

## **ABSTRAKT**

Tato diplomová práce se zabývá učiteli jako spolutvárci profese asistenta pedagoga. Profese asistenta pedagoga je u nás novou, ještě ne zcela etablovanou profesí, která je nedílnou součástí inkluzivního vzdělávání. Cílem této práce je zejména přispět k další diskusi ohledně profese asistenta pedagoga. Práce vychází z konstruktivistického paradigmatu, k profesi asistenta pedagoga je přistupováno jako k profesi sociálně konstruované a učitelé jsou nahlíženi jako jedni z aktérů – spolutvárců tohoto konstruování, do jejichž každodenního profesního života inkluze, a tím pádem i profese asistenta pedagoga zasahuje. To znamená, že pozornost je kladena zejména na to, jak je tato profese asistenta pedagoga chápána v každodenním profesním životě a jak je na základě tohoto porozumění jednáno. V teoretické části jsou stručně vymezeny základní pojmy jako profese asistenta pedagoga, její legislativní rámec, inkluzivní vzdělávání, sociální konstruktivismus a vymezení dalších aktérů utvářející profesi asistenta pedagoga. V praktické části je pozornost zaměřena na jednoho z aktérů utváření profese asistenta pedagoga, a to na učitele prvního stupně základních škol. Na základě kvalitativního výzkumu vycházejícího z konstruktivistického pojetí zakotvené teorie a hloubkových rozhovorů s prvostupňovými učiteli práce popisuje, co je pohledem učitelů skutečnou náplní práce asistentů pedagoga, co by touto náplní být mělo a jak k tomuto pojetí respondenti dospěli. Jako ústřední koncept byl nalezen koncept přijímání asistenta pedagoga učitelem, na jehož základě učitel vymezuje pole působnosti činnosti asistenta pedagoga. V otázkách, kde nedošlo k plné saturaci výzkumného vzorku, jsou popsány vynořující se otázky.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

asistent pedagoga, aktéři vzdělávací politiky, učitelé, inkluze, sociální konstruktivismus, pedagogická podpora, metoda zakotvené teorie