

Oponent diplomové práce: PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

Ing. Ludmila Leupoldová (učitelství pro 1. stupeň ZŠ - kombinované studium) předložila diplomovou práci s názvem "Rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vztahu ke kulturnímu dědictví".

V teoretické části se autorka zabývá transformací českého školství po roce 1989 (humanizační program, konstruktivistický přístup v pedagogice), metodickými problémy (projekt, problém, koncentrace učiva).

V diplomové práci je patrné velmi solidní zvládnutí teoretické problematiky konstruktivismu ve vzdělávání. Ukazuje se zde význam autobiografického zázemí východisek žáka k učení, role emocí při učení, kooperace při učení i nové pojetí hodnocení.

V kapitole o projektové metodě ukazuje autorka, že tato metoda není jen módní pedagogickou záležitostí, která k nám byla přenesena až po roce 1990 ze zahraničí, ale že toto pojetí vyučování má své starší kořeny v zahraničí (J. Dewey, W.H. Killpatrick) i u nás (R. Žanta 1929, 1934; S. Vrána 1938, ovšem již i dříve; z předválečných odborníků - tedy z doby mezi 1. a 2. světovou válkou - lze uvést i Velínského). Uvádí se ovšem i současní autoři (Mojžíšek, Kasíková). Projektová metoda je probrána velice důkladně a autorka prokazuje, že pronikla s hlubokým porozuměním do její podstaty.

Empirická část diplomové práce vychází z praktického uplatnění vlastivědných místopisných poznatků (město Nová Říše - okres Jihlava) při rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Základem je aktuální cílové zaměření vzdělávání v Rámcovém programu základního vzdělávání.

Autorka prokázala, že zládně tvůrčím způsobem široké spektrum moderních aktivit a postupů k rozvíjení myšlení a k celkovému vzdělávání žáků (brainstorming, RWCT, práce s myšlenkovou mapou, kooperativní výuka, inscenační metoda, konstruktivistický přístup vůbec atd.).

Cílovou skupinou žáků je třída základní školy (4. ročník - 20 chlapců a 20 dívek). Dlouhodobý projekt má hlavní jádro ve vyučovacích předmětech vlastivěda a přírodověda.

Přínosem práce je konkrétní uplatnění rozvíjení jednotlivých kompetencí, které předkládá jako výchovně vzdělávací cíl Rámcový vzdělávací program pro základní školu.

Při obhajobě diplomové práce by autorka měla ukázat na příkladech praktické rozvíjení některých kompetencí žáků v rámci některých dílčích jednotek dlouhodobého programu.

Adekvátně se používají kvantitativní i kvalitativní metody. Práce má vynikající úroveň po stránce odborně-metodologické i formální.

V Praze dne 28.12.2005

*Výborne*