat zdravotně postiženým...), dosažená úroveň vzdělání pro ně není rozhodující. Pro druhou část respondentů je naopak důležité dosažené vzdělání uchazeče (a pro část z nich i to, zda toto vzdělání odpovídá požadavkům zákona o pedagogických pracovnících - to především proto, že jeho doplnění prostřednictvím absolvování akreditovaného kurzu pro asistenty pedagoga je pro danou školu velmi finančně náročné).

6. 2. 4 Pracovní právní zabezpečení funkce asistenta pedagoga

Ve většině škol, na kterých proběhlo výzkumné šetření, mají asistenti pedagoga uzavřené **pracovní smlouvy na dobu určitou**. Ve svých pracovních smlouvách však asistenti pedagoga nemají uveden žádný důvod omezení trvání pracovního poměru, přestože je zřejmé,

že jedním z rozhodujících důvodů časového omezení pracovní smlouvy je nejistota finančního zabezpečení funkce asistenta pedagoga na dobu delší než jeden školní rok. V několika případech je nejistota plynoucí z pracovní smlouvy na dobu určitou příčinou zvýšené fluktuace pracovníků na pozici asistenta pedagoga. Ve většině případů jsou ale asistenti pedagoga s pracovním poměrem na dobu určitou „smířeni“.

Graf 8

Pracovní smlouvy asistentů pedagoga
(počet asistentů pedagoga)

Pracovní smlouvy asistentů pedagoga



Z organizačního hlediska je pro ředitele škol jednoznačně výhodnější zaměstnat **větší množství asistentů pedagoga na částečný pracovní úvazek** než méně asistentů na celý pracovní úvazek. Je to dáno především rozdílným rozvrhem vyučovacích hodin jednotlivých žáků, kteří pedagogickou asistenci využívají. V případech čtyř škol mají asistenti pedagoga zaměstnaní na částečný pracovní úvazek na dané škole (všichni nebo část pracovníků zaměstnaných na této pozici) uzavřenou další pracovní smlouvu jako učitelé nebo vychovatelé. Ředitelé jim tak, kromě jiného, „kompenzují nedostatečné finanční ohodnocení práce asistenta pedagoga“ (které je právě v případě zaměstnání pouze na částečný úvazek opravdu výrazné).

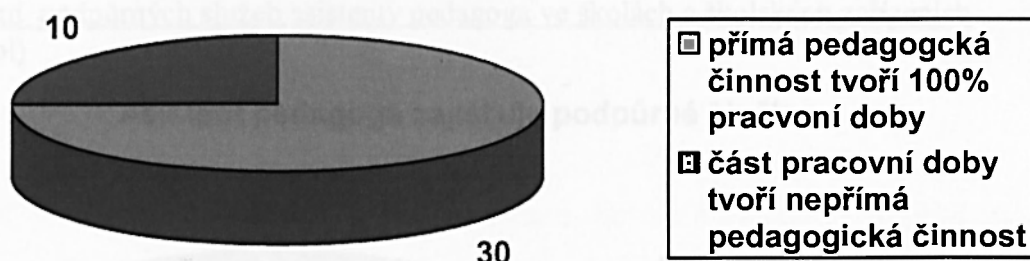
Nejčastěji je **týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga** roven jejich pracovnímu úvazku, to znamená, že tvoří 100% jejich pracovní doby - asistent by tedy měl pracovat pouze přímo s dítětem, žákem nebo studentem se zdravotním postižením. Jen u malého počtu asistentů (celkem 10 asistentů zaměstnaných na dvou školách) část pracovní doby zahrnuje i nepřímou pedagogickou činnost. Roli přitom nehraje to, na jaký pracovní úvazek jsou asistenti zaměstnaní – zda na celý nebo jen částečný: u zmíněných dvou škol je pracovní doba asistentů rozdělena na přímou a nepřímou pedagogickou činnost ve všech případech, ať už tito asistenti pracují na celý nebo jen částečný úvazek. Vzájemný poměr

mezi nepřímou a přímou pedagogickou činností je v případě jedné školy u všech asistentů, byť jsou zaměstnaní na částečné úvazky v různém rozsahu, stejný - vychází z poměru 30 hodin přímé pedagogické činnosti : 10 hodinám nepřímé pedagogické činnosti při plném pracovním úvazku. V případě druhé školy se vzájemný poměr mezi přímou a nepřímou pedagogickou činností u jednotlivých asistentů liší – souvisí s rozvrhem vyučovacích hodin žáka (žáků), kterým je pedagogická asistence při vzdělávání poskytována.

Graf 9

Rozvržení týdenní pracovní doby (přímé a nepřímé pedagogické činnosti) asistentů pedagoga (počet asistentů pedagoga)

Rozvržení pracovní doby asistentů pedagoga



Zde je možné pozorovat **rozpor mezi náplněmi práce asistentů pedagoga** (viz. kapitola 6.3 Analýza dokumentů) a **rozvržením pracovní doby asistentů**.

Ve čtyřech školách pracuje **osobní asistent žáka se zdravotním postižením**, ani v jednom případě není škola jeho zaměstnavatelem (ve dvou školách působí zaměstnanci nestátní neziskové organizace, v jedné škole zaměstnanec zákonného zástupce žáka se zdravotním postižením, v další škole osobní asistenci zajišťuje sám rodič svému dítěti – studentu školy). Osobní asistent poskytuje podpůrné služby vždy jen jednomu konkrétnímu klientovi. I v těchto školách jsou tedy **služby spadající do oblasti osobní asistence** (sebeobsluha při jídle, návštěvě WC, hygieně, oblékání, obouvání...) ostatním dětem a žákům, kteří je potřebují, poskytovány asistenty pedagoga – tak, jako je tomu ve všech ostatních školách, ve kterých proběhlo výzkumné šetření, a ve kterých žádný osobní asistent nepůsobí. Je tomu tak přesto, že tento souběh osobní a pedagogické asistence zajišťovaný jedním pracovníkem s jednou pracovní smlouvou platná právní úprava zatím nedovoluje. Škola, pokud není na Ministerstvu práce a sociálních věcí zaregistrována jako poskytovatel sociálních služeb, osobního asistenta zaměstnat nemůže. Rodiče dětí však ve většině případů

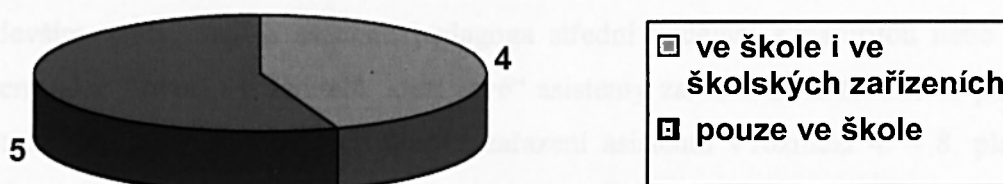
považují pomoc svému dítěti se sebeobsluhou v době vyučování za věc, kterou by stejně jako vzdělávání dítěte, měla zajistit škola. A v praxi se ukazuje, že jsou obě složky podpůrných služeb od sebe jen velmi těžko oddělitelné.

V necelé polovině škol zajišťují asistenti pedagoga **podpůrné služby i ve školských zařízeních** (přípravném stupni základní školy speciální, školní družině). Podle platné legislativy by asistenti pedagoga měli svou podporu poskytovat jen při plnění povinné školní docházky. V praxi jsou ale jejich služby, jak ukazují výsledky výzkumného šetření, využívány i mimo vyučování. Často je to v situacích, kdy by měl žáku poskytovat pomoc osobní asistent – při obědě, čekání ve školní družině po příjezdu nebo před odjezdem školním autem zajišťujícím dopravu žáka do/ze školy.

Graf 10

Zajišťování podpůrných služeb asistenty pedagoga ve školách a školských zařízeních
(počet škol)

Asistent pedagoga zajišťuje podpůrné služby



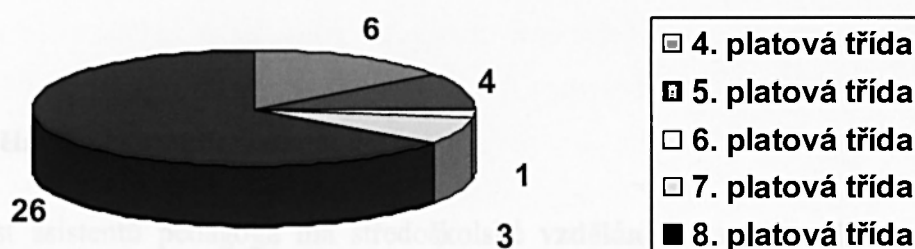
Platové zařazení většiny asistentů pedagoga je v 8. platové třídě. Výjimkou jsou asistenti zaměstnaní v soukromé škole, kde z celkem devíti asistentů není v této platové třídě zařazen ani jeden – ředitel školy vzhledem k dosaženému vzdělání a nutnosti vedení asistenta učitelem hodnotí platové zařazení asistentů v rozmezí 4. – 7. třídy jako adekvátní. Další výjimkou je škola zřizovaná obcí, která o asistenta pedagoga pro letošní školní rok žádala poprvé a na této pozici zaměstnala pracovníka, který v téže škole v předchozím roce působil jako osobní asistent a byl zařazen ve 4. platové třídě - zůstal v ní tedy zařazen i jako asistent pedagoga, zřejmě díky jakési „setrvačnosti“, a také díky nedostatečné informovanosti ředitele školy o možnostech platového zařazení asistentů pedagoga. Třetí školou je škola zřizovaná také obcí – v „Žádostech o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“ navrhl ředitel školy platové zařazení

asistentů do 7. a 8. platové třídy, ale jejich skutečné platové zařazení je v rozmezí 4. – 7. platové třídy.

Graf 11

Platové zařazení asistentů pedagoga
(počet asistentů pedagoga)

Platové zařazení asistentů pedagoga

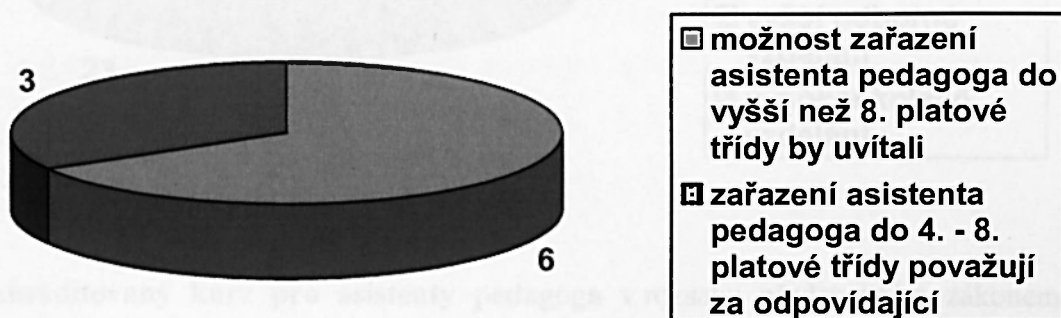


Velká většina respondentů by uvítala **zařazení asistentů pedagoga do vyšší platové třídy**, především tehdy, mají-li asistenti pedagoga střední vzdělání s maturitou nebo ještě vyšší. Ovšem takto hovoří i ti ředitelé, kteří „své“ asistenty zařadili do nižší než 8. platové třídy (přestože je v jejich kompetenci platové zařazení asistentů v rozmezí 4. – 8. platové třídy).

Graf 12

Názor ředitelů škol na platové zařazení asistentů pedagoga
(počet škol)

Názor ředitelů škol na platové zařazení asistentů pedagoga



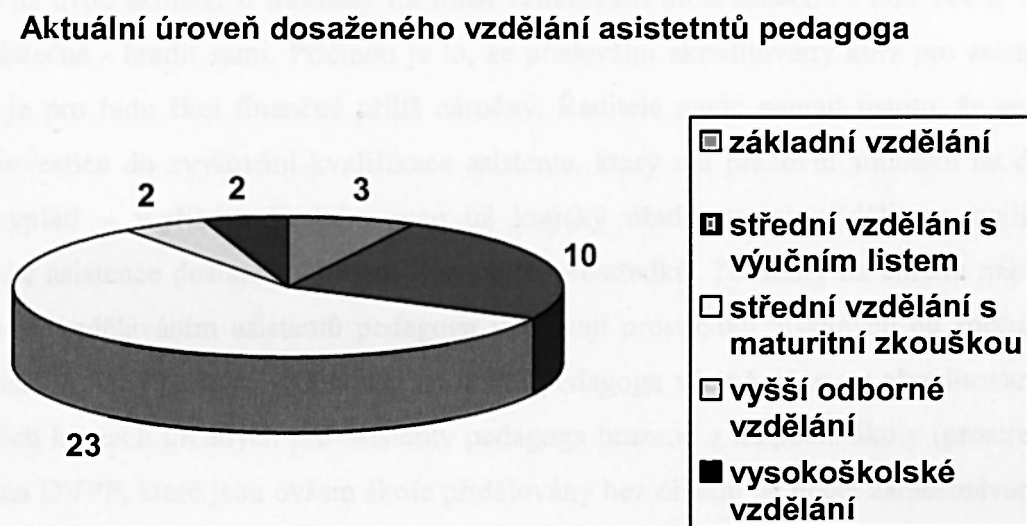
Všichni respondenti poskytují, alespoň v minimální míře, asistentům pedagoga zvláštní příplatek za přímou pedagogickou činnost s dětmi, žáky nebo studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, osobní ohodnocení a případně i mimořádné odměny. A to přesto, že na pokrytí nadtarifních složek platů od krajského úřadu nedostanou žádné finanční prostředky. Čerpají je tak vlastně z prostředků určených na nadtarifní složky platů ostatních pedagogických pracovníků školy. Tento svůj postup odůvodňují tím, že „asistenti učitelům pomáhají, proto si zaslouží část vlastně jejich peněz.“ Soukromá škola na tyto složky mezd asistentů pedagoga využívá vlastní finanční zdroje.

6. 2. 5 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Velká část asistentů pedagoga má středoškolské vzdělání s maturitou, řada z nich pedagogického směru.

Graf 13

Aktuální úroveň dosaženého vzdělání asistentů pedagoga
(počet asistentů pedagoga)



Akreditovaný kurz pro asistenty pedagoga v rozsahu předepsaném zákonem o pedagogických pracovnících dosud absolvovalo sedm asistentů, třináct dalších ho právě v této době absolvuje. V několika případech hodnotí ředitelé škol nutnost absolvovat tento kurz

všemi asistenty pedagoga majícími středoškolské vzdělání s maturitou v jiném oboru, než jaký uvádí § 20 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako zbytečné. Především v případech kdy se jedná o absolventy střední školy se zdravotnickým nebo sociálně právním zaměřením. Požadavky zákona na kvalifikaci asistenta pedagoga paradoxně nesplňují ani dva asistenti pedagoga mající vyšší odborné vzdělání (nejedná se totiž o obory vzdělání zaměřené na přípravu pedagogických asistentů nebo sociální pedagogiku, které uvádí zákon o pedagogických pracovnících). Dva asistenti pedagoga studují v současné době obor se zaměřením na speciální pedagogiku na vysoké škole.

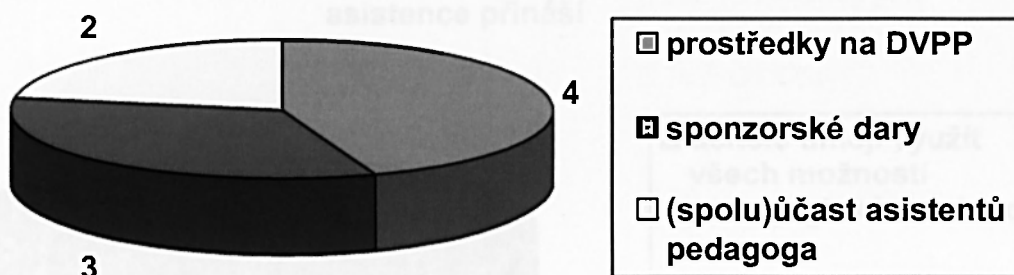
Středoškolské vzdělání s maturitou je všemi respondenty (s jedinou výjimkou) uváděno jako **minimální úroveň vzdělání, kterou by měli uchazeči o pozici asistenta pedagoga splňovat**. Tři ředitelé považují za důležité, aby toto středoškolské vzdělání bylo pedagogické. Ředitel střední odborné školy za adekvátní pro asistenta pedagoga považuje vysokoškolské vzdělání. Důvodů pro svá tvrzení uvádějí ředitelé škol několik: aby se asistenti dokázali orientovat v učivu, které žáci ve škole probírají, aby byli schopni zvládnout pod vedením učitele metodické postupy vedoucí k osvojení tohoto učiva žáky, aby dokázali spolupracovat jak s učiteli, tak se zákonnými zástupci žáků, kterým poskytují asistenční podporu, aby je tito žáci respektovali jako autoritu.

Asistenti pedagoga mají o další vzdělávání v naprosté většině případů velký zájem. Přesto, že na dvou školách si **náklady na další vzdělávání** musí asistenti - buď zcela, nebo alespoň částečně - hradit sami. Příčinou je to, že především akreditovaný kurz pro asistenty pedagoga je pro řadu škol finančně příliš náročný. Ředitelé navíc nemají jistotu, že se jim takováto investice do zvyšování kvalifikace asistenta, který má pracovní smlouvu na dobu určitou, vyplatí – v příštím školním roce už krajský úřad nemusí přidělit na zajištění pedagogické asistence dostatečný objem finančních prostředků. Tři školy na úhradu nákladů spojených se vzděláváním asistentů pedagoga využívají prostředků získaných od sponzorů. Na ostatních školách je další vzdělávání asistentů pedagoga včetně účasti v akreditovaných vzdělávacích kurzech určených pro asistenty pedagoga hrazeno z rozpočtu školy (prostředků určených na DVPP, které jsou ovšem škole přidělovány bez ohledu na počet zaměstnávaných asistentů).

Graf 14

Úhrada nákladů spojených s dalším vzděláváním asistentů pedagoga
(počet škol)

Úhrada nákladů spojených s dalším vzděláváním asistentů pedagoga



Asistenti pedagoga by se měli podle názoru respondentů vzdělávat v následujících oblastech: pedagogika, psychologie, speciální metody a postupy – např. metody alternativní komunikace, polohování osob s tělesným postižením atd. – to podle toho, jaké jsou konkrétní potřeby žáků, kterým poskytují svou podporu. Polovině ředitelů se zdá důležitá i základní orientace v didaktice vyučovacích předmětů a také umění asistenta poradit si s agresivním chováním žáků. **Současnou nabídku vzdělávání pro asistenty pedagoga** považují respondenti za dostatečnou. Pouze jeden ředitel v ní postrádá nabídku „jakéhosi vzájemného setkávání asistentů, sdílení pracovních zkušeností“.

6. 2. 6 Spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky školy

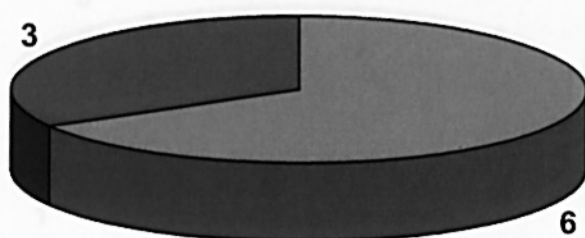
Podle názoru respondentů **mají učitelé o spolupráci s asistentem pedagoga při vyučování zájem**. Přesto ve čtyřech školách, především v začátcích působení asistenta pedagoga, jeho přítomnost ve vyučovací hodině někteří učitelé vnímali nejen jako pomoc, ale také jako konkurenci a příležitost ke kontrole toho, jak v hodinách se žáky pracují. V případě několika málo učitelů tento jejich pocit přetrvává i nadále.

Učitelé většinou dokáží dobře využít **možností, které jim přítomnost asistenta pedagoga ve vyučování nabízí**, přesto v této oblasti vidí respondenti ještě rezervy.

Graf 15

Jak učitelé jednotlivých škol umějí využívat možností, které jim účast asistenta pedagoga na vyučování přináší
(počet škol)

Jak učitelé využívají možností, které jim pedagogická asistence přináší



- učitelé umějí využít všech možností pedagogické asistence
- v možnostech využívání asistenta pedagoga jsou ještě rezervy

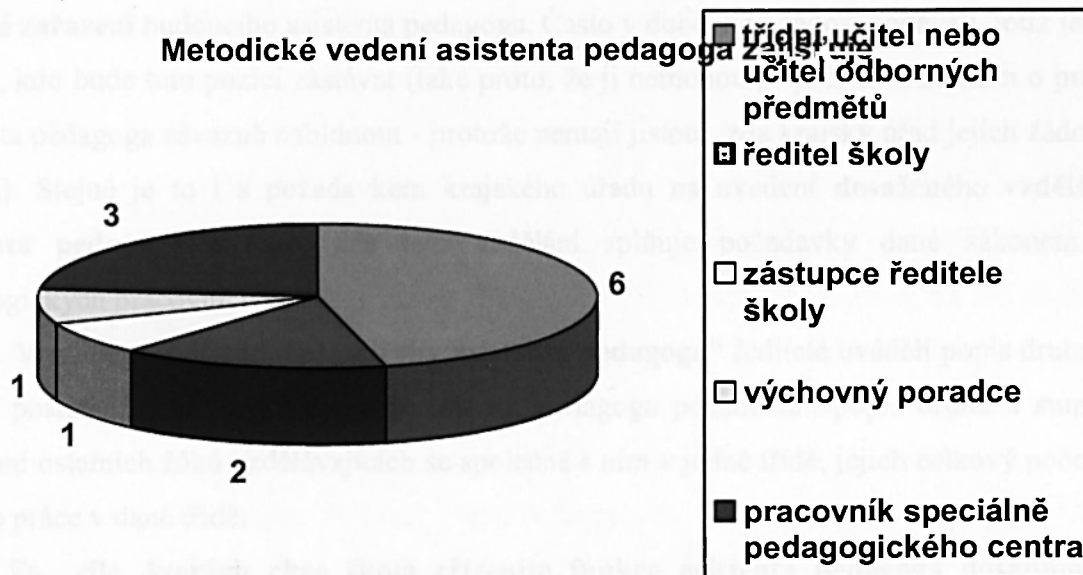
Podle názoru tří ředitelů asistenti pomáhají víceméně jen žákovi, učitelé - např. s přípravou pomůcek, upravených a možnostem žáka se zdravotním postižením přizpůsobených činností a úkolů apod. - už daleko méně nebo dokonce vůbec. To ale jistě souvisí také s tím, že u 3/4 asistentů z výzkumného souboru tvoří přímá pedagogická činnost 100% jejich pracovní doby a protože příprava pomůcek a učebních materiálů spadá do kategorie nepřímých pedagogických činností, může je asistent vykonávat až po skončení své pracovní doby. A k tomu ho samozřejmě nikdo nemůže nutit. Podle slov respondentů ale takto řada těch asistentů, kteří mají o svou práci skutečný zájem, opravdu pracuje – ve svém volnu pomáhá s přípravou pomůcek nebo tvorbou a hodnocením individuálních vzdělávacích plánů žáků, účastní se porad, třídních schůzek a jednání se zákonnými zástupci žáka, kterému poskytují asistenční podporu.

Šest respondentů by uvítalo **nabídku vzdělávacího semináře určeného pro učitele spolupracující s asistentem pedagoga**, který by tyto učitele na budoucí efektivní vzájemnou spolupráci s asistentem připravil.

Metodické vedení asistenta pedagoga zajišťuje nejčastěji třídní učitel (a/nebo případně i učitelé jednotlivých odborných předmětů) žáka se zdravotním postižením, kterému je poskytována podpora pedagogické asistence.

Graf 16

Zajištění metodického vedení asistenta pedagoga
(počet škol)



* součet škol je větší než 9, protože v několika případech se na metodickém vedení asistenta pedagoga podílí více subjektů

Podle názoru všech respondentů by toto vedení asistentů pedagoga – vedle (třídních) učitelů - měli zajišťovat především pracovníci speciálně pedagogických center.

6.3 Analýza dokumentů

Tato kapitola je věnována analýze „Žádostí o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“ včetně následujících příloh:

- Zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga;
- Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout;
- Doporučení školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga;
- Náplň práce asistenta pedagoga.

„Žádosti“ na připravených tiskopisech (viz. Příloha č. 3) předkládali respondenti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. května 2007. Každý tiskopis byl určen pro žádost o jednoho asistenta. Soukromá škola použila odlišný formulář, souhrnný za všechny asistenty pedagoga. Termín jeho doručení KÚ Středočeského kraje byl už 9. 3. 2007. (viz. Příloha č. 4)

Jako problematický vnímají ředitelé **požadavek** krajského úřadu **uvádět** v „Žádosti“, **platové zařazení** budoucího asistenta pedagoga. Často v době, kdy žádost podávají, totiž ještě nevědí, kdo bude tuto pozici zastávat (také proto, že ji nemohou případnému zájemci o práci asistenta pedagoga závazně nabídnout - protože nemají jistotu, zda krajský úřad jejich žádosti vyhoví). Stejně je to i s požadavkem krajského úřadu na uvedení **dosazeného vzdělání asistenta pedagoga** a toho, zda toto vzdělání splňuje požadavky dané zákonem o pedagogických pracovnících.

V příloze „**Zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga**“ ředitelé uváděli popis druhu a stupně postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován, popis druhu a stupně postižení ostatních žáků vzdělávajících se společně s ním v jedné třídě, jejich celkový počet a způsob práce v dané třídě.

Za „**cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout**“ ředitelé nejčastěji považují vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání prostřednictvím zajištění velmi vysoké míry podpůrných opatření ve třídě, ve které se vzdělává žák/žáci, pro které(ho) je asistent pedagoga požadován – tzn. umožnit žákům individuálně rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, účinněji je motivovat k získávání nových poznatků, komunikovat prostřednictvím alternativních komunikačních systémů, upevňovat jejich společenské a hygienické návyky, zajistit bezpečnost všech žáků při pobytu ve škole (zvládání afektivních výbuchů, rušivého chování).

V této části se „Žádosti“ jednotlivých škol výrazně lišily – některé byly velmi stručné, formální, stejného znění ke všem „Žádostem“ dané školy, jiné byly vypracované detailně a jejich obsah se u jednotlivých „Žádostí“ školy lišil podle individuálních potřeb žáků, pro které byli asistenti požadováni.

V příloze „**Doporučení školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga**“ speciálně pedagogická centra uváděla míru podpůrných opatření potřebných při vzdělávání žáka, pro kterého pedagogickou asistencí doporučovala. V naprosté většině ale tato doporučení neobsahovala to, co by dle Informace MŠMT č. j. 14 453/2005-24, k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

s podporou asistence obsahovat měla, a to nezbytný časový rozsah podpory asistenta pedagoga včetně doporučené pracovní náplně asistenta.

V příloze „**Náplň práce asistenta pedagoga**“ ředitelé nejčastěji uváděli (viz. Příloha č. 5): pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, přímou činnost se žákem/žáky dle pokynů pedagogického pracovníka – individuální i skupinovou, pomoc učiteli s organizací vyučování ve třídě, dohled nad žákem/žáky při vyučování a během přestávek, poskytování podpůrných služeb žáku/žákům při kompenzaci znevýhodnění – podpora pohybu, prostorové orientace, alternativní komunikace, bazální stimulace, vytváření a upevňování hygienických, pracovních a společenských návyků žáka/žáků, pomoc žáku/žákům s přípravou pomůcek na vyučování.

Dva respondenti (což odpovídá údajům o rozvržení pracovní doby asistentů uvedeným v grafu 9) rozdělili údaje v příloze do dvou částí – na obsah přímé a obsah nepřímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga. Dle údajů poskytnutých respondenty tvoří přímá pedagogická práce asistentů ve zbývajících devíti školách 100% pracovní doby, přesto jsou v náplních práce asistentů zaměstnaných na těchto školách uvedeny i položky spadající do oblasti nepřímé pedagogické činnosti (výroba a příprava speciálních pomůcek, příprava některých činností, třídy na vyučování, výzdoba třídy, spolupráce s učitelem při sestavování a hodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáka, účast na poradách, třídních schůzkách, jednání se zákonnými zástupci žáka, spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky školy a speciálně pedagogického centra, účast na dalším vzdělávání).

Obsahem pracovních náplní některých asistentů pedagoga přiložených k „Žádostem“ je i zajišťování sebeobslužných činností žáků (oblékání, svlékání, krmení, podávání léků, přebalování, polohování, doprovod na lékařská vyšetření...).

V pracovních náplních asistentů pedagoga bylo také uvedeno poskytování podpůrných služeb žákům v době mimo vyučování – dohled nad žáky před a po vyučování, při pobytu ve školní družině nebo klubu.

7 Závěrečné shrnutí výzkumného šetření

Z výpovědí všech respondentů vyplynulo, že **působení asistenta pedagoga** považují za **přínos** – jak pro žáky (a to nejen ty se zdravotním postižením, ale pro všechny, se kterými asistent pedagoga při své práci přichází do kontaktu), tak i pro učitele (ti mohou asistentovi přidělit část svých povinností a „uvolnit si tak ruce pro výuku“, asistent jim poskytuje významnou zpětnou vazbu) a školu samotnou (asistent se podílí na volnočasových aktivitách, spolupracuje i s dalšími institucemi, veřejností, rodiči žáků).

Všichni respondenti považují každoročně se opakující **administrativní činnosti spojené se žádostmi o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga za příliš rozsáhlé, navíc spojené s řadou nejistot**. Dítěti, žáku nebo studentu se zdravotním postižením, který pedagogickou asistenci zajištěnou díky souhlasu krajského úřadu a jím poskytnutým finančním prostředkům v jednom školním roce využívá, totiž nemusí být v dalším školním roce tato asistence zajištěna. Krajský úřad nemusí finanční prostředky na zabezpečení pedagogické asistence opakovaně přidělit. Nebo se klienty školy v následujícím školním roce stanou další žáci, kteří by podle vyjádření školského poradenského zařízení také potřebovali pedagogickou asistenci, ale krajský úřad dostatečně nezvýší objem finančních prostředků na zajištění odpovídajícího počtu asistentů pedagoga.

Jako problematický vnímají ředitelé **požadavek krajského úřadu uvádět v „Žádosti“, platové zařazení a dosažené vzdělání asistenta pedagoga**. Často v době, kdy žádost podávají, totiž ještě nevědí, kdo bude tuto pozici zastávat (také proto, že ji nemohou případnému zájemci o práci asistenta pedagoga závazně nabídnout - protože nemají jistotu, zda krajský úřad jejich žádosti vyhoví).

Problémem z hlediska zajištění vhodných pracovníků na pozici asistenta je pro respondenty **pozdní informace krajského úřadu o tom, zda a v jakém rozsahu jejich žádostem o zřízení funkce asistenta pedagoga vyhověl** (většinou ji získají ve druhé polovině června).

Respondenti by uvítali **změnu mechanismu přidělování finančních prostředků na zajištění pedagogické asistence** v tom smyslu, že pokud se klientem školy stane dítě, žák nebo student se zdravotním postižením, kterému byla školským poradenským zařízením doporučena pedagogická asistence, rozpočet školy bude po předložení potřebné dokumentace krajským úřadem automaticky navýšen **tak, aby ředitel školy mohl pedagogickou asistenci v rozsahu odpovídajícím vyjádření poradenského zařízení zajistit a to na celou dobu, po kterou ji bude klient při vzdělávání v dané škole potřebovat**.

Pracovní náplně asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením obsahují i činnosti spadající do oblasti osobní asistence a zajišťování podpůrných služeb žákům v době před a po vyučování. Všem respondentům by proto velmi pomohlo, kdyby došlo ke **sjednání pracovní náplně dvou asistentů – pedagogického i osobního – a v době pobytu dítěte ve škole – při vyučování i mimo něj - mohl veškeré podpůrné služby zajišťovat na základě jedné pracovní smlouvy jeden pracovník.**

Většina respondentů by uvítala možnost **zařadit asistenty pedagoga s vyšším vzděláním do vyšší než 8. platové třídy**, také proto, že nízké finanční ohodnocení asistentů nemohou ve větší míře kompenzovat osobním ohodnocením (školy nedostávají finanční prostředky na nadtarifní složky platů asistentů).

Protože asistenti pedagoga jsou pro svou práci podle právních předpisů často nekvalifikovaní (v případě, že absolvovali střední školu s maturitou zdravotnického nebo sociálního zaměření, je to paradoxem) a pracují se žáky, kteří mají často velmi specifické vzdělávací potřeby dané jejich zdravotním postižením, bude potřeba dalšího vzdělávání asistentů vždy vysoká. Respondenti by proto uvítali zohlednění těchto potřeb asistentů **zvýšením objemu finančních prostředků na DVPP** přidělovaných škole.

Přestože část respondentů (viz. údaje v grafu 6) uvedla, že počet asistentů pedagoga je vzhledem k potřebám školy dostatečný, v náplních práce asistentů pracujících na těchto školách jsou uvedené i činnosti patřící do nepřímé pedagogické činnosti, kterou ale tito asistenti musí vykonávat buď po skončení své pracovní doby nebo v době, kdy by měli vykonávat přímou pedagogickou činnost se žákem, kterému poskytují podporu (protože přímá pedagogická činnost tvoří 100% jejich pracovní doby). Znamená to tedy, že ve skutečnosti je i v těchto případech **počet asistentů (resp. výše jejich pracovních úvazků) nedostatečný.**

8 Doporučený postup managementu školy při zavádění funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením

8.1 Získání podkladů ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Při zajišťování podpůrných služeb asistentů pedagoga pro děti, žáky nebo studenty se zdravotním postižením mají klíčový význam **školská poradenská zařízení – speciálně pedagogická centra**, případně pedagogicko psychologické poradny. (Poradny pracují především se žáky, jejichž zdravotním postižením jsou vývojové poruchy učení nebo chování. Tento druh postižení je ale důvodem k doporučení pedagogické asistence jen zcela výjimečně, proto se v naprosté většině případů bude k potřebě pedagogické asistence pro dítě, žáka nebo studenta se zdravotním postižením vyjadřovat speciálně pedagogické centrum.) Úlohou školského poradenského zařízení je doporučit podporu asistenta pedagoga - pokud ji dítě, žák nebo student při vzdělávání potřebuje. Bez jeho doporučujícího vyjádření nelze o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga žádat.

Doporučení by mělo být vypracováno speciálně pedagogickým centrem poskytujícím služby klientům s takovým druhem postižení, které je příčinou speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního dítěte, žáka nebo studenta, u něhož je potřeba pedagogické asistence posuzována. To znamená, že potřebu podpory asistenta pro žáka s tělesným postižením by mělo posuzovat speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené atd. Pokud takové centrum působí ve stejném regionu jako škola, jejíž ředitel bude o souhlas se zřízením funkce asistenta žádat, mělo by doporučení vydat právě toto centrum.³³

Forma doporučení zpracovaného školským poradenským zařízením není žádným předpisem určena, jedná se o záležitost jednotlivých zařízení (případně jejich zřizovatelů). Nemělo by se však jednat pouze o formální doporučení v podobě jedné věty, ale o profesionálně zdůvodněnou potřebu pedagogické asistence včetně **popisu rozsahu a obsahu podpůrných služeb**: z doporučení by mělo být zřejmé, zda je přítomnost asistenta nutná po celou dobu výuky žáka nebo jen při výuce určitých předmětů (časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga pak ředitel školy uvádí v žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta), jaké konkrétní podpůrné činnosti bude asistent žákovi poskytovat a jak náročné

³³ Takový je požadavek Krajského úřadu Středočeského kraje.

budou tyto činnosti z hlediska asistentovy přípravy na vyučování (konkrétní podpůrné činnosti by se měly objevit v náplni práce asistenta pedagoga, která je přílohou žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga). Uvedeno by také mělo být jméno pracovníka speciálně pedagogického centra, se kterým bude moci učitel a asistent pedagoga konzultovat případné otázky spojené se vzděláváním žáka, jemuž budou asistenční služby poskytovány.

8.2 Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga

V případě, že školské poradenské zařízení v rámci podpůrných opatření doporučí dítěti, žákovi nebo studentovi se zdravotním postižením zajištění služeb asistenta pedagoga, ředitel školy vypracuje žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga.³⁴ Žádost dle požadavků § 7, odst. 2 vyhlášky č. 73/2005, Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných **obsahuje:**

- **název a sídlo právnické osoby, která vykonává činnost školy;**
- **počet žáků a tříd celkem;**
- **počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;**
- **dosazené vzdělání asistenta pedagoga;**
- **předpokládanou výši platu nebo mzdy;**
- **zdůvodnění potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga;**
- **cíle, kterých chce ředitel školy zřízením této funkce ve škole dosáhnout;**
- **náplň práce asistenta pedagoga.**

Ve vyhlášce sice není zmíněno **doporučení školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga**, ale protože je předpokladem k podání žádosti, mělo by být jeho součástí také.³⁵

Je důležité, aby žádost obsahovala všechny uvedené (případně i další KÚ nebo MŠMT požadované) náležitosti – úplnost žádostí hraje při jejich posuzování roli. V situaci, kdy škola žádá o větší počet asistentů pedagoga pro různé děti, žáky nebo studenty se zdravotním postižením, by měly mít různý obsah i přílohy obsahující cíle a náplně práce asistentů – podle konkrétních individuálních potřeb klientů, pro které jsou asistenti požadováni.

³⁴ Formulář používaný KÚ Středočeského kraje – viz. Příloha č. 3.

³⁵ KÚ Středočeského kraje doporučení školského poradenského zařízení požaduje jako jednu z příloh žádosti.

Ředitel školy zřizované obcí, svazkem obcí nebo krajem **zašle žádost odboru školství příslušného krajského úřadu**, ředitel školy zřizované MŠMT nebo církví **odboru speciálního vzdělávání MŠMT**. Ředitel školy soukromé žádost zasílá rovněž krajskému úřadu - ten o prostředky na financování asistenta pedagoga poskytované ze speciálního rozvojového programu MŠMT žádá souhrnně za všechny soukromé školy.

Krajské úřady si mohou stanovit konkrétní **termíny přijímání a vyřizování žádostí** vzhledem k nadcházejícímu školnímu roku, také rozvojové programy mají dané datum uzávěrky. Pokud naléhavá potřeba pedagogické asistence u dítěte, žáka nebo studenta vznikne až v průběhu školního roku, ředitel školy žádost vypracuje a příslušné instituci odešle také. KÚ v takovém případě postupuje podle aktuální situace – pokud má vytvořené finanční rezervy, přidělí škole i v takovém případě finanční prostředky na zajištění asistence, většinou však pouze udělí souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga bez přidělení finančních prostředků. Ředitel školy pak může asistenta zaměstnat, pokud dokáže na jeho plat zajistit prostředky z jiných zdrojů. Přestupuje-li dítě, žák nebo student se zdravotním postižením a doporučenou pedagogickou asistencí z jiné školy, měl by přestoupit i společně se „svým“ asistentem pedagoga, pokud jeho služby při vzdělávání na předcházející škole využíval.

8.3 Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga

Při vyhledávání osob na pozici asistenta pedagoga se ředitelům škol osvědčila **spolupráce se středními pedagogickými školami** (jejich studenti na školách často vykonávají odbornou praxi, a pokud po absolvování nezahlájí studium na vysoké nebo jiné škole, část z nich uvítá možnost pracovat právě jako asistenti pedagoga). Ředitelé také často s nabídkou pracovního místa asistenta oslovují **bývalé zaměstnance - důchodce** (pracovní úvazek na pozici asistenta je většinou jen částečný – tato nabídka důchodcům vyhovuje). Pozici asistenta ředitelé obsazují i **stávajícím zaměstnancem** – většinou ne plně kvalifikovaným učitelem nebo vychovatelem – který své zkušenosti s pedagogickou činností a znalost prostředí školy dokáže na pozici asistenta pedagoga velmi dobře využít. Častá je také situace, kdy jeden pracovník vykonává v dopoledních hodinách práci asistenta pedagoga a odpoledne pak pracuje jako **vychovatel školní družiny**.

Pokud ředitel školy zaměstná jako asistenta pedagoga **uchazeče o práci zaregistrovaného na úřadu práce**, úřad pak může škole přispívat na plat asistenta pedagoga.

V některých regionech také úřady práce v rámci rekvalifikačních kurzů nabízejí i absolvování kurzu pro asistenty pedagoga – škola už potom takový kurz nemusí novému zaměstnanci hradit. V praxi se ale ředitelům škol spolupráce s úřady práce příliš neosvědčila – málokdy mají ve své evidenci vhodné kandidáty na tuto pozici a problémem je také relativně nízké finanční ohodnocení asistentů pedagoga (zvláště pokud se jedná o nabídku zaměstnání na částečný pracovní úvazek).

Někteří ředitelé při výběru pracovníka na pozici asistenta pedagoga kladou důraz na **spolupráci se zákonnými zástupci žáka**, pro kterého je pedagogická asistence zajišťována. Je jistě důležité, aby si rodiče a asistent vzájemně ujasnili své představy o tom, jak konkrétně bude asistence probíhat, a vzájemně se respektovali. Jedná-li se o asistenci u staršího dítěte (zejména bez nebo s jen lehkou mentální retardací) s takovým zdravotním postižením, z kterého vyplývá i nutnost asistovat mu při hygieně a používání WC, měli by rodiče souhlasit s tím, pokud mu v takových situacích bude pomáhat pracovník opačného pohlaví. To, zda rodiče zahrnout už do výběru budoucího asistenta, je nutné posoudit vždy podle podmínek konkrétního případu.

Před přijetím pracovníka je vhodné umožnit mu osobně se seznámit s žákem/žáky, pro které(ho) je asistence zajišťována a se způsobem práce ve třídě, do které žák/žáci dochází.

8. 4 Pracovněprávní zabezpečení funkce asistenta pedagoga

Ředitel školy zajistí pro asistenta pedagoga pracovní smlouvu se stanovením doby pracovního poměru, míry přímé pedagogické činnosti, platovým zařazením a příslušnou náplní práce. Nového pracovníka seznámí s prostředím školy a příslušnými právními i interními předpisy – především školním řádem a náležitostmi BOZP, umožní mu prostudování dokumentace žáka, kterému bude poskytovat podpůrné služby, seznámení s jeho zákonnými zástupci a zajistí mu možnost konzultací a metodické podpory v rámci školy i ve školském poradenském zařízení.

Pracovní smlouva s asistentem pedagoga by, vzhledem k časově omezenému trvání uděleného souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga a přidělení finančních prostředků na jeho zajištění pouze na jeden školní rok, měla být uzavřena pouze **na dobu určitou**. Pracovní poměr asistenta pedagoga se doporučuje stanovit za využití § 39, odst. 4 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce ve znění zákona č. 585/2006 Sb., týkajícího se zvláštní povahy

práce, tzn. práce vázané na konkrétní důvody.³⁶ Pracovní smlouva asistenta tak může být vázaná např. na dobu, po kterou bude dítě, žák nebo student se zdravotním postižením, kterému pedagogickou asistenci poskytuje, vzděláván v dané škole, na dobu trvání speciálních vzdělávacích potřeb tohoto žáka nebo na dobu, na kterou je dán souhlas krajského úřadu nebo MŠMT se zřízením funkce asistenta pedagoga.³⁷

Míru přímé pedagogické činnosti stanoví asistentu pedagoga ředitel školy v rozsahu 20 až 40 hodin týdně podle potřeby školy. Ředitel školy by měl přihlížet jednak k doporučení školského poradenského zařízení, které se týká potřebného rozsahu pedagogické asistence pro konkrétního žáka (asistence po celou dobu vyučování nebo jen při vyučování některých předmětů) a také k náročnosti práce asistenta zejména z hlediska jeho přípravy na vyučování. Pokud je příprava pomůcek, jednotlivých činností a úkolů upravených podle individuálních potřeb žáka časově náročná, neměla by přímá pedagogická činnost, ani při částečném pracovním úvazku asistenta pedagoga, tvořit 100% jeho pracovní doby.

Platové zařazení asistenta pedagoga je možné od 4. do 8. platové třídy a uskutečňuje se na základě stanovení nejnáročnějších činností požadovaných na asistentovi pedagoga a jeho odborné kvalifikaci. Téměř vždy je na asistentu pedagoga požadována také „individuální práce s dětmi, žáky nebo studenty podle stanovených vzdělávacích programů a pokynů“ (základní činnost spadající do 7. platové třídy) nebo „vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo výchovné potřeby dítěte, žáka nebo student nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů“ (základní činnost spadající do 8. platové třídy).³⁸ Naprostá většina asistentů pedagoga s vyšším než základním vzděláním by tedy měla být zařazena v některé z těchto dvou platových tříd.

Náplň práce – konkrétní rozsah a obsah činností asistenta pedagoga stanoví ředitel školy na základě podkladů a doporučení SPC, skutečných potřeb žáka, kterému je asistence poskytována a podmínek ve škole. Obsahem náplně práce asistenta pedagoga by

³⁶ Protože pojem „zvláštní povaha práce“ nelze s ohledem na rozmanitost pracovních činností zákonem blíže specifikovat, zákon stanoví, že tyto důvody mohou být blíže vymezeny jen v písemné dohodě uzavřené mezi zaměstnavatelem a příslušnou odborovou organizací. Pokud u zaměstnavatele nepůsobí odborová organizace, vymezí tyto důvody zaměstnavatel vnitřním předpisem.

³⁷ TEPLA, M. *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením : pracovní verze – 3. 9. 2007.* [on line]. [2007-10-10]. Dostupné na WWW: [<http://www.apspc.cz/aktuality>]. s. 8.

³⁸ Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb., Příloha č. 8

měly být **pedagogické činnosti** jak **přímé** tak i **nepřímé** (pokud netvoří přímá pedagogická činnost 100% asistentovy pracovní doby):

- individuální pomoc žákům při začleňování a přizpůsobování se školnímu prostředí;
- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky – včetně použití speciálních výukových metod a postupů;
- pomoc žákům při přípravě pomůcek na vyučování a při jejich úklidu;
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogických pracovníků se žáky a žáků mezi sebou – v případě potřeby s využitím systémů augmentativní a alternativní komunikace;
- pomoc žákům při orientaci a pohybu;
- pomoc žákům se sebeobsluhou v době pobytu ve škole*;
- podpora a rozvoj motoriky, smyslového vnímání, pozornosti, kognitivních schopností, komunikačních dovedností, sociálních dovedností, hygienických a pracovních návyků, samostatnosti žáků, pohybová aktivizace žáků, bazální stimulace žáků s nejtěžším zdravotním postižením;
- rozvoj speciálních dovedností – nácvik používání kompenzačních pomůcek, bodového písma, znakového jazyka, prostorové orientace, počítače jako výukového a komunikačního prostředku, technik zvládnutí problémového chování;
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti -
- organizace vyučování ve třídě, individuální práce se žákem nebo skupinou žáků dle pokynů učitele (včetně možné výměny rolí asistent- učitel po předchozí domluvě);
- doprovod žáků při přesunech po škole, při výuce mimo budovu školy;
- pedagogický dozor v době nepřítomnosti učitele a během přestávek;
- příprava na výchovnou a vzdělávací činnost a práce, které s ní bezprostředně souvisejí včetně výroby a přípravy učebních pomůcek přizpůsobených potřebám žáků;
- spoluúčast na tvorbě a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů žáků;
- sebevzdělávání, účast na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky;
- účast na pedagogických poradách, radách, metodických a třídních schůzkách;
- spolupráce s vedením školy, výchovným poradcem, ostatními pedagogickými pracovníky školy, pracovníky speciálně pedagogického centra;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (včetně případné každodenní výměny informací o průběhu vzdělávání žáků v daném dnu, změnách jejich zdravotního stavu atd.);

- spolupráce s institucemi, nestátními neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími zaměřenými na problematiku osob se zdravotním postižením;
- plnění dalších úkolů dle pokynů nadřízených.

** Pokud žák potřebuje pomoc se sebeobsluhou ve větší míře, měl by mu ji zajišťovat nikoli asistent pedagoga ale **osobní asistent**. Osobní asistent není pedagogickým pracovníkem, ale pracovníkem sociální péče. Na výdaje spojené s pracovněprávním vztahem s osobním asistentem (platové a související výdaje) nelze použít finanční prostředky státního rozpočtu z kapitoly MŠMT poskytnuté na pedagogickou asistenci. A pokud škola není zaregistrována jako poskytovatel sociálních služeb, nemůže být osobní asistent ani jejím zaměstnancem.³⁹ Ve školách osobní asistenti nepůsobí příliš často, nezbytné služby osobní asistence většinou žáků poskytují asistenti pedagoga. Pokud ve škole působí osobní asistent, jde nejčastěji o osobu, se kterou má zákonný zástupce žáka se zdravotním postižením uzavřenou smlouvu o poskytnutí osobní asistence podle § 39 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Do doby než dojde ke sjednocení náplní práce obou asistentů (jednání mezi MŠMT a MPSV o tomto kroku, trvající několik let, stále probíhají), by zřejmě ideálním řešením byla taková dohoda s rodiči, která by umožnila vykonávat práci pedagogické asistence jednomu pracovníkovi – zaměstnanému na částečný úvazek jako asistent pedagoga školou, ve které se žák se zdravotním postižením vzdělává, a na částečný úvazek jako osobní asistent zákonnými zástupci tohoto žáka.*

Stanovena by také měla být **pracovní doba a náplň práce asistenta pedagoga po dobu případné dlouhodobé nepřítomnosti žáka**, kterému asistent poskytuje podporu (např. práce a plnění úkolů podle pokynů vedení školy – ředitele, zástupce ředitele, vedoucího provozních zaměstnanců). Záleží na dohodě se zákonnými zástupci žáka (a případném doporučení speciálně pedagogického centra), zda a jakým způsobem bude asistent v takové situaci zprostředkovávat žákovi zameškanou učební látku.

Internátní školy mohou od 1. ledna 2006 zajistit asistenční službu ubytovaným dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením ve večerních a nočních hodinách prostřednictvím **bezpečnostního pracovníka**. Bezpečnostní pracovník není pedagogickým

³⁹ Podle §78 – 84 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, lze sociální služby poskytovat jen na základě oprávnění k poskytování sociálních služeb; toto oprávnění vzniká rozhodnutím o registraci. O registraci rozhoduje krajský úřad příslušný podle místa sídla právnické osoby. V případě, že zřizovatelem poskytovatele sociálních služeb je ministerstvo, rozhoduje o registraci toto ministerstvo.

pracovníkem, na jeho vzdělání tedy nejsou kladeny žádné zvláštní požadavky, jeho platové zařazení je ve 4. platové třídě, nárok má na 5 týdnů dovolené.

8. 5 Další vzdělávání asistenta pedagoga

Pokud asistent pedagoga nesplňuje příslušné požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, měl by mu ředitel školy co nejdříve zajistit **studium v akreditovaném vzdělávacím programu** příslušného obsahu a rozsahu – pro asistenta pedagoga, který má ukončené střední vzdělání s výučním listem, „Studium pedagogiky“ s časovou dotací minimálně 80 hodin, pro asistenta pedagoga s ukončeným základním (ale i středním vzděláním s maturitní zkouškou, vyšším odborným vzděláním a vysokoškolským vzděláním v jiných oborech, než zmiňuje § 20 zákona o pedagogických pracovnících) pak „Studium pro asistenty pedagoga“ s časovou dotací minimálně 120 hodin.⁴⁰

MŠMT zveřejňuje a pravidelně aktualizuje seznam subjektů poskytujících akreditované vzdělávací programy, jejichž absolvováním účastníci získají odbornou kvalifikaci pro výkon funkce asistent pedagoga, na webových stránkách MŠMT: <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>⁴¹

8. 6 Metodické vedení asistenta pedagoga

Pro dobrou spolupráci s asistentem pedagoga je důležité přesné vymezení jeho kompetencí ve vztahu k třídnímu učitelu žáka, kterému poskytuje asistenční služby a učitelům odborných předmětů, případně dalším pedagogickým pracovníkům souběžně působícím v dané třídě či osobnímu asistentu žáka. **Asistent pedagoga pracuje vždy pod vedením a podle pokynů učitele** – třídního, resp. učitele odborných předmětů. Zodpovědnost za průběh i výsledky vzdělávání žáka nese učitel (asistent pedagoga však může mít ve své pracovní náplni

⁴⁰ Standardy těchto studií (cíle, kritéria výběru účastníků, časový plán, ukončení a struktura studia) jsou dostupné na WWW: [<http://www.msmt.cz/Files/PDF/JMStandardyDVPP1a.pdf>]

⁴¹ TEPLÁ, M. *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením : pracovní verze – 3. 9. 2007.* [on line]. [2007-10-10]. Dostupné na WWW: [<http://www.apspc.cz/aktuality>]. s. 6.

stanovenu povinnost vykonávat pedagogický dozor v době nepřítomnosti učitele). Tyto kompetence by měly být projednány se všemi zúčastněnými pracovníky, např. na zahajovací pedagogické radě příslušného školního roku.

Učitel (případně jiný pracovník školy pověřený ředitelem – např. výchovný poradce) by měl asistenta seznámit s organizací vzdělávání ve škole a organizací školního roku, zprostředkovat mu základní orientaci v rámcových a školních vzdělávacích programech i v obsahu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Důležitá je **vzájemná informovanost asistenta pedagoga a učitele**. Tu zajistí pravidelné schůzky učitele (učitelů) s asistentem. Na nich si zúčastnění vymění informace o práci žáka v jednotlivých předmětech, o tom, jak žák učivo zvládá, jaké udělal pokroky nebo s jakým učivem má zatím problémy. Asistent získá od učitele (učitelů) instrukce pro svou práci - jak se žákem, kterému poskytuje asistenční podporu, tak i s dalšími žáky v dané třídě.

Zákonní zástupci žáka, kterému je poskytována pedagogická asistence, by měli učitele (nebo přímo asistenta) vždy informovat o případných změnách zdravotního stavu svého dítěte, které ovlivňují nebo by mohly ovlivňovat jeho účast na vyučování, pracovní tempo a studijní výsledky.

Žáci, jimž je poskytována pedagogická asistence, se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, na jejichž sestavování a kontrole plnění se podílejí **pracovníci speciálně pedagogického centra**. S těmi by také měli učitelé a asistenti pracující se žákem konzultovat použití speciálních přístupů a metod práce, využití vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek i případné problémy při výuce.

Závěr

Zákazníky školy jsou na prvním místě její žáci nebo studenti. Vedle žáků a studentů to jsou i jejich rodiče, kteří mají právo být považováni za zákazníka školy. Rodiče mají zájem o to, aby jejich děti škola připravila co nejlépe pro život a poskytla jim to nejlepší vzdělání. Rodiče mají také právo na svobodný výběr školy pro své dítě. A protože řada z nich za nejlepší považuje nevyčleňovat své děti se zdravotním postižením ze společnosti jejich vrstevníků, stále častěji usilují o to, aby se tyto děti stávaly žáky a studenty běžných škol. Spádová škola má povinnost dítěti, o jehož přijetí rodiče požádají, ke vzdělávání vytvořit vhodné podmínky, a pokud se jí to podaří, dítě přijmout.

Stejně tak rodiče usilují o vzdělávání svých dětí i v případech, kdy děti mají nejtěžší formy kombinovaného postižení. Tyto děti v dřívější době častěji zůstávaly v ústavní péči nebo byly zbavovány povinné školní docházky – dnes už je jejich vzdělávání ve speciálních školách (které, pokud o to rodiče požádají, může trvat až do jejich 26 let věku) samozřejmostí.

Uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb žáků se zdravotním postižením integrovaných do běžných škol nebo vzdělávaných podle rehabilitačního vzdělávacího plánu v základních školách speciálních ale nelze zpravidla plnohodnotně zajistit bez využití služeb asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga budou muset do škol stále více vstupovat právě z důvodů zkvalitnění pedagogické práce a procesu vzdělávání vůbec - v celé jeho složitosti. Management škol bude tedy stále častěji postaven před úkol zajistit pro žáky služby asistenta pedagoga.

Zajištění asistenčních služeb dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením souvisí se všemi oblastmi manažerské práce – s rozhodováním, plánováním, organizováním, personalistikou, vedením lidí i kontrolováním. Předkládaná práce je pokusem o doporučení optimálního postupu managementu škol při zavádění funkce asistenta pedagoga do každodenní praxe.⁴²

Jak ukázalo i výzkumné šetření, jež je součástí této práce, zatím v oblasti pedagogické asistence existuje řada problematických oblastí. Na tomto místě jsou ještě jednou shrnuty ty, které, pokud se má role a postavení asistenta pedagoga více profesionalizovat, je potřeba ještě diskutovat:

⁴² Doporučení vychází z výzkumného šetření, které proběhlo ve Středočeském kraji. Vzhledem k tomu, že se situace v jednotlivých krajích ČR liší, široké zevšeobecnění údajů není možné.

- **Mechanismus financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením** (administrativní náročnost, termíny vyřizování žádostí, tzv. řetězení pracovních smluv na dobu určitou, pracovní nejistota);
- **Formulace toho, co je přímá a nepřímá práce asistenta pedagoga - zkrácení povinnosti přímé pedagogické činnosti asistenta pedagoga tak, aby netvořila 100% jeho pracovní doby** (asistent musí konzultovat svou práci s učitelem, připravovat žákovým potřebám přizpůsobené činnosti, učební pomůcky, úkoly, (sebe)vzdělávat se, měl by se účastnit i porad ve škole...);
- **Vztah mezi poskytováním podpůrných služeb asistenta pedagoga a osobního asistenta** (MŠMT bylo pověřeno vypracováním návrhu na sjednocení náplně práce asistenta pedagoga a osobního asistenta);
- **Poskytování podpůrných služeb asistenta pedagoga ve školských zařízeních** (pobyt ve školní družině nebo klubu před nebo po vyučování je pro řadu žáků z organizačních důvodů nezbytný, navíc společné činnosti s vrstevníky v těchto zařízeních přispívají u řady žáků se zdravotním postižením k jejich další integraci);
- **Získávání odborné kvalifikace asistenty pedagoga se středním vzděláním s maturitní zkouškou, vyšším odborným vzděláním a vysokoškolským vzděláním získaným v jiném oboru než tom, který zmiňuje § 20 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících** (v současné době musí takoví asistenti k plné kvalifikovanosti pro svou práci absolvovat stejný akreditovaný kurz ve stejném rozsahu jako asistenti, kteří mají pouze základní vzdělání);
- **Zařazení asistentů s vyšším odborným nebo vysokoškolským vzděláním do vyšší než 8. platové třídy;**
- **Prostředky na další vzdělávání asistentů pedagoga** (zejména financování akreditovaných kurzů pro asistenty pedagoga, které je pro školy finančně náročné);
- **Efektivní metodické vedení asistentů pedagoga i učitelů spolupracujících s asistenty pracovníky speciálně pedagogických center.**

Seznam použité literatury a zdrojů

- BACÍK, F.; KALOUS, J.; SVOBODA, J., aj. *Kapitoly ze školského managementu*.
Praha : Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1998.
ISBN 80-86039-49-8.
- DROTÁROVÁ, L. *Vzdělávání asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním reálná východiska a výhledy*. [on line]. [2007-09-24]. IPPP ČR, 2006. Dostupné na WWW: [<http://www.alcator.org/vyzkum/index.php>].
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.
- GORNIAKOVÁ, A. a kol. autorů. *Vychovatel – asistent učitele aneb Romský pedagogický asistent v české škole*. Praha : Nová škola, o. p. s., 2001.
- JAKUBKA, J.; HLOUŠKOVÁ, P.; HOFMANNOVÁ, E. *Zákoník práce : prováděcí nařízení vlády a další související předpisy s komentářem k 1. 1. 2007*.
Olomouc : Nakladatelství ANAG, 2007. ISBN 978-80-7263-370-8.
- JESENSKÝ, J. *Kontrapunktů integrace zdravotně postižených*. Praha: Karolinum, 1995.
ISBN 80-7184-030-0.
- JINDRÁKOVÁ, L.; ŠVAC, D. *Anketní šetření k funkci asistent pedagoga po změně zákonů 2005*. Zpráva prezentovaná na Konferenci „Změny a dopady týkající se funkce asistenta pedagoga, které přinesl nový školský zákon a Zákon o pedagogických pracovnících (zkušenosti a výhledy do budoucna)“ pořádané kanceláří Rady vlády ČR pro záležitosti romské komunity, Step by Step ČR, o. s., Nová škola o. p. s., IQ Roma Servis, o. s. dne 3. 11. 2005 v Hrzánském paláci v Praze. [on line]. [2007-09-20]. Dostupné na WWW: [http://www.sbscr.cz/images/asistent/Anketni_setreni_k_funkci_AP_po_zmene_zakonu_2005.pdf].
- JINDRÁKOVÁ, L.; VANKOVÁ, K. *Spolupráce s vychovatelem – asistentem učitele, aneb jak ve škole vytvořit tandem*. [on line]. [2007-09-14]. Nová škola, o. p. s., 2003. Dostupné na WWW: [<http://www.novaskola.org/asistetn/pdf/tandem.pdf>].
- KOTÁSEK, J.; BACÍK, F.; COUFALÍK, J., aj. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice : Bílá kniha*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání – nakladatelství Tauris, 2001. ISBN 80-211-0372-8.

- KREISINGEROVÁ, E. *Asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008*. [on line]. [2007-09-10]. Materiály Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje. Osobní komunikace.
- LANG, G.; BERBERICHOVÁ, CH. *Každé dítě potřebuje speciální přístup: vytváření integrovaných a inkluzivních tříd*. Z angličtiny přeložil S. Kostiha. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4.
- LÍŠKA, V. *Diplomová práce : zpracování a obhajoba*. 3. rozš. vyd. Praha : Ivo Ulrich – Růžičkův statek, 2005. ISBN 80-86579-17-4.
- Problematika osobní a pedagogické asistence*. [CD ROM]. Materiály ze semináře pořádaného NIDV dne 28. 3. 2007 v budově MŠMT
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-029-4.
- RADA VLÁDY ČR PRO ZÁLEŽITOSTI ROMSKÉ KOMUNITY. *Příloha č. 3 Zprávy o naplňování Dekády romské inkluze 2005 – 2015 v roce 2006 : Tematická zpráva – Asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami – sociální znevýhodnění*. 2006 [on line]. [2007-09-21]. Dostupné na WWW: [http://www.vlada.cz/assets/cs/rok/rzrk/dekadaromskeinkluze/zprava_2006/03p_loha_tematick_zpra_va_ap.doc].
- SOFTWAREOVÁ SPOLEČNOST MP-SOFT BRNO. *Legislativa školy : Verze 6.0*. [W6.0 2007/02/06]. [CD ROM].
- SVĚTLÍK, J. *Marketing školy*. Zlín : EKKA, 1996. ISBN 80-902200-8-8.
- ŠTOČEK, M. *Rukověť základní školy a základní školy speciální : verze 1.2007*. Nový Bydžov : aTre, 2007.
- ŠVANCAR, R. Jak dostat do škol asistenty pedagoga. *Učitel'ské noviny*, 2007. roč. 110. č. 18/2007. s. 14 – 17. ISSN 0139-5718
- ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
- TEPLÁ, M. *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzdáván žák nebo žáci se zdravotním postižením : pracovní verze – 3. 9. 2007*. [on line]. [2007-10-10]. Dostupné na WWW: [<http://www.apspc.cz/aktuality>].
- Úplné znění číslo 546 : Školství*. Ostrava : Sagit, 2006. ISBN 80-7208-552-2.
- VALENTA, J. *Nový zákoník práce ve školské praxi*. Karviná : Paris, 2006. ISBN 80-239-7620-6.

VALENTA, J. *Zákon o pedagogických pracovnících v otázkách a odpovědích*. Praha : ASPI, 2006. ISBN 80-7357-221-4.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-51-6.

ZEMAN, P. a kol., SLAVÍKOVÁ, L. (ed.). *Ekonomika a financování škol : studijní texty*.

Praha : Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Centrum školského managementu, 2005

Právní předpisy a další dokumenty

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákonů č. 132/2000 Sb., č. 255/2001 Sb., č. 16/2002 Sb., č. 284/2002 Sb., č. 562/2004 Sb. a č. 383/2005 Sb. a č. 179/2006 Sb.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb., č. 342/2006 Sb., č. 624/2006 Sb., č. 217/2007 Sb.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění zákona č. 585/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách

Vyhláška MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky MŠMT č. 422/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhlášky MŠMT č. 470/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky MŠMT č. 374/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních

Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 492/2005 Sb., o krajských normativech

Vyhláška MŠMT č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláška MŠMT č. 227/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 62/2007 Sb.

Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění nařízení vlády č. 331/2003 Sb., č. 398/2004 Sb., č. 213/2005 Sb., č. 533/2005 a č. 568/2006 Sb., Příloha Katalog prací

Příloha č. 2 Nařízení vlády č. 330/2003 Sb., ve znění nařízení vlády č. 637/2004 Sb., č. 213/2005 Sb., č. 307/2005 Sb., a č. 537/2005 Sb.

Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění nařízení vlády č. 18/2006 Sb. a č. 224/2007 Sb.

Příloha Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Metodický pokyn MŠMT č. j. 17589/94-24, k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením a jejich ekonomické a materiální zabezpečení ve šk. roce 1994/95

Metodický pokyn č. j. 13845/95-24, k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1995/1996

Metodický pokyn č. j. 17777/96-24, k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1996/1997

Metodický pokyn MŠMT č. j. 18 996/97-22 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98

Metodický pokyn MŠMT č. j. 23 318/99-24, k zabezpečení výkonu civilní služby ve školách a školských zařízeních

Metodický pokyn MŠMT ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním a k ustanovení funkce vychovatele – asistenta učitele č. j. 25 484/2000-22

Rehabilitační vzdělávací program, č. j. 15 988/2003-24

Směrnice MŠMT č. j. 13 710/2001-24, k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení

Informace MŠMT o zřízení funkce romského asistenta v základní a zvláštní škole, č. j. 14170/98-22

Informace MŠMT č. j. 14 453/2005-24, k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR schválený usnesením vlády ČR ze dne 23. května 2007 č. 535. [on line]. [2007-10-04]. Dostupné na WWW: [<http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>].

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji [on line]. [2007-10-28]. Vydáno v březnu 2006. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43687/dlouhodobezamery-v-regionalnim-skolstvi>].

Národní plán pomoci zdravotně postiženým občanům. [on line]. [2007-10-28]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/narodniplan1992.pdf>].

Národní plán opatření pro snížení negativních důsledků zdravotního postižení. [on line]. [2007-10-28]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/npo93.pdf>].

Národní plán vyrovnání příležitostí pro občany se zdravotním postižením. [on line]. [2007-10-28]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/npvp1998.pdf>].

Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009 (přijatý vládním usnesením č. 1004 ze dne 17. 8. 2005, aktualizovaný na základě usnesení vlády ČR č. 710 ze dne 27. června 2007) [on line]. [2007-10-28]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/nppi.pdf>].

Sdělení č. 104/1991 Sb. Federálního ministerstva zahraničních věcí o Úmluvě o právech dítěte. [on line]. [2007-10-04]. Vydáno 20. 11. 1989. Účinnost od 6. 2. 1991. Uveřejněno v č. 22/1991 Sbírky zákonů na s. 0502. Dostupné na WWW: [http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=104%2F1991].

Střednědobá koncepce státní politiky vůči občanům se zdravotním postižením schválená usnesením vlády ČR ze dne 16. června 2004 č. 605. [on line]. [2007-10-04]. Vydáno v červnu 2004. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/koncepce-def.doc>]. ISBN 80-86734-22-6.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. [on line]. Dostupné na WWW: [<http://www.nrzp.cz/userfiles/file/text-umluvy-cj.doc>].

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2005/2006. [on line]. [2007-10-28]. Vydáno v březnu 2007. Dostupné na WWW: [<http://www.kr-stredcesky.cz/stredocesky-kraj/skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/43690/vyrocní-zpravy-o-regionalnim-skolstvi>].

Přílohy

Příloha č. 1 – Schéma interview se řediteli škol zaměstnávajících asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve Středočeském kraji

Příloha č. 2 – Tabulka 9
Přehled respondentů

Příloha č. 3 – Tiskopis Krajského úřadu Středočeského kraje – „Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“

Příloha č. 4 – Tiskopisy „Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“ vyplněné respondenty

Příloha č. 5 – Náplně práce asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (přílohy „Žádostí o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“ vyplněných respondenty)

Příloha č. 1 – Schéma interview se řediteli škol zaměstnávajících asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve Středočeském kraji

Schéma interview

I. Základní údaje o škole

- Druh, typ, zřizovatel školy
- Kolik žáků se zdravotním postižením ve Vaší škole potřebuje při vzdělávání dle vyjádření školského poradenského zařízení podporu asistenta pedagoga?
- Kolik asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením pracuje na Vaší škole (fyzicky, přepočtený počet pracovníků)?
- Je podle Vašeho názoru počet asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením dostatečný vzhledem k potřebám Vaší školy?

II. Ekonomické zabezpečení funkce asistenta pedagoga

- Z jakých finančních zdrojů financujete asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením?
- Jak řešíte situaci, kdy rodiče požádají o přijetí dítěte, žáka nebo studenta se zdravotním postižením a školským poradenským zařízením doporučenou pedagogickou asistencí, v průběhu školního roku (tedy až po termínu pro podání žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga na příslušný školní rok)?

III. Personální zabezpečení funkce asistenta pedagoga

- S kým spolupracujete při výběru pracovníka na pozici asistenta pedagoga?
- Co má podle Vašeho názoru uchazeč o práci asistenta pedagoga splňovat? Co je pro Vás při výběru z několika uchazečů rozhodující?

IV. Pracovně právní zabezpečení funkce asistenta pedagoga

- Jakou pracovní smlouvu (na dobu určitou, na dobu neurčitou) má asistent pedagoga působící na Vaší škole?
- Jakou volíte možnost při uzavírání pracovní smlouvy s asistentem pedagoga (zaměstnat spíše větší počet asistentů pedagoga na částečný pracovní úvazek nebo spíše menší počet asistentů pedagoga na celý pracovní úvazek)?
- Jaký je týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti asistenta pedagoga na Vaší škole (při celém pracovním úvazku)?
- Uvítali byste možnost zařadit asistenta pedagoga s odpovídajícím vzděláním a naplní práce do vyšší platové třídy?
- Poskytujete asistentovi pedagoga osobní ohodnocení, a/nebo mimořádné odměny?

- Poskytujete asistentovi pedagoga příplatek za přímou pedagogickou činnost s dětmi, žáky nebo studenty se speciálními vzdělávacími potřebami?
- Zajišťuje asistent pedagoga ve Vaší škole asistenční služby i ve školských zařízeních (přípravny stupeň, školní družina, školní klub)?
- Pracuje ve Vaší škole osobní asistent žáka se zdravotním postižením? Pokud ano, je Vaším zaměstnancem? Pokud ne, zajišťuje pedagogický asistent i ty činnosti, jež by měly spadat do pracovní náplně osobního asistenta?

V. Další vzdělávání asistentů pedagoga

- Jaké by podle Vašeho názoru mělo být minimální vzdělání asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením?
- V jakých oblastech by podle Vašeho názoru měli být asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením vzdělávání?
- Jak hodnotíte nabídku (z hlediska obsahu, finanční dostupnosti) vzdělávání asistentů pedagoga ve Vašem regionu? Pokud považujete stávající nabídku vzdělávání za nedostatečnou, co konkrétně v existující nabídce postrádáte?
- Z jakých prostředků hradíte náklady na vzdělávání asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením?

VI. Spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky školy

- Mají učitelé zájem o účast asistenta pedagoga na vyučování ve třídě?
- Umějí učitelé využívat všech možností, které by jim účast asistenta pedagoga na vyučování mohla přinést? Pokud ne, kde Vy osobně vidíte rezervy v možnostech využívání asistenta pedagoga? V jakých dalších oblastech by asistent pedagoga mohl žákům, učitelům Vaší školy pomoci?
- Přináší souběžné působení učitele a asistenta pedagoga při vyučování také nějaké problémy? Pokud ano, jaké?
- Uvítali byste nabídku vzdělávacího semináře určeného pro učitele spolupracující s asistentem pedagoga zaměřeného na způsob efektivní spolupráce učitele s asistentem pedagoga?
- Kdo poskytuje metodické vedení asistentu pedagoga?

VII. Co by Vám nejvíce pomohlo v řešení záležitostí ohledně funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením?

Pořadové číslo	Škola	Druh školy, ve které působí asistent pedagoga	Typ školy*	Zřizovatel	Počet žáků celkem	Počet dětí, žáků a studentů se zdr. post. a doporučenou pedagogickou asistencí	Počet asistentů pedagoga (fyzicky)	Počet asistentů pedagoga (přepočtený počet pracovníků)	
								Požadovaný školou	Odsouhlasený KÚ SČK
1.	MŠ speciální Beroun	MŠ	Speciální	Středočeský kraj	8	8	2	2,0	2,0
2.	ZŠ a MS Čistá	ZŠ	Běžná	Obec Čistá	69	2	1	0,75	0,4
3.	ZŠ a MŠ Kladno	ZŠ	Běžná	Statutární město Kladno	286	7	7	7,0	3,7
4.	ZŠ praktická, ZŠ speciální a MŠ speciální Kladno	ZŠ	Speciální	Statutární město Kladno	87	23	4	2,8	2,8
5.	ZŠ a Praktická škola Beroun	ZŠ	Speciální	Středočeský kraj	166	16	6	4,05	2,45
6.	ZŠ a Praktická škola Kladno	ZŠ	Speciální	Středočeský kraj	207	21	4	3,36	2,8
7.	ZŠ a MŠ speciální Rakovník	ZŠ	Speciální	Středočeský kraj		19	6	6	4,8
8.	Soukromá MŠ, ZŠ a SŠ Slunce, o. p. s. Stochov	MŠ, ZŠ, SŠ	Speciální	Soukromý zřizovatel	128	32	9	10,0	9,0
9.	SPŠ a VOŠ Kladno	SŠ	Běžná	Středočeský kraj	565	1	1	0,8	0,8
Celkem						129	40	36,76	28,75

Zdroj: Žádosti škol o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008

* speciální škola = škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením

Příloha č. 3 – Tiskopis Krajského úřadu Středočeského kraje – „Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy.....					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	Datum podání žádosti..... č.j.:				
Zřizovatel*.....					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<input type="text"/>				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<input type="text"/>				
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text"/>				
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text"/>				
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text"/>				
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text"/>				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<input type="text"/>					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <input type="text"/>				
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <input type="text"/>				
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nesplňuje- uveďte):	<input type="text"/>				
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <input type="text"/>				
Pokud asistent ped. vzdělání nesplňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	<input type="text"/>				
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px;">třída</td><td style="width: 50px;">stupeň</td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	třída	stupeň	<input type="text"/>	<input type="text"/>
třída	stupeň				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<input type="text"/>				
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<input type="text"/>				
Požadovaná výše úvazku	<input type="text"/>				
Podpis ředitele školy a razítko školy.....					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... Základní škola a Mateřská škola Čistá					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) 52 101	Datum podání žádosti..... 10.5.2007 č.j.: 219/2007				
Zřizovatel*..... Obec Čistá					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<input type="text" value="69"/> <input type="text" value="5"/>				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<input type="text" value="1"/>				
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="4"/>				
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="3"/>				
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="28"/>				
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="vrozená sluchová vada s mantální retardací"/>				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<input type="text" value="Žák je vzděláván ve Vzdělávacím programu zvláštní školy č.j. 22980/97-22"/>					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <input type="text" value="nežádal jsme"/>				
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <input type="text" value="ne"/>				
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<input type="text" value="c"/>				
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <input type="text" value="ano"/>				
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>třída</th> <th>stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	třída	stupeň	4	10
třída	stupeň				
4	10				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<input type="text" value="6 měsíců"/>				
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<input type="text" value="0,750 úv."/>				
Požadovaná výše úvazku	<input type="text" value="0,750 úv."/>				
<p>Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník Tyršova 127, 270 34 Čistá tel.: 313 549 428 IČO: 470 18 747</p>					
Podpis ředitele školy a razítko školy..... Mgr. Božena Vopatová	<i>Vopatová</i>				

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace M. MT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323			
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)..... 50921	Datum podání žádosti..... 10.5.2007 č.j.: 159/07		
Zřizovatel*..... Statutární město Kladno			
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">286</td><td style="width: 50px;">14</td></tr></table>	286	14
286	14		
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6	
6			
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6 r.</td></tr></table>	6 r.	
6 r.			
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1</td></tr></table>	1	
1			
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">19</td></tr></table>	19	
19			
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">autismus</td></tr></table>	autismus	
autismus			
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP			
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">Základní škola 79-01-C/001</td></tr></table>		Základní škola 79-01-C/001	
Základní škola 79-01-C/001			
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano	
ano			
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano	
ano			
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	třída <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table> stupeň <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-	
1,-			
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-	
1,-			
Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323 příspěvková organizace Doberská 323, 272 04 Kladno IČO: 61894605 Tel./fax: 312 263 087 e-mail: zs6kladno@volny.cz			
Podpis ředitele školy a razítko školy..... <i>H. J. J. J. J.</i>			

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 10, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy... Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323

Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) 50921

Datum podání žádosti... 10.5.2007 č.j.: 155/07

Zřizovatel... Statutární město Kladno

Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)

286	14
-----	----

Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)

6

Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován

4 r.

Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

1

Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

29

Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován

Aspergerův syndrom

Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP

Základní škola 79-01-C/001

Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)

ano/ne ano

Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga

ano/ne ne

Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20

(pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):

Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin

ano/ne ano

Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:

Návrh platového zařazení asistenta pedagoga

třída	stupeň
8	11

Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga

3 r.

Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení

1,-

Požadovaná výše úvazku

1,-

Podpis ředitele školy a razítko školy.....

Základní škola a Mateřská škola
 Kladno, Doberská 323
 příspěvková organizace
 Doberská 323, 272 04 Kladno
 IČO: 61894605 Tel./fax: 312 263 087
 e-mail: zs6kladno@volny.cz

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zf.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... <u>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323</u>					
C. org.: (školy zřizované SK a obcemi) <u>50921</u>	Datum podání žádosti..... <u>10.5.2007</u> ř.j.: <u>153/07</u>				
Zřizovatel: <u>Statutární město Kladno</u>					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">286</td><td style="width: 50px;">14</td></tr></table>	286	14		
286	14				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6			
6					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">2.</td></tr></table>	2.			
2.					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1</td></tr></table>	1			
1					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">10</td></tr></table>	10			
10					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">DMO, dysartrie</td></tr></table>	DMO, dysartrie			
DMO, dysartrie					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="padding: 5px;"><u>Základní škola 79-01-C/001</u></td></tr></table>		<u>Základní škola 79-01-C/001</u>			
<u>Základní škola 79-01-C/001</u>					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">třída</td><td style="width: 50px;">stupeň</td></tr><tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">5</td></tr></table>	třída	stupeň	8	5
třída	stupeň				
8	5				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1 r.</td></tr></table>	1 r.			
1 r.					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323 příspěvková organizace Doberska 323, 272 04 Kladno. IČO: 61894605 Tel./fax: 312 263 087 e-mail: zs6kladno@volny.cz					
Podpis ředitele školy a razítko školy.....					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

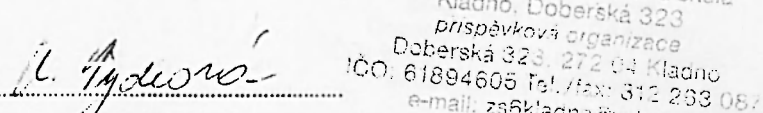
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ř.j. I-453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zf.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... <u>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323</u>					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)..... <u>50921</u>	Datum podání žádosti..... <u>10.5.2007</u> řj.: <u>154/07</u>				
Zřizovatel*..... <u>Statutární město Kladno</u>					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">286</td><td style="width: 50px;">14</td></tr></table>	286	14		
286	14				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6			
6					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">3 r.</td></tr></table>	3 r.			
3 r.					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1</td></tr></table>	1			
1					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">9</td></tr></table>	9			
9					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">DMO</td></tr></table>	DMO			
DMO					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="padding: 5px;">Základní škola 79-01-C/001</td></tr></table>		Základní škola 79-01-C/001			
Základní škola 79-01-C/001					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	ano <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">třída</th> <th style="width: 50px;">stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>	třída	stupeň	8	12
třída	stupeň				
8	12				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">2 r.</td></tr></table>	2 r.			
2 r.					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Podpis ředitele školy a razítko školy..... 					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízením funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 18, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami řj. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... <u>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323</u>					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)..... <u>50921</u>	Datum podání žádosti..... <u>10.5.2007</u> č.j.: <u>156/07</u>				
Zřizovatel*..... <u>Statutární město Kladno</u>					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">286</td><td style="width: 50px;">14</td></tr></table>	286	14		
286	14				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6			
6					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6 r.</td></tr></table>	6 r.			
6 r.					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">18</td></tr></table>	18			
18					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">DMO</td></tr></table>	DMO			
DMO					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="padding: 5px;"><u>Základní škola 79-01-C/001</u></td></tr></table>		<u>Základní škola 79-01-C/001</u>			
<u>Základní škola 79-01-C/001</u>					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje - uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><th style="width: 50px;">třída</th><th style="width: 50px;">stupeň</th></tr><tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">7</td></tr></table>	třída	stupeň	8	7
třída	stupeň				
8	7				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1 r.</td></tr></table>	1 r.			
1 r.					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Podpis ředitele školy a razítko školy..... <i>H. Tydlorová</i>	<p>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323 příspěvková organizace Doberská 323, 272 04 Kladno IČO: 61894605 Tel./fax: 312 263 087 e-mail: zs@kladno@volny.cz</p>				

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

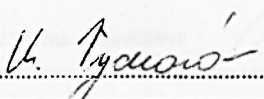
Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽADOST C SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTÍZENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy..... <u>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323</u>					
C. org.: (školy zřizované SK a obcemi)..... <u>50921</u>	Datum podání žádosti..... <u>10.5.2007</u> č.j.: <u>158/07</u>				
Zřizovatel: <u>Statutární město Kladno</u>					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">286</td><td style="width: 50px;">14</td></tr></table>	286	14		
286	14				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6			
6					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1 r.</td></tr></table>	1 r.			
1 r.					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1</td></tr></table>	1			
1					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">13</td></tr></table>	13			
13					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">Aspergerův syndrom</td></tr></table>	Aspergerův syndrom			
Aspergerův syndrom					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="padding: 5px;">Základní škola 79-01-C/001</td></tr></table>		Základní škola 79-01-C/001			
Základní škola 79-01-C/001					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">---</td></tr></table>	---			

Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">nový</td></tr></table>	nový			
nový					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nesplňuje - uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Pokud asistent ped. vzdělání nesplňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><th style="width: 50px;">třída</th><th style="width: 50px;">stupeň</th></tr><tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">5</td></tr></table>	třída	stupeň	8	5
třída	stupeň				
8	5				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">2 r.</td></tr></table>	2 r.			
2 r.					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">1,-</td></tr></table>	1,-			
1,-					
Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323 příspěvková organizace Doberská 323, 272 04 Kladno IČO: 51894605 Tel./fax: 312 263 087 e-mail: zs@kladno.cz					
Podpis ředitele školy a razítko školy..... 					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16. odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí - žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

kraj obec soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy : Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola speciální Kladno, Pařížská 2199					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) 50944	Datum podání žádosti 15.4.2007				
Zřizovatel*: Statutární město Kladno	č.j.:				
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">87</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">13</td> </tr> </table>	87	13		
87	13				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">87</td> </tr> </table>	87			
87					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">1,9</td> </tr> </table>	1,9			
1,9					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován - AUTISTICKÁ TŘÍDA (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	5			
5					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	5			
5					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100px; text-align: center;">souběžné postižení více vadami</td> </tr> </table>	souběžné postižení více vadami			
souběžné postižení více vadami					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15988/2003-24					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	c <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">c</td></tr></table>	c			
c					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">třída</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">stupeň</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	třída	stupeň	8	7
třída	stupeň				
8	7				
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	8	7		
8	7				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">13 let</td> </tr> </table>	13 let			
13 let					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">28</td> </tr> </table>	28			
28					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0,7</td> </tr> </table>	0,7			
0,7					
Podpis ředitele školy a razítko školy Mgr. Taťána semančíková Mgr. Semančíková					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy : Základní škola praktická, Základní škola speciální a Materská škola speciální Kladno, pafížská 2199					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) 50944	Datum podání žádosti 15.4.2007 č.j.:				
Zřizovatel*: Statutární město Kladno					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">87</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">13</td> </tr> </table>	87	13		
87	13				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">87</td> </tr> </table>	87			
87					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">1,3,</td> </tr> </table>	1,3,			
1,3,					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	6			
6					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	6			
6					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100px; text-align: center;">souběžné postižení více vadami</td> </tr> </table>	souběžné postižení více vadami			
souběžné postižení více vadami					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15988/2003-24					
Souhlas KUSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">d</td> </tr> </table>	d			
d					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px; text-align: center;">třída</th> <th style="width: 50px; text-align: center;">stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	třída	stupeň	7	4
třída	stupeň				
7	4				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5 let</td> </tr> </table>	5 let			
5 let					
Časový rozsah míry vyučovacích povinností asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">28</td> </tr> </table>	28			
28					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0,7</td> </tr> </table>	0,7			
0,7					
Podpis ředitele školy a razítko školy Mgr. Taťána semančilková					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízením funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy : Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola speciální Kladno, pařížská 2199					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) 50944	Datum podání žádosti 15.4.2007 č.j.:				
Zřizovatel*: Statutární město Kladno					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">87</td><td style="width: 50px;">13</td></tr></table>	87	13		
87	13				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">87</td></tr></table>	87			
87					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">5-10</td></tr></table>	5-10			
5-10					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">5</td></tr></table>	5			
5					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">6</td></tr></table>	6			
6					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">souběžné postižení více vadami</td></tr></table>	souběžné postižení více vadami			
souběžné postižení více vadami					
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP					
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15988/2003-24					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">c</td></tr></table>	c			
c					
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><thead><tr><th style="width: 50px;">třída</th><th style="width: 50px;">stupeň</th></tr></thead><tbody><tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">5</td></tr></tbody></table>	třída	stupeň	8	5
třída	stupeň				
8	5				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">8</td></tr></table>	8			
8					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">28</td></tr></table>	28			
28					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">0,7</td></tr></table>	0,7			
0,7					
Podpis ředitele školy a razítko školy Mgr. Taťána Semančíková					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457

Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 10 214 Datum podání žádosti: 9. 5. 2007 č.j.: 233/2007

Zřizovatel: Středočeský kraj

Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)

Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)

Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován

Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován

Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze

Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům) ano/ne

Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga ano/ne

Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20

(pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje - uveďte):
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin ano/ne

Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:

Návrh platového zařazení asistenta pedagoga

třída	stupeň
8	9

Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga

Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení

Požadovaná výše úvazku

Podpis ředitele školy a razítko školy.....

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

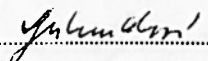
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ RC
2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) :10 214	Datum podání žádosti: 9. 5. 2007 č.j.:231/2007				
Zřizovatel : Středočeský kraj					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1"><tr><td>166</td><td>18</td></tr></table>	166	18		
166	18				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1"><tr><td>159</td></tr></table>	159			
159					
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1"><tr><td>1. - 4.r.</td></tr></table>	1. - 4.r.			
1. - 4.r.					
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5			
5					
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5			
5					
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	kombinované, smyslové sluchové a zrakové				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze					
Rehabilitační vzdělávací program pomocné škol č.i: 15 988/2003-24					
Souhlas KUSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1"><tr><td>ne</td></tr></table>	ne			
ne					
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1"><tr><td>ano</td></tr></table>	ano			
ano					
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte): Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	<table border="1"><tr><td>c)</td></tr></table>	c)			
c)					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1"><tr><td>třída</td><td>stupeň</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td></tr></table>	třída	stupeň	8	6
třída	stupeň				
8	6				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1"><tr><td>10 let</td></tr></table>	10 let			
10 let					
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1"><tr><td>22 hodin týdně</td></tr></table>	22 hodin týdně			
22 hodin týdně					
Požadovaná výše úvazku	<table border="1"><tr><td>0,55</td></tr></table>	0,55			
0,55					
Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457 s sídlem Karla Čapka 1457 IČ: 708 05 441					
Podpis ředitele školy a razítko školy..... 					

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

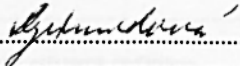
* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM P
ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11.
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) :10 214 Datum podání žádosti: 9. 5. 2007	č.j.:228/2007
Zřizovatel : Středočeský kraj	
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	166 18
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	159
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	druhý
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	1
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	8
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	kombinované, smyslově zrakové
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
Vzdělávací program zvláštní školy, č.j. 22 980 / 97 - 22	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ano
Dochází ke změně osoby asistenta	ano/ne ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplňte písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nesplňuje- uveďte):	c)
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ne
Pokud asistent ped. vzdělání nesplňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 2
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	2 roky
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	28 hodin týdně
Požadovaná výše úvazku	0,7

Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457
s sídlem: Karla Čapka 1457
266 01 Beroun 2
tel./fax: 311 621 87
IČ: 708 41 446

Podpis ředitele školy a razítko školy.....

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTÍŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457

Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) :10 214 Datum podání žádosti: 9. 5. 2007 č.j.:229/2007

Zřizovatel : Středočeský kraj

Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)

Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)

Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován

Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován

Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP

Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům) ano/ne

Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga ano/ne

Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje - uveďte):

Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin ano/ne

Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:

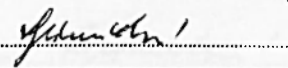
třída	stupeň
<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="11"/>

Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga

Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení

Požadovaná výše úvazku

Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457
se sídlem, Karla Čapka 1457
266 01 Beroun 2
tel./fax: 311 621 871
IČ: 708 41 441

Podpis ředitele školy a razítko školy 

Přílohy k žádosti:

- Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga
Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout
Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga
Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga
Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20
Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zr.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457					
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) :10 214	Datum podání žádosti: 9. 5. 2007 č.j.:230/2007				
Zřizovatel : Středočeský kraj					
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<input type="text" value="166"/> <input type="text" value="18"/>				
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<input type="text" value="159"/>				
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="pátý"/>				
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="1"/>				
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="10"/>				
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="souběžné postižení více vadami, lélesné (achondroplazie), smyslové sluchové a zrakové"/>				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze					
<input type="text" value="Vzdělávací program zvláštní škol. č.j. 22 980 / 97 - 22"/>					
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <input type="text" value="ano"/>				
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <input type="text" value="ano"/>				
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<input type="text" value="c)"/>				
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <input type="text" value="ne"/>				
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:					
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1"> <tr> <th>třída</th> <th>stupeň</th> </tr> <tr> <td><input type="text" value="8"/></td> <td><input type="text" value="5"/></td> </tr> </table>	třída	stupeň	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="5"/>
třída	stupeň				
<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="5"/>				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<input type="text" value="8 let"/>				
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<input type="text" value="28 hodin týdně"/>				
Požadovaná výše úvazku	<input type="text" value="0,7"/>				

Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457
se sídlem, Karla Čapka 1457
266 01 Beroun 2
tel./fax: 311 621 877
IČ: 708 41 446

Podpis ředitele školy a razítko školy.....

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

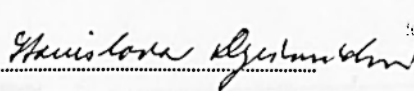
Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTÍZENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457		
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) :10 214	Datum podání žádosti: 9. 5. 2007	Č.j.:232/2007
Zřizovatel : Středočeský kraj		
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<input type="text" value="166"/>	<input type="text" value="18"/>
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<input type="text" value="159"/>	
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="IVP- oddělení ročníků"/>	
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="4"/>	
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<input type="text" value="4"/>	
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<input type="text" value="Souběžné postižení více vadami"/>	
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze	<input type="text" value="Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988/2003-24"/>	
Souhlas KUSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne	<input type="text" value="ne"/>
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	<input type="text" value="ano"/>
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte): Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:		<input type="text" value="c)"/>
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída	stupeň
	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="4"/>
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<input type="text" value="6 let"/>	
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<input type="text" value="28 hodin týdně"/>	
Požadovaná výše úvazku	<input type="text" value="0,7"/>	
<p>Základní škola, Beroun, Karla Čapka 1457 se sídlem Karla Čapka 1457, 256 01 Beroun 2 tel/fax: 311 621 871 IC: 708 41 448</p>		
Podpis ředitele školy a razítko školy..... 		

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy	Základní škola a Praktická škola, Kladno, Pařížská 2249	Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01		
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	10320	Datum podání žádost 9.5.2007		
Zřizovatel*	Středočeský kraj	č.j.: 569/2007		
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti): základní škola speciální - součást		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	25	4
25	4			
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> </tr> </table>	25	
25				
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">4., 6.</td> </tr> </table>	4., 6.	
4., 6.				
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	5	
5				
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	5	
5				
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100px; text-align: center;">středně těžké mentální postižení</td> </tr> </table>	středně těžké mentální postižení	
středně těžké mentální postižení				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100%; text-align: center;">Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22</td> </tr> </table>		Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22	
Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22				
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> </table>	ano	
ano				
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:				
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída	stupeň		
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> </tr> </table>	8	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost
8				
nová žádost				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Časový rozsah míry vyučovacích povinností asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">27</td> </tr> </table>	27	
27				
Požadovaná výše úvazku		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0,9</td> </tr> </table>	0,9	
0,9				
Podpis ředitele školy a razítko školy.....				

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

Kobulec

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy	Základní škola a Praktická škola, Kladno, Pařížská 2249	Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01								
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	10320	Datum podání žádost 9.5.2007								
Zřizovatel*	Středočeský kraj	č.j.: 569/2007								
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti): základní škola speciální - součást		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	25	4						
25	4									
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> </tr> </table>	25							
25										
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">1., 4., 5.</td> </tr> </table>	1., 4., 5.							
1., 4., 5.										
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	6							
6										
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	6							
6										
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100px; text-align: center;">středně těžké mentální postižení</td> </tr> </table>	středně těžké mentální postižení							
středně těžké mentální postižení										
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100%; text-align: center;">Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 - 22</td> </tr> </table>		Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 - 22							
Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 - 22										
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> </table>	ano							
ano										
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> </table>	ano							
ano										
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">stř. nepedag.</td> </tr> </table>	stř. nepedag.							
stř. nepedag.										
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> </table>	ano							
ano										
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">r.2007</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">r.2007</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">třída</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">stupeň</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	ano	ano	r.2007	r.2007	třída	stupeň	8	6
ano	ano									
r.2007	r.2007									
třída	stupeň									
8	6									
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	8	6						
8	6									
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">3 měsíce</td> </tr> </table>	3 měsíce							
3 měsíce										
Časový rozsah mlry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> </tr> </table>	25							
25										
Požadovaná výše úvazku		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0,83</td> </tr> </table>	0,83							
0,83										
<p>Základní škola a Praktická škola, Kladno, Pařížská 2249</p> <p style="text-align: center;">-2-</p> <p style="text-align: center;"><i>Kana Tomášová</i></p>										
Podpis ředitele školy a razítko školy.....										

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízením funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího adění)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

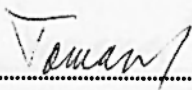
Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2006-24

* kraj, obec, soukromý zř.

Kana Tomášová

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy	Základní škola a Praktická škola, Kladno, Pařížská 2249	Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01		
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	10320	Datum podání žádost 9.5.2007		
Zřizovatel*	Středočeský kraj	č.j.: 569/2007		
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti): základní škola speciální - součást		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	25	4
25	4			
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">25</td> </tr> </table>	25	
25				
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">7., 8.</td> </tr> </table>	7., 8.	
7., 8.				
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	5	
5				
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	7	
7				
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 150px; text-align: center;">středně těžké mentální postižení</td> </tr> </table>	středně těžké mentální postižení	
středně těžké mentální postižení				
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 150px; text-align: center;">Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22</td> </tr> </table>		Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22	
Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22				
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">ano</td> </tr> </table>	ano	
ano				
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:				
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída	stupeň		
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">8</td> </tr> </table>	8	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost
8				
nová žádost				
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">nová žádost</td> </tr> </table>	nová žádost	
nová žádost				
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">28</td> </tr> </table>	28	
28				
Požadovaná výše úvazku		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0,93</td> </tr> </table>	0,93	
0,93				
				
Podpis ředitele školy a razítko školy.....				

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího adění)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy	Základní škola a Praktická škola, Kladno, Pařížská 2249	Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	10320	Datum podání žádost 9.5.2007
Zřizovatel*	Středočeský kraj	č.j.: 569/2007
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti): základní škola speciální - součást		25 4
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)		25
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován		2., 5., 6.
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		5
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		5
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován		mentální, kombinace zdravotních postižení, autismus
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24035/97 -22, Rehabilitační program pomocné školy č.j. 15988/2003-24	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)		ano
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje - uveďte):		stř.nepedag.
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne	ano
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:		
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída	stupeň
	8	2
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga		1 r., 4 m.
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení		21 hodin
Požadovaná výše úvazku		0,7

**Základní škola a Praktická škola,
Kladno, Pařížská 2249**

-2-

Podpis ředitele školy a razítko školy.....
Klára Tománková

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

J. Jirák

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	7,4
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	3
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	11+10
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	viz doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
22980/1997-22 - Zvláštní škola	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ano
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ano
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 10
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	23
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	26
Požadovaná výše úvazku	1
<p>Základní škola a Mateřská škola speciální, ② Rakovník, Františka Diepolda 1576 269 01 Rakovník</p>	
Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh	

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 61/2004 Sb., předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiným vzděláváním, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24


* kraj, obec, soukromý zf.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepoita 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	3,3,5,6,10
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	6
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	6
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	viz doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15988/2003-24
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ano
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ano
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 6
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	11
Časový rozsah mlry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	21
Požadovaná výše úvazku	1

**Základní škola
a
Mateřská škola speciální, ②
Rakovník, Františka Diepoita 1576
269 01 Rakovník**



Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolta 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	3,3,5,5
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	4
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	6
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	viz doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
Pomocná škola č.j. 24035/1997-22, Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988/2003-24	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ano
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	b
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	třída stupeň
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	8 7
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	13
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	25
Požadovaná výše úvazku	1
<p style="margin-top: 20px;">Základní škola a Mateřská škola speciální, ② Rakovník, Františka Diepolta 1576 269 01 Rakovník</p>	
Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh	

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předložil ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 61/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	3,3
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	2
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	9
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	viz doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
22980/1997-22 - Zvláštní škola	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ano
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ano
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 2
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	1
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	22
Požadovaná výše úvazku	1

**Základní škola
a
Mateřská škola speciální,
Rakovník, Františka Diepolda 1576
269 01 Rakovník**

Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

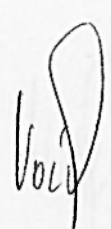
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	6.7.8.8.8.9.9.11
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	9
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	9
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	dle doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	Pomocná škola č.j. 24035/1997-22
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ne
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne ano
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje - uveďte):	a
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	třída stupeň
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	8 3
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	2
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	28
Požadovaná výše úvazku	1
<p>Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh</p> <p style="text-align: right;">  Základní škola a Mateřská škola speciální, ② Rakovník, Františka Diepolda 1576 269 01 Rakovník </p>	

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízením funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007 č.j.:
Zřizovatel*: kraj	
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	1,1,1,1,1,6
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	6
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	6
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	viz doporučení SPC
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
Pomocná škola č.j. 24035/1997-22, Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988/2003-24, Přípravný stupeň pomocné školy	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ne
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 6
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	25
Požadovaná výše úvazku	1
<p style="margin: 0;">Základní škola a Mateřská škola speciální, ② Rakovník, Františka Diepolda 1576 269 01 Rakovník</p> <p style="margin: 0;">Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div>	

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10


Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolta 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007 č.j.:
Zřizovatel*: kraj	
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	mšs
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	12
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	12
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	střední míra podpůrných opatření
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
školní vzdělávací program "Jje nám tu všem spolu dobře"	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ne
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ne
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 9
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	20
Časový rozsah míry vyučovacích povlnností asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	31
Požadovaná výše úvazku	1
Bez požadavku na finanční prostředky.	
Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh	<p style="text-align: center;">Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolta 1576 269 01 Rakovník</p> 

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10


Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576	
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208	Datum podání žádosti: 2. 5. 2007
Zřizovatel*: kraj	č.j.:
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	164 17
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	164
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	měs
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	13
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	13
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	střední míra podpůrných opatření
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP	
školní vzdělávací program "Jje nám tu všem spolu dobře"	
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne ne
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne ano
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída stupeň 8 9
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	22
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	31
Požadovaná výše úvazku	1
Bez požadavku na finanční prostředky.	
Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576 269 01 Rakovník	
Podpis ředitele školy a razítko školy: Mgr. Ludvík Vožeh	

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy: Základní škola a Materská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolda 1576

Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi): 11208

Datum podání žádosti: 2. 5. 2007

č.j.:

Zřizovatel*: kraj

Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)

164	17
-----	----

Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)

164

Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován

mís

Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

12

Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)

12

Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován

střední míra podpůrných opatření

Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP

školní vzdělávací program "Jje nám tu všem spolu dobře"

Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk. rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)

ano/ne

Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga

ano/ne

Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):

Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin

ano/ne

Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání: dle nabídky vzdělávacích institucí a možností školy.

Návrh platového zařazení asistenta pedagoga

třída	stupeň
8	11

Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga

30

Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení

31

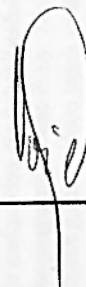
Požadovaná výše úvazku

1

Bez požadavku na finanční prostředky.

Podpis ředitele školy a razítka školy: Mgr. Ludvík Vožeh

**Základní škola
a
Materská škola speciální, ②
Rakovník, Františka Diepolda 1576
269 01 Rakovník**



Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

Příloha: Formulář - Žádost soukromé školy

Vyplňuje žadatel souhrnně za všechny asistenty pedagoga

Soukromé školy zašlou žádost do 9. 3. 2007 KÚ Středočeského kraje,
Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Žádost o finanční prostředky na mzdu asistenta pedagoga na rok 2007

Zadatel (právnícká osoba vykonávající činnost školy)	
Adresa:	Soukromá MŠ,ZŠ a SŠ Slunce,o.p.s.,Hornická 410, 273 03 Stochov
IC:	25712853
Telefon:	312 651 258
E-mail:	stochov@slunce.info
Fax:	312 651 258
IZO (dle § 144 odst. 1 písm. b) školského zákona):	
Číslo bankovního účtu, na něž mají být finanční prostředky poskytnuty a adresa banky:	515317470257 / 0100 KB Kladno, nám. Starosty Pavla 14, 272 01 Kladno

Asistent pedagoga: jméno a příjmení	Asistent pedagoga pracuje při: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Nejvyšší dosažené vzdělání: základní, SŠ (ukončené maturitní zk., výučním listem, závěrečnou zk.) VOŠ, VŠ	Prac. úvazek (počet hod.)/počet měsíců	Měsíční mzda (plat) Platová třída/Stupeň	Odvody	Měsíční mzda + odvody celkem	NIV celkem na potřebné období
Petr Bachman	ZŠ	základní	5 hod. / 12 měs.	4/1 4998	1 749	6 747	80 964
Marie Šindelářová	ZŠ	SŠ (závěr. zkouška)	7 hod. / 12. měs.	5/1 7613	2 665	10 278	123 336
Dana Zubatá	ZŠ	základní (studuje SŠ)	5 hod. / 12 měs.	5/5 6300	2 205	8 505	102 060
Kateřina Fürstová	SŠ	SŠ (výuční list)	4 hod. / 12 měs.	7/2 5340	1 869	7 209	86 508
Radek Novotný	ZŠ	SŠ (závěr. zkouška)	8 hod. / 12 měs.	5/2 9080	3 178	12 258	147 096
Tomáš Křiško	SŠ	SŠ (výuční list)	8 hod. / 12 měs.	5/1 8 750	3 063	11 813	141 756
David Stropek	ZŠ	SŠ (závěr. zkouška)	5 hod. / 12 měs.	4/4 5593	1 958	7 551	90 612
Gabriela Kumberová	MŠ	SŠ (závěr.zkouška)	4 hod. / 12 měs.	4/2 4185	1 465	5 650	67 800
Ilona Houdová	MŠ	základní	4 hod. / 12 měs.	4/2 4185	1 465	5 650	67 800
Výběrové řízení	ZŠ	SŠ (výuční list)	4 hod. / 12 měs.	7/2 5340	1 869	7 209	86 508
CELKEM				61 384	21 486	82 870	994 440

Odůvodnění žádosti: Škola ve Stochově a na odloučených pracovištích v Unhošti a Kyšicích vzdělává žáky se speciálními potřebami. Poskytuje také vzdělávání žákům s více vadami, jejichž výuka je realizována dle Rehabilitačního vzdělávacího programu, č.j. 15 988/2003-24 v ZŠ speciální. Na základní škole jsou žáci vzděláváni dle IVP, který vychází ze Vzdělávacího programu obecné školy. Žáci naší školy pokračují ve vzdělávání na praktické škole v Unhošti. Vzhledem k individuálním potřebám žáků je funkce asistenta pedagoga nezbytná po celou dobu jejich vzdělávání, tedy i na praktické škole. Nejčastější diagnózou našich žáků je DMO v kombinaci s různým stupněm mentálního, zrakového a smyslového postižení, děti s poruchou autistického spektra, žáci s mentálním postižením různé etiologie - metabolické poruchy, chromozomální vady a zřetelná onemocnění. Jedná se o děti imobilní a inkontinentní. U všech je silně narušen řečový vývoj, většina z nich se dorozumívá pomocí alternativních komunikačních forem (znaková řeč, piktogramy, znak do řeči). Pro optimální rozvoj je dětem zajištěna komplexní péče (výchovně vzdělávací, rehabilitační, lékařská, volnočasová). Podrobnější informace - viz. příloha Zdůvodnění žádosti

Kontaktní osoba: PaedDr. Blanka Dvořáková

Za správnost (podpis ředitele školy, datum): 13.3.2007

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZRIZENIM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNIM POSTIŽENIM PRO ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 12. 5. 2006
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy.....	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno, Jana Palacha 1840		
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi)	10304	Datum podání žádosti.....	10.5.2006
Zřizovatel'.....	Středočeský kraj		
Počet žáků školy a počet tříd (k datu žádosti)		<input type="text" value="565"/>	<input type="text" value="26"/>
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)		<input type="text" value="2"/>	
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován		<input type="text" value="první"/>	
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<input type="text" value="1"/>	
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)		<input type="text" value="26"/>	
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován		<input type="text" value="těžké tělesné postižení"/>	
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván	<input type="text" value="individuální vzdělávací plán (Elektronické počítačové systémy - 26-47-M)"/>		
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2005/2006 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne	<input type="text" value="ano"/>	
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne	<input type="text" value="ano"/>	
Dosažené vzdělání asistenta pedagoga (dle § 20 zákona č. 563/2005 Sb.)		<input type="text" value="SŠ"/>	
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne	<input type="text" value="ne"/>	
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	třída	stupeň	
	<input 2"="" type="text" value="8.</input></td> <td colspan="/> <input type="text" value="7."/>		
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga		<input type="text" value="5 let"/>	
Nezbytný časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení		<input type="text" value="30 hod."/>	
Požadovaná výše úvazku		<input type="text" value="0,8"/>	
Podpis ředitele školy a razítko školy.....	Ing. Bohumil Žvachta		

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1

Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 2

Zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga a cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3

Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 4

Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

ŽÁDOST O SOUHLAS SE ZŘÍZENÍM FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PRO ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

Termín pro odevzdání žádosti Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje do 11. 5. 2007
(určeno pro žádost o 1 asistenta pedagoga)

Název a sídlo školy...3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331.....			
Č. org.: (školy zřizované SK a obcemi) ...52128.....	Datum podání žádosti...7.5.2007..... č.j.: 1221/2007		
Zřizovatel*...Město Rakovník, Husovo náměstí 27, 269 01 Rakovník.....			
Počet žáků školy a počet tříd - celkem (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">688</td><td style="width: 50px;">29</td></tr></table>	688	29
688	29		
Celkový počet žáků se zdravotním postižením ve škole (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;">18</td></tr></table>		18
	18		
Ročník, který navštěvuje žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;">5</td></tr></table>		5
	5		
Počet žáků, pro které je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;">1</td></tr></table>		1
	1		
Počet žáků ve třídě, ve které je vyučován žák (žáci), pro kterého je asistent pedagoga požadován (k datu žádosti)	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;">19</td></tr></table>		19
	19		
Druh zdravotního postižení žáka, pro kterého je asistent pedagoga požadován	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 150px;">hyperkinetická porucha chování</td></tr></table>	hyperkinetická porucha chování	
hyperkinetická porucha chování			
Vzdělávací program, podle kterého je žák (žáci), pro které je asistent pedagoga požadován, vzděláván - nebo ze kterého vychází IVP			
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>základní škola</td></tr></table>		základní škola	
základní škola			
Souhlas KÚSK se zřízením funkce asistenta pedagoga pro šk.rok 2006/2007 k tomuto žákovi (žákům)	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne	
ne			
Dochází ke změně osoby asistenta pedagoga	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne	
ne			
Asistent pedagoga splňuje vzdělání (dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.) - doplnit písmeno § 20 (pokud asistent pedagoga vzdělání nespĺňuje- uveďte):	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Asistent pedagoga absolvoval studium pedagogiky v rozsahu nejméně 80 hodin	ano/ne <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;">ne</td></tr></table>	ne	
ne			
Pokud asistent ped. vzdělání nespĺňuje, uveďte termín doplnění vzdělání:	třída stupeň		
Návrh platového zařazení asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Délka pedagogické praxe asistenta pedagoga	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Časový rozsah míry vyučovací povinnosti asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Požadovaná výše úvazku	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 50px;"> </td></tr></table>		
Podpis ředitele školy a razítko školy.....	<p style="text-align: center;">3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, RAKOVNÍK, Okružní 2331 ①</p>		

Přílohy k žádosti:

Příloha č. 1 - Dopis školy - zdůvodnění potřeby asistenta pedagoga

Příloha č. 2 - Cíle, kterých chce škola zřízením funkce asistenta pedagoga dosáhnout

Příloha č. 3 - Platné vyšetření žáka školským poradenským zařízením a jeho doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga

Příloha č. 4 - Náplň práce asistenta pedagoga

Příloha č. 5 - Volná příloha (předloží ředitel pouze v případě potřeby dalšího sdělení)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 16, odst. 9 a odst. 10

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění, § 20

Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. 14 453/2005-24

* kraj, obec, soukromý zř.

Příloha č. 5 – Náplně práce asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (přílohy „Žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2007/2008“ vyplněných respondenty)

Pracovní náplň

(konkretizace pracovních úkolů dle druhu práce sjednané v pracovní smlouvě)

Funkční zařazení:

Asistent pedagoga

Zařazení podle katalogu prací:

2.16 Výchova a vzdělání

2.16.3 Asistent pedagoga

2.16.3 4.01, 02

- zprostředkovává výchovnou a vzdělávací činnost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- v případě potřeby pomáhá žákům s těžším zdravotním postižením se sebeobsluhou v době vyučování
- je přítomen ve třídě po dobu vyučování
- pracuje s žáky na základě pokynů pedagogického pracovníka a pod jeho vedením ve smyslu „podpůrného učitele“
- přímo pomáhá při péči o žáka
- vykonává pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování žáka
- vykonává pomocné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků
- dělá to, co žák k výuce nutně potřebuje, ale co vzhledem ke svému postižení dělat nemůže

Výše uvedený popis pracovní náplně není úplný, zaměstnanec je povinen plnit i další pracovní úkoly uložené nadřízeným a úkoly k zabezpečení plynulého chodu školy.

Tato pracovní náplň nabývá účinnosti dne

.....
zaměstnanec

.....
zaměstnavatel

Potvrzuji, že jsem dnešního dne převzal pracovní náplň.

.....

Náplň práce asistenta pedagoga

- je přítomen ve třídě po celou dobu vyučování
- pracuje s dítětem v běžné hodině podle pokynů učitele, strukturuje dítěti učivo, jednotlivé úlohy, informuje učitele o jejich zvládnutí, pokrocích a potížích dítěte
- po domluvě s učitelem pracuje s dítětem podle IVP
- informuje učitele o dosažených výsledcích, obtížích dítěte: na základě domluvy s učitelem je zvolena forma hodnocení průběhu práce asistenta s dítětem, hodnocení výsledků. Toto hodnocení je jedním ze zdrojů pedagogické diagnostiky a pomáhá učiteli při sestavování IVP, ale i při dalším plánování dílčích činností žáka.
- po domluvě s učitelem se zapojuje do práce se třídou (výměna rolí asistent-učitel)
- řídí se pokyny učitele a podle potřeby pracuje individuálně se skupinou dětí nebo jedním dítětem ve třídě
- pomáhá dítěti s přípravou pomůcek na vyučování
- podle pokynů učitele (popř. po předešlé domluvě s učitelem) pomáhá s přípravou pomůcek, které usnadní dítěti pochopení, procvičování a upevňování učiva (přehledy učiva, názorné pomůcky apod.)
- pomáhá dítěti s jednoduchou obsluhou, která souvisí s vyučováním
- účastní se schůzek, které se týkají integrovaného dítěte
- spolupracuje s rodinnou dítěte, informuje rodiče o průběhu vzdělávání v daném dnu
- účastní se konzultací k sestavování měsíčních plánů pro jednotlivé předměty
- účastní se pravidelných školení asistentů pořádaných SPC nebo jinou organizací

Spolupráce učitele a asistenta

Asistent je veden třídním učitelem a pracuje podle jeho pokynů. Účastní se aktivně sestavování IVP, je třeba, aby měl k dispozici potřebné pomůcky, je seznámen s dítětem a jeho rodinou, se specifickými potřebami dítěte (pomoc se sociální adaptací v novém prostředí, pomoc při získání pracovních návyků, při trénování soustředěnosti, při vytvoření struktury vyučovacích hodin). Asistent po dohodě s učitelem pracuje ve třídě s integrovaným žákem i s ostatními žáky

Zodpovědnost za školní vzdělávání integrovaného žáka nese třídní učitel a další vyučující. Asistent pracuje podle pokynů učitele a nestává se učitelem integrovaného žáka.

Pro dobrou spolupráci mezi učitelem a třídním asistentem je důležitá vzájemná informovanost a vymezení kompetencí. Pro vzájemnou informovanost a vedení třídního asistenta jsou důležité pravidelné schůzky učitele a asistenta. Na těchto schůzkách dojde k výměně informací o práci integrovaného žáka a asistent získá od učitele instrukce pro svou práci, a to jak s integrovaným žákem, tak ostatními dětmi ve třídě. Na učiteli vždy zůstává zadávání a kontrola domácích úkolů, zadávání a hodnocení školní práce, zapisování známek do žákovské knížky, pozitivní i negativní hodnocení chování integrovaného žáka.

Příloha č. 4 – náplň práce asistenta pedagoga

Náplň práce asistenta pedagoga:

- asistent bude pomáhat učiteli ve třídě podle jeho pokynů
- asistent bude pracovat s dětmi ve třídě tak, aby byla zajištěna řádná výuka imobilních a těžce zrakově postižených žáků
- asistent bude pracovat se žáky dle posudku poradenského zařízení tak, jak to vyžaduje jejich postižení (viz. příloha) a bude pomáhat v pedagogické práci učiteli se všemi žáky ve třídě
- konkrétní náplň práce asistenta bude zaměřena:
 1. Pomoc třídnímu učiteli s organizací vyučování ve třídě dle jeho pokynů.
 2. Vedení a pomoc žákům v rozvoji motorických dovedností a prostorové orientace.
 3. Vytváření takových podmínek, které umožní žákům poskytovat základy vzdělávání.
 4. Přímá práce se žáky podle pokynů vyučujícího učitele.
 5. Individuální výchovná a vzdělávací práce se žáky podle stanovených vzdělávacích programů.
 6. Pomoc a spolupráce s vedoucím učitelem při plnění stanoveného individuálního vzdělávacího plánu.
 7. Poskytovat žákům podpůrné služby při kompenzaci jejich zdravotního znevýhodnění v rámci plnění obsahu stanoveného vzdělávacím programem.
 8. Příprava na výchovnou a vzdělávací činnost a práce, které s ní bezprostředně souvisejí.
 9. Pomoc učiteli při přípravě speciálních učebních pomůcek pro žáky se souběžným postižením více vadami tak, jak je uvedeno v doporučení SPC Beroun.
 10. Spolupráce s ostatními učiteli a osobními asistenty.
 11. Spolupráce s rodiči.

Náplň práce asistenta pedagoga

Pedag. činnost

- asistence a dohled nad žáky při práci – strukturované vyučování
- při společných činnostech se podílí na udržení pozornosti a koncentrace žáků
- přímá činnost se žákem dle pokynů pedagogického pracovníka
- příprava prostředí a pomůcek k daným činnostem
- samostatná příprava některých činností – zejména pracovních a výtvarných
- podílí se na zhotovování různých speciálních pomůcek
- zajišťuje dozor před vyučováním a během přestávky
- uklízí a doplňuje žákům osobní věci a pomůcky

Sebeobsluha žáků

- oblékání, svlékání, obouvání
- krmení, pomoc při stolování – vedení žáků k samostatnosti, úklid po svačině
- polohování a přemísťování imobilních žáků při vyučování a jiných činnostech
- podávání léků
- při vycházkách pomoc s invalid. vozíky
- individuální plavání
- doprovod žáků na rehabilitaci, psychoterapii, logopedii
- zabraňuje žákům v „samovolném utíkání“

Hygiena žáků

- vysazování na WC
- přebalování
- mytí, čištění zubů
- přepírání osobních věcí

Pracovní náplň – asistent pedagoga

Pracovní náplň asistenta pedagoga

Přímá pedagogická činnost se žáky se zdravotním postižením

Týdenní počet hodin : 15

- vzdělávací a výchovná činnost pod vedením učitele
- pomoc žákům při aklimatizaci na školní prostředí
- individuální výuka podle stanovených postupů a pokynů učitele vzhledem ke speciálním a specifickým potřebám žáka
- získávání a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- péče a pomoc při pohybové aktivizaci žáků
- zajišťování dozorů nad žáky během vyučování
- doprovod žáků při výuce mimo budovu školy

Týdenní rozvrh přímé pedagogické činnosti je přílohou pracovní náplně.

Nepřímá pedagogická činnost se žáky se sociálním znevýhodněním

Týdenní počet hodin : 5

- připravuje pomůcky podle pokynů učitele
- podílí se na výzdobě a přípravě třídy na vyučování
- připravuje soutěže, výstavy, přehlídky apod.
- organizuje zájmovou a mimoškolní činnost
- spolupracuje s pracovníky speciálně pedagogického centra, výchovným poradcem, ostatními učiteli a s vedením školy
- komunikuje podle svých kompetencí s rodiči/ informace, návštěvy v rodinách /
- účastní se vzdělávacích akcí a programů vhodných pro asistenty pedagoga

Pracovník seznámen dne :

Zaměstnavatel :

Podpis :

Pracovní náplň – asistent pedagoga

8. platová třída

přímá pedagogická činnost : 30 hodin týdně

požadavek odborné kvalifikace : 1. střední vzdělání s maturitní zkouškou získané ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělávání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů.

2. vyšší odborné vzdělání získané studiem v akreditovaném vzdělávacím programu vyšší odborné školy v oboru vzdělávání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů nebo sociální pedagogiku.

Přímá pedagogická činnost

- Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby žáka, nebo skupiny žáků.
- Vytváření hygienických, pracovních a společenských návyků žáků.
- Dozory a doprovody žáků.

Nepřímá pedagogická činnost

- Příprava pomůcek dle pokynů třídního učitele.
- Podílení se na výzdobě třídy.
- Vzdělávání v oblasti péče o zdravotně postižené děti.
- Organizace mimoškolní činnosti/ soutěže, přehlídky, výstavy...../.

S pracovní náplní seznám/a/ :

Zaměstnavatel :

Pracovní náplň – asistent pedagoga

4. platová třída

přímá pedagogická činnost : 30 hodin týdně

požadavek odborné kvalifikace : základní vzdělání
absolvování akreditovaného vzdělávacího programu

Přímá pedagogická činnost

- Pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí
- Pomocné výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků
- Dozorování nad žáky ve škole i mimo školu, doprovod dětí na WC, umývárnu apod.

Nepřímá pedagogická činnost

- Příprava pomůcek dle pokynů třídního učitele
- Podílení se na výzdobě třídy
- Vzdělávání v oblasti péče o zdravotně postižené děti

S pracovní náplní seznamem/a/ :

Zaměstnavatel:



Náplň práce

asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením

- pedagogické práce dle pokynů učitele
- pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí
- individuální výchovně vzdělávací péče o žáka s postižením
- aplikace výchovných a vzdělávacích programů při zajišťování globální výchovně vzdělávací péče žákům s postižením
- podpůrné služby žákům s těžkým či kombinovaným postižením
- podpora smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobu chování v rámci multisenzoriální výchovy
- aplikace alternativních komunikačních programů
- výuka prostorové orientace
- pomoc při omezeném pohybu, podpora pohybu
- individuální zdravotní tělesná výchova
- výchova a vzdělávání žáků mimo vyučování, ve školní družině a školním klubu
- plnění dalších úkolů dle pokynů nadřízených

Míru výchovné práce tvoří:

a) přímá výchovná práce s žáky v rozsahu 20 - 40 vyučovacích hodin týdně podle rozvrhu, provozu a potřeb školy,

b) příprava na výchovnou činnost a práce bezprostředně související s přímou výchovnou činností, např. pomoc učitelům při přípravě učebních pomůcek, spolupráce s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky, spolupráce s rodiči a ostatní veřejností, dozory, další vzdělávání (semináře, porady atd.).

.....
ředitel školy

.....
pracovník

Asistent pedagoga – pracovní náplň

Zák. 563/2004 Sb., § 20 - požadavek na vzdělání
Vyhl. 73/2005 Sb., § 7 – asistent pedagoga
Nař. vlády 75/2005 Sb. – pracovní doba (20-40 hod.)
Nař. vlády 469/2002 Sb. – 8. platová třída

Požadavek na vzdělání

Minimálně ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělání v oboru vzdělávání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů (viz 563/2004 Sb., § 20, odst. c), nebo doplněné vzděláním akreditovaným vzdělávacím programem.

Pracovní doba

Pracovní doba stanovena podle nařízení vlády č. 75/2005 v rozsahu 20-40 hod. podle potřeb studenta minimálně však podle jeho rozvrhu hodin a nutných úkonů souvisejících s výukou (přesun postiženého žáka, konzultace s vyučujícími, apod.)

PO dobu dlouhodobé nepřítomnosti žáka je stanovena pracovní doba podle pokynů vedení školy a plní úkoly viz pracovní náplň a úkoly zadané vedením školy (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí provozních zaměstnanců).

Pracovní náplň

- Zprostředkovávat výchovnou a vzdělávací činnost postiženému studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. Mít přehled v učebním plánu, učebních osnovách a v časových rozpisech učiva. V případě potřeby provést záznam vyučovací hodiny kopírováním poznámek spolužáků, přípravy učitele, apod.
- Pomáhat se sebeobsluhou v době vyučování a o přestávkách
- Podle pokynů učitelů vést výchovně vzdělávací činnost s ohledem na specifické potřeby postiženého studenta (např. v době, kdy postiženému žákovi vznikne přestávka ve výuce, se jeho asistent věnuje jeho přípravě, domácím cvičením, opakování látky, jeho požadavkům k učitelům, apod.
- V době nepřítomnosti žáka zajistí záznam probrané látky a po dohodě s rodiči i jeho doručení.
- V době vedlejších prázdnin čerpá studijní volno, dovolenou a v případě potřeby připravuje podklady pro výuku postiženého žáka. Tato činnost se vztahuje i na školní akce, kterých se žák vzhledem k zdravotnímu stavu nemůže zúčastnit.
- Zabezpečuje obsluhu a pomáhá postiženému studentovi na školních akcích, kterých se zúčastňuje, dbá na jeho bezpečnost a zabezpečí jeho osobní věci.