

## **Abstrakt**

**Název:** Subjektivní hodnocení doškolovacích akcí v oblasti inkluzivní TV pedagogy ZŠ

**Cíle:** Hlavním cílem této diplomové práce bylo zkoumat u pedagogických pracovníků pražských základních škol jejich subjektivní hodnocení doškolovacích akcí v oblasti inkluzivní TV.

**Metody:** Prostřednictvím empirického výzkumu bylo zjišťováno subjektivní hodnocení postgraduálního vzdělávání v oblasti inkluzivní TV pedagogy pražských ZŠ, které bylo uskutečňováno v rámci projektu Pohyb pro inkluzi. Pro sledování názorů a postojů pedagogických pracovníků bylo využito anonymní anketní šetření vlastní konstrukce obsahující 22 zjišťovacích otázek. Anketní šetření vyplnilo přes Google Forms celkem 19 respondentů (18 žen a 1 muž), kteří splňovali požadavky pro zařazení do cílové výzkumné skupiny.

**Výsledky:** V práci bylo zjištěno, že všichni účastníci výzkumu vnímají zvýšení kompetencí pro práci se žáky se SVP. Dále byly zmapovány výhody a nevýhody prezenční a distanční formy dalšího vzdělávání. Dotazovaní se až na tři jedince shodli, že u nich docházelo ke studiu materiálů zasílaných v rámci distančních doškolovacích akcí. Jako největší motivaci k účasti na prezenčním vzdělávání respondenti považují chuť obohatit své dosavadní znalosti a svou absenci přisuzují nevyhovujícímu datu, času a místu konání akce. Při dotazování, jaké další podpory respondenti v rámci projektu využili, a které z nich považují za nejužitečnější z hlediska profesního rozvoje, většinově uvedli, že nejpřínosnější pro ně byla přímá podpora v hodinách TV. Všichni respondenti, kromě jednoho účastníka výzkumu, by ocenili možnost dalšího odborného vzdělávání v oblasti TV pro práci se žáky se SVP. Z větší míry by preferovali kombinaci prezenční a distanční formy doškolovacích akcí.

**Klíčová slova:** andragogika, vzdělávání dospělých, postgraduální vzdělávání pedagogických pracovníků, inkluze, inkluzivní vzdělávání, aplikovaná tělesná výchova, specifické vzdělávací potřeby