

## **ABSTRAKT**

Předkládaná diplomová práce se věnuje tématu *Bariéry při vzdělávání vietnamských žáků ve vybrané základní škole*. V teoretické rovině práce pojednává o vyučovacím procesu a jeho činitelích. Věnuje se též bariérám ve vyučovacím procesu. Cílem práce je zjistit, zda učitelé vybrané školy vnímají při výuce vietnamských žáků nějaké bariéry, a navrhnout opatření, která by zjištěné bariéry v praxi pomohla minimalizovat nebo dokonce eliminovat. Cíle práce bylo dosaženo v praktické části práce na základě kvalitativního výzkumného šetření, v rámci kterého byli osloveni pedagogové vybrané základní školy, kteří mají zkušenosti se vzděláváním vietnamských žáků. Bylo zjištěno, že mezi nejčastěji zmiňovanou bariérou při výuce vietnamských žáků byla bariéra jazyková. Mezi kulturními bariérami zmiňují učitelé neverbální projevy žáků. Těm mohou být mylně přisuzovány nesprávné významy. Kulturní bariéry učitelé zároveň neoznačují za tolik markantní, jako bariéru jazykovou. Jako bariéry v začleňování vietnamských žáků do kolektivu třídy byly označeny neznalost českého jazyka a některá specifika v jejich kultuře a chování. Se zákonnými podpůrnými opatřeními při vyučování vietnamských žáků učitelé vybrané školy nemají žádné zkušenosti, nevyužívají je, ale využívají metody obecně doporučované pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi nadstandardní možnosti podpory užívané nad rámec podpůrných opatření řadí učitelé externí jazykové kurzy českého jazyka a náslechy starších žáků v hodinách českého jazyka na 1. stupni. Žáci se také mohou obracet na školní poradenské pracoviště. Za nadstandardní je považována také pomoc vychovatelek školní družiny při vypracovávání domácích úkolů a jejich účast na školou nabízených volnočasových a zájmových aktivitách.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Vyučovací proces, bariéry, vietnamský žák, podpora, čeština jako druhý jazyk, doporučení.