

Oponentský posudek diplomové práce
MARIE VRKOSLAVOVÉ
Zájmová činnost předškolního dítěte v mateřské škole

Vedoucí DP: Doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.

Téma práce je zaměřeno na aktuální problematiku zájmové činnosti předškolních dětí v mateřské škole. Autorka charakterizuje současný stav nabídky zájmových aktivit předškolních dětí na frýdlanstku a zamýšlí nad zájmovými kroužky v mateřské škole jako nadstandardní nabídkou ve vztahu k RVP PV a nad přínosem těchto aktivit pro předškolní vzdělávání a především přínosem pro děti samotné.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část. Rozsah práce splňuje stanovené požadavky a obě části práce mají vyvážený poměr stran. Po formální stránce je diplomová práce zpracována na velmi dobré úrovni. Nedopatřením pravděpodobně autorka zařadila do diplomové práce 2x stejné poděkování (s. 2 a 3) a na s. 13 se dopustila chyby ve jméně autora (Langmeier). V průběhu obhajoby doporučuji autorce objasnit netradiční strukturu osnovy: cíle uvádí jako samostatnou nečíslovou kapitolu za úvodem (s. 12) a závěr dělí do pěti kapitol (s. 90 – 96). Po jazykové stránce je práce kvalitně zpracována a autorka prokázala schopnost citlivě pracovat s citačními zdroji.

V teoretické části se autorka věnuje problematice potřeb dětí předškolního věku (kap. 1), které analyzuje ve vztahu k předškolnímu vzdělávání a dále provnává psychické potřeby dle Matějčka s potřebami a podmínkami předškolního vzdělávání v RVP PV (s. 13.- 14). Oceňuji, že autorka jednotlivé potřeby detailně analyzuje a konfrontuje s dalšími odbornými názory (Piaget, Montessori, Fontana, Vágnerová, Kotátková, Brieley atd.) a zamýšlí se nad vztahem konkrétní potřeby k nadstandardním aktivitám. Ve 2. kapitole autorka prezentuje podmínky předškolního vzdělávání a nadstandardní aktivity dává do vztahu s konkrétními vzdělávacími oblastmi v mateřské škole a poukazuje na klady i zápory. Pozitivně hodnotím, že autorka neopomenula problematiku specifiky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a analyzuje problém nadstandardních aktivit i u dětí talentovaných, dětí s postižením a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (s. 45 – 50). Třetí kapitola je dále věnována problematice zájmu, motivaci a zátěži, kde autorka velmi citlivě poukazuje na rozdílnost zátěže u dětí 3-4letých, 4-5letých a 5-6letých, čímž se autorce podařilo logicky propojit teoretickou a praktickou část diplomové práce.

Praktická část je velice přehledně strukturována. Jednalo se o regionální výzkumné šetření, kdy autorka využila kombinace více metod (dotazník pro rodiče, dotazník pro učitelky MŠ, dotazník pro ředitelky MŠ a výkonový test), čímž se jí podařilo získat validní data. Autorce se podařilo prostřednictvím redukováného standardního testu motorické výkonnosti získat velmi cenné informace, které jí umožnily ověřit si stanovené hypotézy a naplnit cíl diplomové práce. Autorka prokázala, že získaná data umí dobře zpracovat i následně interpretovat. Autorka nepřeceňuje význam získaných dat.

Celkově se jedná o kvalitní diplomovou práci, která podkřývá aktuální problémy nadstandardních aktivit v mateřských školách. V závěru oponentského posudku bych ráda uvedla, že autorka průběžné výsledky svého výzkumného šetření velmi zdařile prezentovala na celostátní konferenci na PedF UK Praha a dále doporučuji závěry šetření prezentovat v odborném časopise.

Předložená diplomová práce splňuje všechny požadavky, a proto doporučuji, aby se stala předmětem obhajoby. Při obhajobě navrhuji, aby autorka objasnila předchozí drobné nedostatky a připravila si odpověď na tyto otázky:

1. Prezentujte další modely kategorizování psychických potřeb (doplnění ke kapitole 1).
2. Vymezte a charakterizujte pojmy: nadstandardní aktivity a zájmové kroužky.

Hodnocení práce: **VÝBORNĚ**

V Praze 6. 1. 2008

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
katedra primární pedagogiky
PedF UK Praha