

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Zuzana Korandová

Autor/ka bakalářské práce

Veronika Plzánková

Název bakalářské práce

Role asistenta pedagoga ve třídě s dětmi s narušenou komunikační schopností

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka se ve své bakalářské práci zaměřila na problematiku činnosti asistenta pedagoga ve vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností v mateřské škole pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Bakalářská práce je standardně rozdělena na teoretickou a empirickou část. Ke zpracování teoretické části práce bylo analyzováno adekvátní množství kvalitních zdrojů. Výzkumné šetření kvalitativního charakteru bylo provedeno v mateřské škole, jejíž prostředí studentka dlouhodobě zná. Cílem bakalářské práce bylo analyzovat specifika činností asistenta pedagoga ve třídách s dětmi s narušenou komunikační schopností. Na základě stanovení cílů výzkumného šetření položila studentka adekvátní výzkumné otázky. Výzkumnými metodami byly zvoleny analýza dostupných dokumentů, pozorování a polostrukturované rozhovory, k analýze rozhovorů využila studentka zakotvenou teorii. Přepisy rozhovorů jsou součástí příloh bakalářské práce. V rámci uvedených výsledků výzkumného šetření odpovídá studentka podrobně na položené výzkumné otázky. Stanovených cílů bakalářské práce bylo dosaženo. Velmi oceňuji rozsáhlá doporučení pro pedagogickou praxi, která vychází z provedeného výzkumného šetření. Studentka prokázala schopnost pracovat s odbornými zdroji a vést výzkumné šetření. Práci hodnotím kladně a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Na straně 53 zmiňujete v doporučeních pro praxi spolupráci asistenta pedagoga a dalších odborníků. U dětí s NKS je často poskytována intervence v rámci různých resortů (školství, zdravotnictví, sociální služby). Jaká je Vaše zkušenost se spoluprací s odborníky mimo resort školství? Napadá Vás, jak tuto spolupráci případně zlepšit?

Dne: 10.01.2021

Podpis: