

## **Posudek vedoucího diplomové práce**

**Autorka diplomové práce : Beáta Rosová**

**Obor: Učitelství 1. stupně ZŠ, prezenční forma studium**

---

Diplomová práce B. Rosové je orientována na stimulaci osobnostního rozvoje neadekvátně připravených dětí pro vstup do školy.

V teoretické části autorka mapuje psychický vývoj dítěte před vstupem do školy. V dalších kapitolách zpracovává již témata, která jsou východiskem k praktickému projektu diplomové práce a jsou zaměřena k analýze příčin školní nepřipravenosti. Dále nás stručně informuje o možnostech využití stimulačních programů k posilování složek školní připravenosti. Ze seznamu literatury je zřejmé, že diplomantka prostudovala k tématu vhodně zvolenou odbornou literaturu. Teoretická část práce tvoří solidní základ pro vlastní tvorbu a realizaci stimulačního programu.

V metodické části autorka jasně strukturuje cíle a z nich vyplývající dílčí úkoly i pracovní hypotézy diplomové práce (( str. 37-38). Dále pak charakterizuje výzkumný vzorek a seznamuje nás se strukturou stimulačního programu. Na straně 39 konkretizuje metody s nimiž pracovala v jednotlivých etapách tvorby DP. Popisuje: screeningové postupy při výběru dětí do skupiny: řízené rozhovory s učitelkami MŠ, dotazník pro rodiče, pedagogickou dokumentaci, diagnostické metody k zjišťování školní připravenosti (s. 40)

Na straně 41 – 63 diplomantka konkretizuje strukturu stimulačního programu a metody, které používala při realizaci programu. V kapitole 3.5.2. jsou přehledně uvedeny jednotlivé didaktické aktivity v hlavních oblastech intervence: motivační, jazykové a sluchové diferenciaci, jemné motoriky, prostorové orientace, matematických představ, paměti, pozornosti a relaxace. Metodická část DP je systematicky a detailně zpracována.

Praktickou část práce lze rozdělit do tří etap:

- Screening a diagnostika vybraných dětí z hlediska připravenosti pro vstup do školy. Pedagogická charakteristika jednotlivých dětí zařazených do stimulačního programu.
- Konkretizace třech setkání při realizaci programu
- Vyhodnocení účinnosti programu ve vztahu ke vstupním charakteristikám a k adaptaci dítěte v 1. třídě ZŠ.

Diplomantka se věnovala tvorbě i realizaci programu se značným zaujetím a časovým zatížením, ne vždy se jí podařilo tuto skutečnost v DP vyjádřit. Mnohé cenné poznatky, například o konkrétním dítěti či intervenčním

významu konkrétní sociálně psychologické či didaktické hry, zůstaly pouze v rovině pracovních materiálů.

Doporučuji, aby při obhajobě diplomantka upřesnila jak pracovala se zpětnou vazbou v průběhu jednotlivých setkání. Například: záznamy o chování dětí, jak byla realizována výměna informací s učitelkou či rodiči aj.

Závěry k diplomové práci jsou citlivě zpracovány. Autorka přistupuje k získaným informacím obezřetně bez nadměrného zobecnění. Chybí však konkrétnější diskuze k realizaci a efektivnosti programu. Oceňuji zamyšlení autorky nad možnostmi dalšího využití stimulačního programu. Pokud některá z navržených alternativ je realizována, je možné ji při obhajobě konkretizovat a diskutovat z obecnějšího úhlu pohledu nad významem včasné intervence u rizikových dětí z hlediska školním úspěšnosti.

Po úspěšné obhajobě navrhuji hodnocení: výborně

2.ledna 2008

PhDr. Lidmila Valentová, CSc.