

6 Přílohy

Příloha A: Cíle udržitelného rozvoje

Cíl 1. Vymýtit chudobu ve všech jejích formách všude na světě.

Cíl 2. Vymýtit hlad, dosáhnout potravinové bezpečnosti a zlepšení výživy, prosazovat udržitelné zemědělství.

Cíl 3. Zajistit zdravý život a zvyšovat jeho kvalitu pro všechny v jakémkoli věku.

Cíl 4. Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělávání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny.

Cíl 5. Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení všech žen a dívek.

Cíl 6. Zajistit všem dostupnost vody a sanitačních zařízení pro všechny a udržitelné hospodaření s nimi.

Cíl 7. Zajistit přístup k cenově dostupným, spolehlivým, udržitelným a moderním zdrojům energie pro všechny.

Cíl 8. Podporovat trvalý, inkluzivní a udržitelný ekonomický růst, plnou a produktivní zaměstnanost a důstojnou práci pro všechny.

Cíl 9. Vybudovat odolnou infrastrukturu, prosazovat inkluzivní a udržitelnou industrializaci a inovace.

Cíl 10. Snížit nerovnost uvnitř zemí a mezi nimi.

Cíl 11. Vytvořit inkluzivní, bezpečná, odolná a udržitelná města a obce.

Cíl 12. Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu.

Cíl 13. Přijmout bezodkladná opatření k boji se změnou klimatu a zvládnání jejich důsledků.

Cíl 14. Chránit a udržitelně využívat oceány, moře a mořské zdroje pro zajištění udržitelného rozvoje.

Cíl 15. Chránit, obnovovat a podporovat udržitelné využívání suchozemských ekosystémů, udržitelně hospodařit s lesy, potírat rozšiřování pouští, zastavit a následně zvrátit degradaci půdy a zastavit úbytek biodiverzity.

Cíl 16. Podporovat mírové a inkluzivní společnosti pro udržitelný rozvoj, zajistit všem přístup ke spravedlnosti a vytvořit efektivní, odpovědné a inkluzivní instituce na všech úrovních.

Cíl 17. Oživit globální partnerství pro udržitelný rozvoj a posílit prostředky pro jeho uplatňování.

Zdroj: Úřad vlády České republiky, 2017, s. 383.

Příloha B: Seznam podcílů SDG 4

4.1 Do roku 2030 zajistit, aby všechny dívky a chlapci ukončili bezplatné, rovnoprávné a kvalitní primární a sekundární základní vzdělání, které bude mít odpovídající a efektivní studijní výsledky

4.2 Do roku 2030 zajistit, aby všechny dívky a chlapci měli možnost kvalitního rozvoje v raném dětství, aby měli přístup k předškolní péči a vzdělání tak, že budou připraveni pro základní vzdělávání

4.3 Do roku 2030 zajistit rovný přístup všech žen a mužů k cenově dostupnému a kvalitnímu odbornému, učňovskému a vyššímu vzdělání, včetně univerzitního

4.4 Do roku 2030 výrazně zvýšit počet mladých a dospělých, kteří mají příslušné dovednosti včetně technických a odborných, které budou předpokladem pro zaměstnání, důstojné pracovní zařazení a pro podnikání

4.5 Do roku 2030 eliminovat genderové nerovnosti ve vzdělávání a zajistit rovný přístup ke všem úrovním vzdělání a odborné přípravy pro znevýhodněné – osoby se zdravotním postižením, původní obyvatelstvo či ohrožené děti

4.6 Do roku 2030 zajistit, aby všichni mladí a značná část dospělých mužů i žen dosáhli čtenářské a matematické gramotnosti

4.7 Do roku 2030 zajistit, aby všichni studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k podpoře udržitelného rozvoje, mimo jiné prostřednictvím vzdělávání o udržitelném rozvoji a trvale udržitelném způsobu života, o lidských právech, genderové rovnosti, dále pomocí podpory kultury míru a nenásilí, globálního občanství i docenění kulturní rozmanitosti a příspěvku kultury k udržitelnému rozvoji

4.a Vybudovat a vylepšit genderově citlivá vzdělávací zařízení, která budou vhodná pro děti i lidi se zdravotním postižením, a poskytnout bezpečné, nenásilné, inkluzivní a efektivní vzdělávací prostředí pro všechny

4.b Do roku 2020 na celém světě výrazně rozšířit počet stipendií pro studenty z rozvojových zemí – zejména těch nejméně rozvinutých, malých ostrovních rozvojových a afrických států – pro zápis do vysokoškolského vzdělávání, učňovské přípravy a vzdělávacích

programů v informačních a komunikačních technologiích, technologických, stavebních a vědeckých oborech v rozvinutých i rozvojových státech

4.c Do roku 2030 výrazně zvýšit počty kvalifikovaných učitelů, a to i prostřednictvím mezinárodní spolupráce pro vzdělávání učitelů v rozvojových zemích, zejména těch nejméně rozvinutých, a malých ostrovních rozvojových státech

Zdroj: Úřad vlády České republiky, 2017, s. 386.

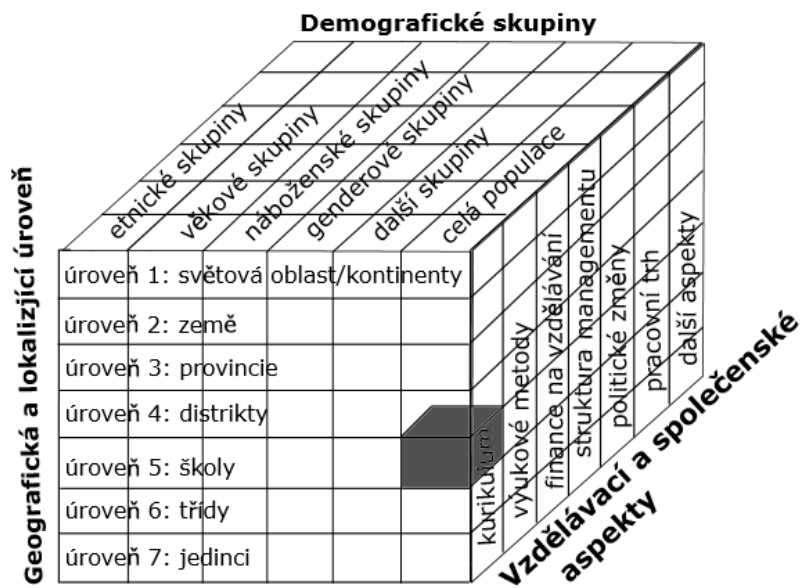
Příloha C: Výsledky České republiky a Švédska v *Sustainable Development Report 2019*

	ČR výsledky	Švédsko výsledky
SDG 1	1	1
SDG 2	3	3
SDG 3	3	1
SDG 4	3	3
SDG 5	3	2
SDG 6	2	2
SDG 7	3	1
SDG 8	2	2
SDG 9	3	2
SDG 10	2	2
SDG 11	2	2
SDG 12	3	4
SDG 13	4	4
SDG 14	X	3
SDG 15	2	2
SDG 16	2	3
SDG 17	3	2

Vysvětlivky: 1 – cíl splněn, 2 – některé problémy přetrvávají, 3 – značné problémy přetrvávají, 4 – hlavní problémy přetrvávají, X – data nejsou k dispozici.

Zdroj: Sachs et al., 2019, s. 24, vlastní zpracování.

Příloha D: Brayův a Thomasův trojdimenzionální model komparativních studií



Zdroj: Rabušicová a Záleská, 2016, s. 370.

Příloha E: Tabulky shrnující postoje veřejnosti k environmentální problematice

Tabulka č. 6: Vybrané otázky z průzkumu ISSP *Environment II* z let 2000 a 2010

	ČR 2000	ČR 2010	Vývoj ČR	Švédsko 2000	Švédsko 2010	Vývoj Švédsko
Pro někoho, jako jsem já, je příliš těžké dělat pro životní prostředí hodně (odpovědi „souhlasím“ a „rozhodně souhlasím“).	46 %	45 %	-1 %	23 %	19 %	-4 %
Nejlepším způsobem, jak přimět lidi k ochraně přírody v mé zemi, je víc informací a vzdělávání o daném tématu (výběr z top témat).	X	32 %	X	X	50 %	X
Jsem členem skupiny, jejíž hlavní snahou je ochrana přírody.	3 %	3 %	0 %	6 %	5 %	-1 %
V posledních pěti letech jsem podepsal/a petici týkající se environmentální záležitosti.	15 %	6 %	-9 %	26 %	20 %	-6 %
V posledních pěti letech jsem finančně přispěl/a ekologické organizaci.	9 %	8 %	-1 %	24 %	23 %	-1 %
V posledních pěti letech jsem se účastnil/a protestu či demonstrace týkající se environmentální záležitosti.	3 %	5 %	+2 %	3 %	3 %	0 %
Recykluji odpad (odpovědi „vždy“ a „často“).	55 %	73 %	+18 %	83 %	91 %	+8 %
Omezují jízdu autem z ekologických důvodů (odpovědi „vždy“ a „často“).	14 %	21 %	+7 %	15 %	21 %	+6 %

Zdroj: GESIS, 2003, s. 37, 102, 104, 106, 107, 108, 109; GESIS, 2019, s. 72, 108, 118, 122, 130, 132, 134, 136, vlastní zpracování.

Tabulka č. 7: Odpovědi na otázku: Ochrana přírody je pro mě osobně velmi důležitá.

	2007	2011	2014	2017	2019
ČR	63 %	60 %	51 %	50 %	48 %
Švédsko	89 %	83 %	79 %	87 %	81 %
EU průměr	64 %	58 %	53 %	56 %	53 %

Zdroj: EU, 2008, s. 11; EU, 2011, s. 9; EU, 2014, s. T1; EU, 2017, s. 9; EU, 2020, s. 9, vlastní zpracování.

Tabulka č. 8: Odpovědi na otázku: Jedním ze tří nejefektivnějších postupů, jak se vypořádat s environmentálními problémy, by bylo poskytnutí více informací a lepších nabídek vzdělávání o relevantních tématech.

	2007	2011	2014	2017	2019
ČR	23 %	19 %	23 %	23 %	18 %
Švédsko	35 %	27 %	29 %	24 %	17 %
EU průměr	33 %	26 %	31 %	28 %	24 %

Zdroj: EU, 2008, s. 41; EU, 2011, s. 62; EU, 2014, s. 81; EU, 2017, s. 41; EU, 2020, s. 50, vlastní zpracování.

Tabulka č. 9: Odpovědi na otázku: V minulém měsíci jsem udělal/a něco pro životní prostředí – ČR¹.

	2007	2011	2014	2017	2019
Třídění odpadu	66 %	70 %	78 %	67 %	69 %
Omezení spotřeby elektřiny	50 %	57 %	43 %	26 %	31 %
Omezení spotřeby vody	37 %	46 %	34 %	33 %	32 %
Využití dopravních prostředků šetrných k životnímu prostředí	33 %	33 %	39 %	28 %	30 %
Nákup od lokálních dodavatelů	26 %	31 %	36 %	43 %	34 %
Nákup produktu opatřeného environmentálním značením	17 %	16 %	18 %	13 %	20 %
Menší využívání auta	13 %	14 %	19 %	14 %	13 %

Zdroj: EU, 2008, s. 22; EU, 2011, přílohy; EU, 2014, s. 27; EU, 2017, s. 54; EU, 2020, s. 57, vlastní zpracování.

Tabulka č. 10: Odpovědi na otázku: V minulém měsíci jsem udělal/a něco pro životní prostředí – Švédsko.

¹ Od roku 2017 byla otázka zaměřena na aktivity v rámci minulých šesti měsíců. Vybrány jsou pouze možnosti, které se objevily ve všech průzkumech v průběhu let. To stejné platí také pro následující dvě tabulky (č. 10 a 11).

	2007	2011	2014	2017	2019
Třídění odpadu	69 %	78 %	86 %	87 %	88 %
Omezení spotřeby elektřiny	59 %	64 %	52 %	49 %	43 %
Omezení spotřeby vody	30 %	30 %	18 %	30 %	24 %
Využití dopravních prostředků šetrných k životnímu prostředí	56 %	63 %	60 %	55 %	57 %
Nákup od lokálních dodavatelů	32 %	47 %	53 %	67 %	68 %
Nákup produktu opatřeného environmentálním značením	42 %	50 %	60 %	71 %	65 %
Menší využívání auta	24 %	36 %	30 %	31 %	34 %

Zdroj: EU, 2008, s. 22; EU, 2011, přílohy; EU, 2014, s. 27; EU, 2017, s. 54; EU, 2020, s. 57, vlastní zpracování.

Tabulka č. 11: Odpovědi na otázku: V minulém měsíci jsem udělal/a něco pro životní prostředí – Průměr EU.

	2007	2011	2014	2017	2019
Třídění odpadu	59 %	66 %	72 %	65 %	66 %
Omezení spotřeby elektřiny	47 %	53 %	52 %	35 %	37 %
Omezení spotřeby vody	37 %	43 %	37 %	27 %	29 %
Využití dopravních prostředků šetrných k životnímu prostředí	28 %	30 %	35 %	24 %	27 %
Nákup od lokálních dodavatelů	21 %	28 %	35 %	43 %	42 %
Nákup produktu opatřeného environmentálním značením	17 %	17 %	21 %	19 %	22 %
Menší využívání auta	17 %	20 %	20 %	18 %	21 %

Zdroj: EU, 2008, s. 22; EU, 2011, přílohy; EU, 2014, s. 27; EU, 2017, s. 54; EU, 2020, s. 57, vlastní zpracování.