



## Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba diplomové práce

Akademický rok: 2020/2021

<b>Jméno a příjmení studenta:</b>	Iveta Sládková		
<b>Rok narození:</b>	1996		
<b>Identifikační číslo studenta:</b>	17993643		
<b>Typ studijního programu:</b>	navazující magisterský		
<b>Studijní program:</b>	Učitelství pro střední školy		
<b>Studijní obor:</b>	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — speciální pedagogika		
<b>Identifikační čísla studia:</b>	586522		
<b>Název práce:</b>	Proces čtení u žáků s dyslexií na 2. stupni základní školy		
<b>Pracoviště práce:</b>	Katedra speciální pedagogiky (41-KSP)		
<b>Jazyk práce:</b>	čeština		
<b>Jazyk obhajoby:</b>	čeština		
<b>Vedoucí:</b>	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.		
<b>Oponent(i):</b>	doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.		
<b>Datum obhajoby:</b>	12.01.2021	<b>Místo obhajoby:</b>	Praha
<b>Hlasování komise:</b>	Počet hlasů pro hodnocení: výborně - 0x; velmi dobře: 3x; dobře: 0x; nepospěl/a: 0x		
<b>Průběh obhajoby:</b>	Studentka představila cíle, metody řešení a výstupy diplomové práce, v níž se zaměřuje na proces učení u žáků s dyslexií na druhém stupni základní školy, konkrétně na proces čtení. Shrnula obsah teoretické části práce a uvedla postup řešení praktické části práce. Realizovala kvalitativní výzkumné šetření s využitím techniky pozorování vybraného souboru v edukačním procesu (žáků druhého stupně ZŠ), analýzy žákovské dokumentace a rozhovorů s žáky, jejich rodiči a pedagogy. Výsledky zpracovala formou čtyř případových studií. Komise byla seznámena s posudky vedoucí práce a oponentky. Konstatováno, že některé pasáže jsou zbytečně rozsáhlé a opisují texty v literatuře. Pozitivní je, že autorka analyzovala některé zahraniční zdroje. Chybí však bližší popis cíle týkající se jednotlivých pomůcek. Studentka reagovala na dotazy zahrnuté v posudcích. Specifikovala inovativní pomůcky a pomůckové sady, které se využívají u žáků s dyslexií. Uvedla některé autory a názvy pomůckových sad, které se využívají u žáků s dyslexií. Vyjádřila se k podpoře práce s žáky s SPU na základních školách. Práce s inovativní pomůckami byla omezena v souvislosti s nařízeným distančním vzděláváním. Studentka konkretizovala, v čem spočívala inovativnost pomůcek, které v rámci výzkumného šetření ověřovala. Diskuze byla zaměřena na obrázkové čtení, na přiměřenost obrázků a textů věkové skupině žáků. Studentka uvedla doporučení pro učitele		

českého jazyka, jak pracovat ve třídě s žáky s dyslexií.  
Studentka reagovala na předložené dotazy, diplomovou práci  
obhájila.  
Všichni členové komise hlasovali o výsledku a shodli se na  
hodnocení: velmi dobře

**Výsledek obhajoby:** velmi dobře (2)

**Předseda komise:** prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D. ....

**Členové komise:** PaedDr. Eva Marádová, CSc. ....

PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D. ....