

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Bc. Šárka Koutníková

Název: Učitel očima veřejnosti

Vedoucí práce: PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.

Předkládaná diplomová práce je složena z teoretické a výzkumné části. Cíle výzkumné částí jsou přehledně definovány v úvodu práce. V metodice jsou cíle dále upřesněny o výzkumné otázky a hypotézy. Formální členění práce je přehledné, s logickou návazností. Práce je čtivá a psaný projev je na velmi dobré úrovni.

Teoretická část se zabývá oblastmi jako škola a společnost, ve které je věnovaná pozornost především vztahu školy s rodiči a veřejností. Dále se autorka věnuje oblasti učitel, uvádí topologii učitele, dovednosti a schopnosti, kariérní dráhu i určité problémy, které „profese“ učitele může přinášet. Poslední oblast teoretické části je stručně věnována přírodovědnému vzdělávání ve společnosti.

Výzkumná část práce je velmi přehledně a kvalitně zpracovaná. Výzkum byl realizován pomocí dotazníkového šetření, kterého se zúčastnilo 144 respondentů. Metodika je řádně popsána, výsledky jsou prezentovány pomocí sloupcových a koláčových grafů. Odpovědi na otevřené otázky dotazníku jsou kategorizovány do tabulek. K ověření hypotéz využila autorka statistický test (z-score test). Po drobných úpravách by mohla být vybraná část výsledků publikována v periodících pro učitele.

Autorka zpracovávala diplomovou práci velice svědomitě, pracovala samostatně a práci průběžně konzultovala. Po celou dobu byl patrný autorčin zájem o dané téma. Autorka se práci začala věnovat s velmi dobrým časovým předstihem, což se odrazilo na kvalitě výzkumného nástroje i zpracování získaných výsledků.

Práce splňuje nároky kladené na typ diplomových prací a doporučuji ji k obhajobě.

OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- V práci uvádíte, že respondenti zmiňují chybějící kvalitní učební pomůcky ve výuce přírodopisu/biologie. Domníváte se, že respondenti hodnotí skutečný aktuální stav (např. dle názorů vlastních dětí) nebo hodnotí situaci v podstatě z vlastní zkušenosti, respektive doby, kdy oni sami chodili do školy?

V dané souvislosti výsledků doporučujete námět na zpracování dalšího výzkumu – „Učební pomůcky ve výuce přírodopisu/biologie“. Na co konkrétněji byste se doporučila při výzkumu zaměřit a proč?

V Praze, dne 10. 9. 2020

PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.