

Abstrakt:

Diplomová práce s názvem „*Labelling jako součást pedagogického diskursu na střední pedagogické škole*“ se zabývá procesem nálepkování v pedagogickém diskursu. Cílem práce je identifikovat diskursivní praktiky pedagogů, které využívají v okamžiku nálepkování žáka a stanovení hojně využívaných druhů nálepek a oblastí, jež jsou u žáka ze strany pedagoga oceňovány či naopak diskvalifikovány. Práce má teoreticko-empirický charakter. Teoretická část představí symbolický interakcionismus, teorii labellingu a možné podoby pedagogického diskursu. Dále se zaměří nejen na poukázání možných chyb v sociální percepci, ale také na oblasti, u nichž je větší předpoklad přidělení nálepky. Pozornost je věnovaná také typologii učitelovi osobnosti, školnímu a třídnímu klimatu či působení skrytého kurikula. Empirická část předkládá kvalitativní výzkum uskutečněný formou zúčastněného pozorování na střední pedagogické škole. Na základě analýzy předkládá pedagogovo etiketizační chování a výčet možných nálepek včetně jejich diferenciací.

Klíčová slova:

nálepkování, sociální deviace, sociální percepcie, pedagogický diskurs, skryté kurikulum, klima školy a třídy, symbolický interakcionismus