

## Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Barbora Padevětová**

Název práce: **Dítě s poruchou autistického spektra a jeho zařazení do společnosti**

Vedoucí práce: **Jitka Lorenzová**

**Technické parametry práce:**

Počet stránek (bez příloh): 79

Počet stránek příloh: 9

Počet titulů v seznamu literatury: 40

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X			
--	---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X				
---	--	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X				
---	--	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X				
---	--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešení problematice (spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X			
--	---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X			
--	---	--	--	--

## Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaká doporučení pro praxi na úrovni makro, mezo a mikrosystému společnosti plynou z výsledků Vašeho šetření?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomantka si vybrala téma integrace dítěte s PAS do společnosti, tedy do základních společenských struktur, sociálních systémů a sítí. Jde o téma, které není v rámci problematiky dítěte s poruchou autistického spektra tak často zpracovávané, neboť se pohybuje na pomezí speciální a sociální pedagogiky.

Autorka se v průběhu práce potýkala s několika obtížemi. Jednak s časovými limity, které plynuly z pozdržení plánu výzkumu vzhledem k epidemii covid-19, a dále s limity odbornými, které plynuly z nezbytnosti opustit pouze speciálně pedagogický úhel pohledu, což se dařilo zpočátku s určitými obtížemi, zřejmě i vzhledem k dominanci speciálně pedagogického diskursu v odborných zdrojích. Pozitivem, je, že při postupném vyjasňování uchopení výzkumného tématu s vedoucí práce se podařilo sledovaný problém zakotvit v problematice integrační, a to jak v teoretické, tak zejména ve výzkumné části.

Práce je koncipována jako teoreticko-empirická studie. Explicitně deklarovaným cílem v Úvodu je „nastínit možnosti v začleňování dítěte s PAS zaměřené na vzdělávání a užití podpůrných metod a služeb, tak aby se zajistilo co nejvhodnějšího zázemí pro sociální integraci dítěte.“ Tento cíl je de facto splněn již v teoretické části práce s oporou o odborné zdroje převážně české provenience. Autorka zde nabízí systematické zmapování problematiky, důraz je kladen na integrační nástroje v oblasti terapeutických postupů a metod, poradenských služeb a školní edukace a dále pak na širší společenský kontext, který integraci těchto dětí strukturálně determinuje.

Kvalitativní těžiště práce je nepochybně ve výzkumné části, i když také zde bylo potřeba důsledně dbát na sledování integrační výzkumné linky. Výzkum proto zužuje a prohlubuje zacílení práce tím, že je zaměřen na postižení specifických zkušeností rodičů dítěte s PAS s jeho integrací do společenských struktur a sítí (škola, vrstevníci aj.), a zároveň klade otázky po obtížích a potřebách těchto rodin a po výhledech dětí ohledně integrace do budoucna.

Po stránce metodologické je výzkum vcelku dobře popsán, pouze dílčí výzkumné otázky, nad nimiž byla vedena poměrně hluboká diskuse v rámci konzultací, by měly být uvedeny společně s hlavní výzkumnou otázkou (lze se s nimi seznámit až v rámci přehledu tazatelských otázek v příloze). Závěry výzkumu jsou formulovány výstižně a věcně, s cítem pro subjektivní zkušenost informantů, pokud by ale byly explicitně členěny podle dílčích výzkumných otázek, získaly by na ještě větší přehlednosti. Oceňuji diskusi, která umožňuje poznatky teoreticky ukotvit. Je škoda, že se vzhledem k časové tísní autorce již nepodařilo zpracovat doporučení pro praxi, která by práci posunula také k možnému praktickému využití.

Užití terminologie je adekvátní, z hlediska jazyka a stylu se místy objevuje pravopisný či syntaktický nedostatek nebo stylistická neobratnost. Zacházení se zdroji odpovídá normě, formální stránka je bez výrazných nedostatků.

Závěr: Hlavním přínosem předložené práce je, že výzkum dospívá skrze zkušenost informantů – rodičů dítěte s PAS k zajímavým a namnoze kriticky podloženým poznatkům ohledně integračních zkušeností rodin. Limity práce jsou naznačeny výše v posudku.

Doporučení k obhajobě: doporučuji.  
Navrhovaná klasifikace: výborně.

2.8.2020

doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.

