

Oponentský posudek diplomové práce
Ing. Ireny Zlatohlávkové
KLIMA ŠKOLNÍ TŘÍDY

Vedoucí DP: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Téma práce je věnováno aktuální problematice školního klimatu. Diplomová práce je zaměřena na vývoj pozic a vztahů žáků jedné třídy ve čtvrtém a následně devátém ročníku základní školy. Jedná se o zajímavou práci, jejímž cílem bylo zmapování a porovnání vztahů mezi spolužáky jedné třídy v časovém rozmezí pěti let. Autorka se snaží hledat souvislosti mezi pozicí a charakterovými vlastnostmi žáků jedné třídy v průběhu jejich povinné školní docházky. Pozitivně oceňuji její profesionální zájem o tuto problematiku, neboť jak sama v úvodu praktické části uvádí, byla na první stupni třídní vyučující této třídy a zajímala se dále o soudržnost skupiny na druhém stupni ZŠ.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část. Rozsah práce splňuje stanovené požadavky a obě části práce mají vyvážený poměr stran. Jedná se o velice přehledně strukturovanou diplomovou práci. Po formální stránce je diplomová práce zpracována na velmi dobré úrovni. Drobné nedostatky byly shledány v citování použitých pramenů: (s. 24 a 71) chybí uvedení citačního zdroje a (s. 10 a s. 12) u přímých citací bývá zvykem uvádět zkratku citované strany „s“.

V teoretické části se autorka věnuje problematice klimatu školní třídy, kde terminologicky vymezuje prostředí, atmosféru, sociální klima atd. (kap. 1). Oceňuji, že autorka analyzuje faktory, které ovlivňují vznik specifického klimatu a přehledně strukturuje přístupy ke studiu klimatu školní třídy (s. 16 – 17). Pro učitelskou praxi je cenná prezentace možností využití získaných poznatků o klimatu třídy a možností jeho ovlivňování. Ve 2. kapitole se autorka věnuje sociální skupině, kde se zaměřuje na analyzování pozice jedince ve skupině. Následně ve třetí kapitole autorka konkretizuje způsob získávání dat technikou sociometrie a ve čtvrté kapitole se zaměřuje na různé typy pedagogické interakce. V závěrečné kapitole se autorka zabývá socializací dítěte, kde poukazuje na měnící se roli žáka a spolužáka v období povinné školní docházky, čímž se jí podařilo vytvořit logické přemostění teoretické a praktické části diplomové práce.

Praktická část je velice přehledně strukturována. Autorce se podařilo prostřednictvím sociometrické matice, sociogramu a sociometrických indexů získat cenná data a zároveň prokázala, že je umí výborně zpracovat i následně interpretovat. Výpočtem sociometrických indexů se autorce podařilo kvantitativně vyjádřit získané výsledky sociometrického šetření.

Celkově se jedná o kvalitní diplomovou práci, která splňuje všechny požadavky, a proto doporučuji, aby se stala předmětem obhajoby. Při obhajobě navrhuji, aby autorka objasnila předchozí drobné nedostatky a připravila si odpověď na tyto otázky:

1. Prezentujte i další modely typologií učitelů a porovnejte s prezentovaným modelem (s. 39 - 40).
2. Konkretizujte, jak je možné v praxi sociometrickou metodu rozšířit o další možnosti výzkumu (viz s. 71)

3. Objasněte, zda a jak jste konkrétně využila získaných informací ve Vaší pedagogické praxi.
4. Objasněte, jaké hypotézy se Vám potvrdily (viz s. 70), neboť v úvodu praktické části je nezmiňujete.

1. vrženi hodnocení - výborně

V Praze 6. 1. 2008

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
katedra primární pedagogiky
PedF UK Praha