

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Veronika Plzánková

Název bakalářské práce

Role asistenta pedagoga ve třídě s dětmi s narušenou komunikační schopností

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše Ne- obsahuje</i>	<i>Ne- obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka si zvolila aktuální téma ke zpracování v bakalářské práci, a to práci asistentů pedagoga ve třídě, v tomto případě se jedná o práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole pro děti se speciálními potřebami. Sama prostředí této mateřské školy dobře zná. Zvolila kvalitativní výzkum, v rámci něhož vedla rozhovory s asistenty a učiteli, rozhovory jsou v audio podobě přílohou práce a jejich přepisy jsou umístěny v závěru práce. Dále prováděla pozorování a analýzu odborné dokumentace žáků. Při zpracování získaných informací použila zakotvenou teorii a kódování. Podařilo se jí zodpovědět výzkumné otázky a dosáhnout cílů práce. Za přínosné považují podrobně rozpracovaná doporučení pro pedagogickou praxi, která se týkají role asistenta pedagoga ve vztahu k dítěti s NKS, k rodičům dítěte, dále jeho spolupráce s učitelem, s poradenským zařízením a logopedem, také jeho osobního a profesního rozvoje. Nechybí ani doporučení pro učitele ve vztahu k asistentovi pedagoga. Studentka při tvorbě práce pravidelně využívala konzultací, prokázala schopnost pracovat samostatně a realizovat výzkumné šetření, formulovat shrnutí a závěry.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Můžete říci, co je dle vašeho názoru možné zkvalitnit a doplnit při odborné přípravě asistentů pedagoga pro práci s dětmi/žáky s narušenou komunikační schopností?

Dne:

Podpis:

3. ledna 2021